

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор ГБОУ ВО
РК «КИПУ»

Э.М.Люманов
«28» 03 2016 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(Начальное образование)

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 1 «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История Крыма» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 96 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история Крыма является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории Крыма широки: середина / вторая половина IX. в. до Р. X. – Крым на современном этапе.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов Крыма – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории Крыма наука располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История Крыма» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

- усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- состояние основных проблем науки история Крыма;
- предмет, объект и методы истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;
- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.

- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 2 «ФИЛОСОФИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Логики», «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания студентам – на 2-м курсе их обучения.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:

- общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

- базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

- общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

- категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:

- поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

- изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

- проведения научных и аналитических исследований.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности (ОК-5);

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом – их этнокультурной специфики (ОК-6);

- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);

- оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно – как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);

- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;

- использовать полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность изучать объекты и процессы путём анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества (ОК-2);
- способность к поиску научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность к участию в научных дискуссиях, к логической аргументации своей точки зрения и к созданию научных текстов по заданной структуре (ОК-4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.
2. Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.
3. Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
4. Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Компетенции перепроверить в соответствии со стандартом.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

уметь:

- достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

– свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

владеть:

– навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;

– основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

– грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 4 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель и задачи учебной дисциплины

Мировой опыт подготовки специалистов средней и высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. В нашей стране это абсолютно верное требование соблюдается при подготовке специалистов по всем отраслям, кроме педагогической.

Выпускники педвузов, будущие учителя, административные работники образовательных учреждений, руководителя районных, областных учреждений образования и другие подразделения должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных учреждений, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться. Это положительно скажется на будущей работе в образовательных учреждениях и развитии образования в целом. Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования.

В современных условиях развития экономики изменились и тенденции развития профессионального образования. Выросла необходимость подготовки специалистов-профессионалов, имеющих современное педагогическое образование. Одно из важнейших направлений этой реформы – его переориентация на удовлетворение запросов и потребностей конкретных людей. Сегодня в составе экономических знаний, необходимых всем работникам просвещения, важное место принадлежит знаниям экономики образования. Ведь специалист в области образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, но и верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, грамотно управлять трудовым процессом в учебном заведении.

Цель освоения дисциплины «Экономика образования»: рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны; овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков в области экономики образовательного учреждения, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.
- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной

системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение.

Изучение дисциплины «Экономика образования» базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области следующих дисциплин: «История», «Обществознание», «Экономика».

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;
- современные научные достижения в экономике образования;
- новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;
- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений;
- способы распределения доходов,
- способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- суть экономических явлений и их взаимосвязи;
- о роли образования в экономике страны;
- об особенностях современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- о различных формах финансирования образовательных учреждений;
- о менеджменте и маркетинге в системе образования.

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений;
- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- составлять акты о списании основных средств;
- рассчитывать заработную плату.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- способами принятия ответственных экономических решений;
- теоретическими и практическими знаниями для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 5 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

При подготовке будущих учителей, психологов одним из важнейших курсов является предмет «Педагогическая риторика».

Целью изучения дисциплины является: получение представления о практической риторике как коммуникативной дисциплины на основе фундаментальных знаний о современной риторике; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи дисциплины: сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики; выработать умение владеть средствами убеждения; научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения; выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные риторические понятия; методологию науки.

уметь: эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления.

владеть: законами риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; владеть методами создания понятных текстов; техникой речи.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Понятие о риторике и ее задачах. Педагогическая риторика теоретическая и практическая. Задачи и основные понятия практической риторики. Способы адекватного и успешного включения ритором аудитории в коммуникативную ситуацию. Анализ и отработка способов и моделей передачи обратной связи в коммуникативной ситуации. Успешное коммуникативное взаимодействие в различных риторических жанрах, применительно к разным видам и формам коммуникативной деятельности. Коммуникативные тренинги, их технологии. Пути совершенствования собственных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в школе, дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», (осваивается в 7-м семестре, т.е. предшествует освоению названной дисциплины). Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» происходит параллельно с освоением таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Общие основы педагогики» (Б.3.1.2 – модуль «Педагогика») и «Психология человека» (Б.3.2.1 – модуль «Психология»).

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (модуль «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»), а также дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического направления «Профессиональная этика» (Б.1.2.4.), дисциплин по выбору студента и для прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Сформировать готовность к успешной педагогической коммуникации как важнейшему компоненту педагогической деятельности, а также к организации речевого пространства как части культурного пространства начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- 1) Формирование гуманистической направленности будущего педагога.
- 2) Развитие интеллектуальных, организаторских качеств и совершенствование методических качеств;
- 3) Сочетание учебно-воспитательной работы с поиском путей ее совершенствования.
- 4) Формирование профессиональной компетентности, педагогического мастерства и организованности будущего педагога.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 6 «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в *Блок 1 «Базовой части»* и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров направления 38.03.02 Менеджмент.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Практикум по русскому языку» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- Дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- Ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- Усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).
- Анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи;
- Выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
- Сформировать коммуникативную компетенцию;
- Расширить активный словарный запас студентов;
- Научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- Формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:** систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

владеть: терминологией.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 7 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Политология» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «История», «Философия», «Политическая экономия», «Право», «Культурология», «Психология», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Международные экономические организации», «Международные экономические отношения», «Статистика», «Информатика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Социология», «Международное право», «Международная статистика», «Международная экономическая деятельность государства».

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

1. знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
2. освоение основных категорий и понятий дисциплины;
3. знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
4. обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия
5. сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
2. основные этапы развития и концепции политической науки;
3. специфику политических процессов и политической деятельности;
4. сущность и функции политической власти;
5. структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
6. место и роль государства в политической системе;
7. социальную роль и особенности функционирования политических партий;
8. сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
9. основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
10. роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
11. природу и причины возникновения политических конфликтов;

12. место и роль международных отношений в мировом политическом процессе.

Уметь:

1. оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
2. правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
3. анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
4. анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
5. анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
6. ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
7. разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
8. применить полученные знания в практической жизни.

Владеть:

1. навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
2. способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
3. навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
4. пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.8. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

«Информационные технологии в образовании» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности учителя начальной школы и тесно связана с другими науками: математикой, кибернетикой, психологией и педагогикой, экономикой, правоведением, медициной, социологией.

Цель и задачи учебной дисциплины: формирование знаний, умений и навыков у будущих учителей начальной школы и овладение методикой их применения в области информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Специфика данного курса ориентировано на формирование ключевой информационно-технологической компетентности учителя начальной школы, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности, которое носит практический характер.

Задачи дисциплины направлены на профессиональное овладение информационными технологиями студентами как будущих учителей начальной школы в трех аспектах: обучение в рамках технологического аспекта ориентировано на формирование информационно-технологической компетентности. На формирование базовой информационно-технологической компетентности будущего учителя начальной школы нацелена образовательная программа дидактического аспекта. Методический аспект ориентирован на выбор (или формирование) учебной программы по информационным технологиям в начальной школе, знакомство с методами и формами организации обучения информационным технологиям в начальной школе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности посредством ИКТ (ОК-3);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики в начальной школе на основе ИКТ (ПК-16);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- возможности использования компьютерных технологий для решения традиционных пользовательских задач с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- медицинские и психолого-педагогические требования к организации работы младших школьников за компьютером;
- методические приемы использования информационных технологий на уроке и во внеклассной работе с младшими школьниками;
- модели использования компьютерных средств и их целевое назначение;
- основные типы педагогических программных средств, их целевое назначение и виды проектов, и технологию их реализации в начальной школе с использованием информационных технологий.
- результаты практического опыта организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ.
- ресурсы Интернета для младших школьников и для учителя начальной школы.
- цели использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы и основные группы профессиональных задач и способы их

решения с использованием возможностей ИКТ;

уметь и владеть:

- использовать при подготовке к уроку демонстрационные и тестовые материалы библиотеки ИКС для учителя начальной школы;
- использовать средства автоматизации для создания образцов деловых документов и одностраничных документов с помощью настольной издательской системы;
- организовывать образовательный процесс с использованием компьютерных технологий без ущерба для физического и психического здоровья школьников;
- организовывать проектную деятельность младших школьников с использованием компьютерных технологий.
- организовывать самостоятельную работу по освоению программного продукта;
- организовывать фронтальную, групповую, коллективную, индивидуальную работу учащихся на основе использования информационных технологий;
- проводить простейший дидактический анализ программного продукта: определять тип программного средства, цели и варианты его использования в образовательном процессе;
- создавать демонстрационные и тестовые материалы к уроку в электронном и печатном виде с помощью ИКС для учителя начальной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 9 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных освоением дисциплины «Новые информационные технологии», а также сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – педагогическая практика и написание квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- Сформировать представление об основах концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятия и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;
- Развить логическую культуру мышления, способность анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;
- Научить самостоятельно собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед.

В результате изучения учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способность к самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;
- основные способы представления информации, используемые в процессе ее хранения, обработки и анализа;
- базовые понятия и методы математической обработки информации;

Уметь:

- применять основные методы математической обработки информации;
- обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего назначения в процессе сбора, математической обработки и анализа информации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 10 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для успешного освоения дисциплины – «элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается после изучения «Биологии», «Экологии» и параллельно с дисциплиной «Философия».

Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует *методологическую грамотность*.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель изучения дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, (ОК-4);
- способен вести логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы.

Уметь:

1. делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
2. отличать научные знания от лженаучных;
3. представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
4. пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
5. использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

Владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «Человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

Основная цель учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий. Главная задача учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заключается в формировании у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека, прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними. Основная цель этих занятий – закрепление изучаемого материала для успешного его применения в дальнейшей производственной деятельности. Наиболее важные теоретические вопросы курса излагаются преподавателем на лекционных занятиях. Дополнительный учебно-программный материал рассматривается на лабораторных и практических занятиях. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении учебной литературы в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для студентов заочной формы обучения в качестве творческой формы самостоятельной работы является выполнение контрольных работ по вариантам, предлагаемым преподавателем.

Фактические сведения, полученные в процессе самостоятельного изучения курса из учебников или дополнительной литературы, при выполнении контрольной работы должны быть подвергнуты тщательному анализу, хорошо продуманны и обобщены. Студент-заочник получает при этом возможность оценить уровень и глубину приобретенных им знаний.

Подбор материала, систематизация и обобщение его, иллюстрация и, наконец, литературное изложение помогают ему приобрести необходимые навыки работы над конкретным материалом.

Место дисциплины (Безопасность жизнедеятельности) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части (Б.2.02)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Экология, Экологическая безопасность, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология. Психология

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

Цель: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части (Б.2.02)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Экология, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология. Психология.

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)

Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
 - готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 12 «МАТЕМАТИКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в школе. Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Занимательная математика в начальной школе», «Методики преподавания математики в начальной школе», прохождения педагогической практики. Данная дисциплина изучается во втором семестре. Программа учебной дисциплины составлена с учетом специфики направления Начальное обучение.

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, формирование у студентов познавательной активности и познавательного интереса к математике, развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач; развитие математической культуры будущего педагога.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в школе (СК-7).

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен **знать**: историю развития понятия числа и развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики; определения *множества, подмножества, равных множеств, равномоощных множеств*, определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; простейшие схемы дедуктивных умозаключений; определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного соответствия; определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; основные отношения начального курса математики; определения уравнения и неравенства с переменной; о равносильности уравнений; аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел; смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами; теоретические основы построения позиционных систем счисления; определение дроби и положительного рационального числа; определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.

Уметь: изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и

выполнять операции над множествами; производить разбиение множества на классы с помощью свойств; анализировать логическую структуру определений понятий, пользоваться определениями в ходе решения задач; анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний; строить отрицание высказываний различной структуры; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств; распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию при различных способах их задания; решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения; решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы; иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами; записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия; решать задачи с применением геометрических величин, используя свойства геометрических фигур; изображать на плоскости прямую призму, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар; осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника для начальных классов.

Владеть: содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений, методы рассуждений) для решения задач математического образования учащихся начальных классов; основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 13 «БОТАНИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Ботаника» читается на первом курсе по кафедре биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности и рассчитана на один семестр. Курс «Ботаника» представляет собой одно из звеньев природоведческой подготовки студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование». Данная дисциплина входит в федеральный компонент. Содержание федерального компонента основной образовательной программы должно обеспечить подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом.

Курс имеет тесные междисциплинарные связи с экологией, анатомией, физиологией, генетикой, микробиологией и служит основой для более глубокого усвоения основных положений этих учебных предметов.

Ботаника тесно связана со многими другими науками – с геологией через палеоботанику и индикационную геоботанику (использование признаков некоторых растений и их сообществ как индикаторов некоторых полезных ископаемых); с химией – через биохимию и физиологию, экономическую ботанику и фармакогнозию; с почвоведением и физической географией – через экологию и геоботанику; с техническими науками – через экономическую ботанику. Ботаника – естественноисторическая основа сельского и лесного хозяйства, зелёного строительства в городах, курортах и парках, она разрешает многие вопросы пищевой, текстильной, целлюлозно-бумажной, микробиологической, деревообрабатывающей промышленности. Однако важнейшая задача Ботаники – изучение закономерностей развития и охраны среды обитания человечества – биосферы и прежде всего растительного мира – фитосферы.

Ботаника пользуется как наблюдением, так и сравнительным, историческим и экспериментальным методами, включающими сбор и составление коллекций, наблюдение в природе и на опытных участках, эксперимент в природе и в условиях специализированных лабораторий, математическую обработку полученной информации. Наряду с классическими методами регистрации тех или иных признаков изучаемых растений используется весь арсенал современных химических, физических и кибернетических методов исследования.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с морфо-физиологическими особенностями растений, с особенностями их питания, размножения, распространения. Изучаемый материал закрепляется в ходе лабораторно-практических занятий, которые способствуют формированию первичных исследовательских навыков и развитию творческой инициативы студента. В конце изучения дисциплины студенты проходят учебно-полевую практику, в ходе которой самостоятельно изучают натуральные объекты по заданиям преподавателя, в результате чего возникает целостное восприятие объектов, представление о них, на основе чего формируются различные биологические понятия и умения ими оперировать. Самостоятельно действуя в процессе практики, студенты постепенно овладевают предметно-действенным анализом, что является неотъемлемым качеством творчески мыслящего человека.

Цель изучения дисциплины «Ботаника» – дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту преподавать в соответствии с современными требованиями, а также подготовят его к осознанной природоохранной деятельности.

Задачи курса состоят в следующем:

- ознакомить студентов с многообразием растительных форм, их анатомо-морфологическими формами;
- раскрыть взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой;

- уяснить сущность процессов, происходящих в органах растений, а также функций выполняемых ими;
- показать научное и практическое значение и необходимость рационального использования и охраны растительных ресурсов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ПК-3);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать:

1. отличительные особенности строения и функций растительной клетки; особенности внешнего и внутреннего строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями;
2. основные процессы происходящие в вегетативных и генеративных органах покрытосеменных растений;
3. способы размножения и их эволюцию в растительном мире;
4. особенности роста и развития отдельных органов цветковых растений; многообразие растительного мира как результат процесса эволюции и основные таксономические единицы растительного мира;
5. основные факторы среды и их роль в годичном цикле роста и развития растений;
6. особенности усложнения структурной организации живых организмов в процессе эволюции;
7. формирование жизненных форм, распределение по природным зонам, приспособление к местным условиям обитания, взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой.

Уметь:

1. работать с различными увеличительными приборами (лупы, микроскопы);
2. схематически изображать изучаемый объект и снабжать его соответствующими надписями;
3. готовить временные препараты и самостоятельно работать с определителем растений;
4. различать органы растений и их видоизменения, составлять их морфологическое описание;
5. анализировать и описывать строение растений и его приспособительные особенности;
6. проводить фенологические наблюдения в природе;
7. использовать полученные знания и навыки в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 14 «ЗООЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Блока 1.

Зоология является самостоятельной биологической наукой, которая имеет свой предмет, задачи, закономерности, язык, логику и методы исследования. Она входит в комплекс биологических наук, изучающих живые организмы.

Зоология является основой начальных курсов естественнонаучного содержания. В ходе изучения дисциплины студенты должны изучить основы зоологии как науки: строение и жизнедеятельность животного организма, основные систематические группы животных, роль факторов среды в жизни животных, сезонные изменения и приспособленность к ним у животных, значение животных, меры по охране биоразнообразия животного мира.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Основы экологии, Землеведение, Методика преподавания природоведения, Летняя учебно-полевая ландшафтоведческая практика

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью курса «Зоология» является формирование у студентов представлений об уровнях организации и планах строения животных, основных направлениях эволюции животного царства, формирование как общей, так экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия животного мира и его значение для существования биосферы как глобальной экосистемы.

Задачи:

1. изучение сходства и отличия животных от других организмов;
2. изучение многообразия животного мира и его эволюционного развития во взаимосвязи с условиями существования и их изменениями;
3. изучение основных принципов классификации животных и главнейших систематических категорий (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
4. формирование знаний и навыков по охране животного мира.

В результате изучения дисциплины «Зоология» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
2. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- особенности строения и приспособления к образу жизни отдельных представителей подцарства беспозвоночных и подцарства позвоночных животных;
- основные принципы систематики животных;
- использование результатов зоологических исследований в сельском хозяйстве, медицине, ветеринарии и т.д.;

Уметь:

- применять знания по зоологии на уроках природоведения;
- применять меры по предупреждению заражения гельминтами, поражения клещами, ядовитыми пауками, жалящими насекомыми, ядовитыми змеями;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природу;
- уметь пользоваться научной литературой по биологии.
- работать с микроскопом и лупой и ставить простейшие опыты.
- осуществлять природоохранное воспитание учащихся.

Владеть:

- навыками наблюдения за животными в природе;

- навыками определения животных по определителям;
- навыками сбора природного материала;
- навыками применения знаний о животных в работе с младшими школьниками;
- навыками профилактики заболеваний, передаваемых простейшими (одноклеточными) организмами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 15 «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Теоретические знания и практические навыки, которыми овладеет студент, изучая дисциплину «Землеведение» будут необходимы в комплексной подготовке преподавателей начального образования. Дисциплину «Землеведение» студенты начинают изучать на первом году обучения в первом семестре. На данный курс в учебном плане отводится 72 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие темы: «Положение Землеведения в системе наук о Земле»; «Общая характеристика планеты Земля»; «Географическая оболочка и методы ее изучения»; «Литосфера Земли»; «Внутреннее строение Земли»; «Гидросфера и атмосфера Земли»; «Биосфера и ландшафтная сфера Земли»; «Географическое положение Крыма»; «Рельеф и геологическое строение Крыма»; «Климат, поверхностные и подземные воды Крыма»; «Почвенный покров, растительность и животный мир Крыма».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (работы с контурными картами, схемами, таблицами) с последующей записью в специальную тетрадь для практических занятий, которая проверяется преподавателем в конце занятия. Предусматривается также самостоятельная работа студентов (самостоятельное изучение вопросов, определяемых преподавателем и не освещаемых в лекциях. Проведение личных наблюдений по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Результаты СРС записываются студентами в специальную тетрадь для самостоятельных домашних работ.

Место дисциплины «Землеведение» в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Землеведение» относится к учебному циклу по ФГОС ВПО, базовой ее части.

Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии. Такие дисциплины как: «Ботаника», «Зоология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Землеведение». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников чувство причастности и ответственность за сохранение планеты Земля и природы Крыма.

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Землеведение» является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
2. Познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
3. Изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
4. Исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
5. Ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма.

уметь:

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями.

владеть:

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;
- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 16 «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика».

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни, механизмах и способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями в области валеологии.
2. Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
3. Ознакомление студентов с современной системой средств оздоровления и укрепления здоровья.
4. Формирование навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Основы рациональной организации жизнедеятельности
3. Способы повышения уровня здоровья.
4. Методы профилактики и предупреждения различных заболеваний и травматизма.

Уметь:

1. Применять на практике валеологические знания.
2. Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
3. Определять и анализировать уровень здоровья и проводить наблюдение за индивидуальным здоровьем и здоровьем детей.
4. Использовать в учебно-воспитательном процессе валеологические технологии для повышения уровня здоровья.

Владеть:

1. Базовыми навыками для оценки уровня здоровья и способов его сохранения и укрепления.
2. Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
3. Методиками исследования биологического возраста, уровня здоровья, функционального состояния человека.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 17. «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Основы экологии.

В структуре естественных наук Основы экологии относятся к циклу биологических дисциплин, изучает как взаимоотношения организмов и среды, так и организацию, функционирование надорганизменных систем (популяций, сообществ, экосистем).

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины Основы экологии студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования

концепции устойчивого развития;

- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;

- понимать практическую важность экологических знаний;

- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;

- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б 18. «ПСИХОЛОГИЯ (общая)»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «История психологии».

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах. Ознакомиться с основными понятиями психологической науки. Сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии.
2. Овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности.
3. Развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей.
5. Использовать полученные знания для повышения эффективности практической в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

1. сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
2. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
3. методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;
4. особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

5. социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

уметь:

1. анализировать психологические факты и закономерности,
2. учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности,
3. прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
4. применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

владеть:

1. навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных,
2. навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;
3. фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
4. навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
5. методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 19 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВВД.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цели и задачи курса

1. Дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

2. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

3. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

4. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

5. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

В результате изучения курса студенты должны овладеть системой знаний:

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;

- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций

- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;

- об основных методах исследования развития психики человека;

- о психологических новообразованиях возрастных периодов;

- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 20 «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психология труда, клиническая психология и психофизиология. Методические средства психодиагностики основаны на следующих дисциплинах: экспериментальная психология, общий психологический практикум, математические методы в психологии.

Цель дисциплины формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
3. ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагностической деятельности;
4. сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
5. ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
6. обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
7. ознакомить с компьютерной психодиагностикой;
8. ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
9. сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
10. показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе, индивидуальные возможности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать:

- о важнейших отраслях и этапах развития психодиагностики;
- об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- о содержании профессионально-этических норм психодиагноста;
- о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике.
- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;

- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

Уметь:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- разрабатывать психодиагностические методики;
- оценивать качество психодиагностических методик;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

Владеть:

- организовывать процесс психологического тестирования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 21 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Предметом изучения учебной дисциплины является: психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психодидacticкой и педагогикой высшей школы

Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

Модуль 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования.

Модуль 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования.

Модуль 3. Психологические особенности развития личности студента.

Модуль 4. Психологические особенности обучения студентов.

Модуль 5. Психодиагностика в высшей школе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Учебные задачи дисциплины

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики КИПУ и его деятельности.

Программа предполагает использование традиционных форм лекционно-семинарской системы преподавания и игровых форм и технологии, имитирующих деятельность преподавателя высшей школы.

Показателями достижения намеченных целей и задач программы могут быть:

- изменение у студентов ценностных ориентиров в педагогической и научно-методической (проектировочной и рефлексивной) деятельности в вузе;
- переход от индивидуального к личностному самоопределению в учебной деятельности;
- актуальность, оригинальность выполнения студентами творческих заданий.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11(готов к пониманию и постановке профессиональных задач в учебно-воспитательных областях психологии высшей школы);

ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая национальные и культурные различия)

В результате освоения компетенций студент должен:

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Задачи психологии высшей школы;
2. Психологические особенности личности студентов, специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе;
4. Психологические особенности педагогической деятельности и общения;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат психологии высшей школы;
2. Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Методиками психодиагностики
3. Владеть навыками самоорганизации и самообразования

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 22 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Общая психология», «Введение в специальность», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы научно-педагогических исследований», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дидактика», «Теория и методика воспитания в начальной школе», «Иностранный язык», «История», «Этнопедагогика».

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической действительности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать целостные педагогические знания, отражающие современный уровень развития педагогической науки и образования.
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.
3. Содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.
4. Содействовать становлению индивидуальной концепции профессиональной педагогической деятельности.
5. Формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин и интерес к будущей профессии.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности, социальной среды, целенаправленного воспитания, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании личности обучающихся;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

Уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять возрастные и индивидуальные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и формулировать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- проектировать образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
- реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

Владеть:

- систематизированными теоретическими знаниями и практическими умениями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью использовать современные подходы к решению актуальных педагогических проблем;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 23 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Дидактика», «Школоведение», «Педагогическая риторика».

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: на основе формирования у будущих учителей целостной системы знаний по истории мировых школ, учить студентов мыслить педагогическими категориями, анализировать, сопоставлять теоретические взгляды, процессы и явления педагогической практики разных народов в разные времена, видеть и оценивать тенденции их развития, подготавливать к использованию мирового педагогического опыта в будущей педагогической деятельности.

Задачи:

1. Развитие педагогического мышления, способности к анализу педагогических явлений.
2. Целостное рассмотрение теории и практики воспитания у разных народов, анализ историко-педагогического процесса в его единстве и разнообразии.
3. Формирование готовности к использованию педагогических умений и навыков в практической деятельности учителя общеобразовательной школы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;

– специфику их реализации в современных условиях;

– важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;

Уметь:

– понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);

– самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;

– обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

Владеть:

– навыками готовности к использованию педагогических умений и навыков в практической деятельности учителя общеобразовательной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 24 «ДИДАКТИКА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Дидактика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП направления подготовки 44.03.01 «Начальное образование». При подготовке будущих учителей начальных классов одним из профилирующих курсов является «Дидактика». Дидактика – это самостоятельная педагогическая наука. Глубокое знание процессов обучения есть необходимое условие подготовки учителя.

Дисциплину «Дидактика» студенты начинают изучать на третьем году обучения в пятом семестре. На данный курс в учебном плане подготовки специалистов отводится 108 часов.

Предлагаемый курс дидактики включает в себя следующие разделы: «Процесс обучения», «Закономерности и принципы процесса обучения», «Содержание образования как фундамент культуры личности», «Методы и средства обучения», «Организационные формы обучения», «Урок в современной школе», «Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников», «Гуманизм и инновации в педагогике», «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (выполнение практических упражнений, проектирование уроков и др.), лабораторные занятия (анализ программ, учебников и др. методических пособий, анализ и самоанализ уроков, конспектов уроков и др.), самостоятельную работу студентов (изучение основных дидактических трудов, чтение периодической литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений), педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Программа включает в курс «Дидактики» вопросы, связанные с формированием у будущих выпускников профессионально-педагогического мышления и компетентности на базе синтезированных имеющихся и приобретаемых педагогических, психологических знаний и умений для качественного обучения учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих выпускников профессионально-педагогическое мышление и компетентность на базе синтезированных имеющихся и приобретаемых педагогических, психологических знаний и умений для качественного обучения учащихся.

Задачи:

- Формирование гуманистической направленности будущего педагога.
- Развитие интеллектуальных, организаторских качеств и совершенствование методических качеств;
- Сочетание учебно-воспитательной работы с поиском путей ее совершенствования.
- Совершенствование технологий управления образовательным процессом.
- Формирование профессиональной компетентности, педагогического мастерства и организованности будущего педагога.

В результате изучения дисциплины «Практикум по художественному труду» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Методологию, теорию, систему, структуру и содержание курса «Дидактика»;
2. Методику организации педагогической помощи ребенку;
3. Теоретические и технологические аспекты планирования в педагогических системах;
4. Принципы и закономерности обучения и содержания образования;
5. Критерии дозирования и оценивания знаний, умения и навыков.

Уметь:

1. Профессионально помочь ребенку;
2. Планировать образовательный процесс;
3. Использовать разнообразную наглядность и ТСО;
4. Грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения.

Владеть:

1. Навыками выполнения практических упражнений;
2. Деятельностью по проектированию уроков;
3. Аспектами анализа программ, учебников, методических пособий;
4. Аналитической деятельностью по анализу и самоанализу уроков, конспектов уроков.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 26 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Введение в специальность», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология», «Педагогическая психология», «Дидактика», «Теория и методика воспитания в начальной школе», «Иностранный язык», «История», «Этнопедагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов способность организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

Задачи дисциплины:

- 1) вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- 2) подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- 3) сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;
- 4) сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;
- 5) ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Знать:

1. Значение научных исследований в области начального образования.
2. Методологию и логику педагогического исследования. Методологические принципы и уровни.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Структуру и логику научно-педагогического исследования. Взаимосвязь этапов научного исследования. Уровни педагогического исследования.
6. Классификацию методов педагогического исследования. Характеристику методов научного исследования.
7. Научные основы проведения эксперимента.
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта.
9. Этапы внедрения идеи в практику. Педагогические инновации.

Уметь:

1. Применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки.
2. Уметь определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования.
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
4. Организовывать и проводить педагогические исследования.
5. Уметь формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования.
5. Анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итого эксперимента (отчета).

Владеть:

1. Базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками.
2. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования.
4. Умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
5. Искусством общения и культурой поведения исследователя
6. Навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты.
7. Методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 27 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – « Основы валеологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Формирование навыков проведения физиологических исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- 1) Основные закономерности роста и развития детей.
- 2) Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
- 3) Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
- 4) Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).
- 5) Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
- 6) Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.
- Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
- Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.

- Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
- Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

Владеть:

- Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.
- Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
- Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 3 11 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Блока 1.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс Анатомии человека, необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представление о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы экологии, Гражданская оборона, Основы педиатрии и гигиены, Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье
2. Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье
3. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний и обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, сердечно- легочной реанимации.
4. Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций
5. Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что в результате изучения дисциплины «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» студент должен

знать:

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек
- о роли учителя (воспитателя) в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
- о неотложных состояниях и их диагностике
- о характере детского травматизма
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.
- об иммунной системе, иммунитете и календаре прививок;
- об инфекционном и эпидемическом процессе;

уметь:

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность)

владеть:

основными навыками оказания первой неотложной помощи;
приемами сердечно-легочной реанимации;
способами ориентации в профессиональных источниках информации;
способами совершенствования профессиональных знаний и умений

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 3 16 «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Основы охраны труда» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Начальное образование». Дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов. Методологической основой курса «Основы охраны труда» является научный анализ условий труда, технологических процессов, трудовых операций, производственного оборудования, организация производства с целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновением возможных аварийных ситуаций. На основании анализа разрабатываются мероприятия по устранению неблагоприятных производственных факторов, созданию безопасных и безвредных условий труда.

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать улучшению условий труда, повышению производительности, сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и предотвращения профессиональных заболеваний, производственного травматизма и аварий.

Задачи:

1. Обеспечить законодательную и нормативно-правовую базу охраны труда.
2. Разработать организационно-технические мероприятия и средства охраны труда.
3. Совершенствовать санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-экономические и реабилитационные вопросы охраны труда.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

1. Действие на человека опасных и вредных производственных факторов;
2. Предельно допустимые санитарные нормы и методы их определения;
3. Технические и организационные мероприятия для ликвидации или уменьшения уровня вредных и опасных производственных факторов;
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Уметь:

1. Разрабатывать мероприятия по нормализации параметров микроклимата, освещения и вентиляции производственных помещений;
2. Реализовывать в производственной деятельности требования законодательной и нормативной документации;
3. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
4. Проводить инструктаж по охране труда.

Владеть:

1. Безопасными методами и приемами выполнения работы;
2. Нормативно-правовыми и законодательными документами по охране труда.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 3 08 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к профессиональному циклу нормативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – психология, педагогика, частные методики преподавания отдельных дисциплин, технологии обучения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – психология, педагогика, частные методики преподавания отдельных дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: раскрыть вопросы о сущности профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе, сформировать у студентов потребность в непрерывном самосовершенствовании.

Задачи:

- знакомство студентов с содержанием и структурой курса;
- формирование теоретических, практических умений и навыков через организацию практической деятельности (в рамках практических и семинарских занятий);
- вызвать у студентов интерес к педагогической специальности и деятельности, потребность в постоянном самообразовании в педагогической отрасли;
- сформировать систему научных знаний о преподавательском труде и его влиянии на воспитанников;
- способствовать формированию творческого начала в организации и подготовке к практическим занятиям.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные понятия педагогической деятельности, специальности, этапы, профессионального становления педагога;
- теоретические основы самосовершенствования и саморазвития личности педагога;
- специфику деятельности учителя в области воспитания и обучения учащихся.

уметь:

- самостоятельно анализировать перспективный педагогический опыт;
 - определять стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, намечать план их решения;
 - осуществлять самопознание своих будущих профессиональных качеств и умений, составлять профессиограмму собственного развития;
 - развивать собственный творческий потенциал.
- владеть:**
- основными законодательными документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов;
 - новыми тенденциями развития современного образования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 3 17 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть).

Курс «Теория и методика воспитания в начальной школе» включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Дидактика». Содержание курса тесно также связано с философией, психологией, методиками преподавания дисциплин в начальной школе.

Дисциплина «Теория и методика воспитания в начальной школе» является основой для последующего изучения курса «Педагогические технологии в начальной школе».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания в начальной школе» является усвоение будущими учителями начальных классов теоретических и методических основ воспитания в начальной школе.

Задачами изучения дисциплины «Теория и методика воспитания в начальной школе» являются:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса в начальных классах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

студент должен **знать:**

- сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитательной работы в начальной школе;
- систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших школьников;
- особенности формирования ученического коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- методику работы с родителями учащихся;

студент должен **уметь:**

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный

подходы в учебно-воспитательном процессе;

- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- ставить и решать педагогические задачи;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;

студент должен **владеть навыками:**

- сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе – моделирования педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В. 3 19 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с учебно-профессиональной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Предметом изучения коррекционной педагогики является: научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Межпредметные связи:

Коррекционная педагогика тесно связана с: общей педагогикой, общей и специальной психологией, специальными методиками обучения умственно отсталых детей, невропатологией, психопатологией, клиническими основами дефектологии.

Целью преподавания учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» является предоставление выпускникам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- концепцию о сущности умственной отсталости, путях и компенсации ее недостатков;
- методы педагогических исследований, направленных на изучение детей и оптимальных условий их развития;
- форм и методов изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

уметь:

- применять на практике принципы и методы специальной дидактики и внедрять их в практике будущей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в структуре каждого типа уроков;
- применять на практике разные формы классной и внеклассной учебно-воспитательной работы, методами воспитания учеников вспомогательной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **В. 3 20 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Место дисциплины в структуре ООП

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направлений подготовки дошкольного и филологического образования

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы гигиены» Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога.

уметь

- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями.
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьёй обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования;
- навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребёнком с ОВЗ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 05 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Методика преподавания украинского языка» относится к нормативной части учебного цикла 44.03.01 Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания украинского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Основы культуры и техники речи; Психология (общая); Украинский язык (по проф. напр.); Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Возрастная психология; Современный украинский язык с практикумом; Методика обучения речевому этикету; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания украинского языка» является необходимой базой для изучения дисциплин: Онотолингвистика и лингводидактика начальной школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Современный украинский язык с практикумом; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах; История украинского литературного языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методика преподавания украинского языка» относится к нормативной части учебного цикла 44.03.01 Начальное образование.

Цель дисциплины: состоит в формировании знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– цели и задачи каждого раздела, его содержание, основные теоретические основы, связь их с научными положениями педагогики, психологии, языкознания, литературоведения и школьной программой по родному языку, развитие курса методики, научно обоснованные и подтвержденные опытом принципы, методы и приемы раскрытия сути определенных языковых или речевых явлений; требованиями школьной программы к каждому из разделов и содержанием учебного материала в школьных учебниках для 1-4 классов.

уметь:

– подбирать и использовать систему упражнений в процессе изучения определенных языковых и речевых явлений, осуществляя анализ сравнительной эффективности упражнений на разных этапах обучения и обосновывая их целесообразность на соответствующем этапе усвоения знаний, формирование умений, навыков; осуществлять под руководством методиста наблюдения и анализ показательных уроков опытных учителей базовых школ; при этом организовать наблюдение и анализ показательных уроков различных по содержанию видов (уроков обучения грамоте, классного и внеклассного чтения, грамматики, орфографии, развития речи) и разных типов по основной дидактической цели (уроков на восприятие и осознание новых знаний и развития на их основе умений и навыков; уроков повторения, обобщения, систематизации знаний); ознакомление с содержанием, качеством, оценкой выполнения заданий учащимися в их рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ; работать с психолого-педагогической, методической литературой, над отдельными параграфами учебника по методике языка, готовить и

проводить уроки родного языка и чтения в школе во время педагогической практики и в процессе практических занятий в аудитории; изготавливать необходимый дидактический материал.

владеть:

– нормами украинского литературного языка; знанием действующих программ и учебников по украинскому языку для начальной школы; базовыми понятиями этого курса; знанием требований к умениям навыков у обучаемых начальной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 06 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Данная дисциплина (учебный курс) относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, современный русский язык.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Современный русский язык, русский язык с практикумом, Методика учебного перевода.

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление;
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи МПРЯ;
- цели и задачи воспитания на уроках русского языка;
- методы исследования в МПРЯ, изучать передовой опыт школ и учителей;
- краткий историко-критический обзор становления и развития МПРЯ;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению, предусмотренных программой для начальных классов.

Уметь:

- обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи;
- обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- использовать наглядные пособия и ТСО, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- анализировать и выполнять самоанализ конспектов уроков, а также уроков по русскому языку и чтению;
- планировать уроки русского языка и чтения;
- соотносить и связывать материал по МПРЯ со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- работать с учебниками и учебными пособиями;
- использовать дидактический и наглядный материал на уроке.

Владеть:

- содержанием и требованием программы по русскому языку и других руководящих документов, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников;
- требованиями программы в школе на практике;
- учебным материалом по языку и чтению

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Математика», «Дидактика», «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины профессионального цикла, методики преподавания дисциплин в начальной школе.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания математики» формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций в системе обучения математике младших школьников.

Задачами изучения дисциплины «Методика преподавания математики» являются:

- знакомство с общими вопросами методики обучения математики в начальной школе, содержанием и особенностями построения начального курса математики;
- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике работы над основными разделами начального курса математики;
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- цели и задачи обучения младших школьников математике в начальной школе;
- особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики;
- содержание и структуру начального курса математики;
- методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов;
- содержание и структуру ФГОС, учебных планов, программ, учебников начального образования по математике;
- формы, методы, средства обучения математике, применяемые в начальных классах;
- особенности организации мониторингового исследования качества учебных достижений учащихся;

студент должен **уметь:**

- планировать процесс обучения математике, составлять календарно-тематический план проведения уроков;
- выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;

- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;
- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;
- организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках математики;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.

студент должен **владеть**:

- навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; составления планов-конспектов уроков;
- методами, приемами и средствами обучения начальному курсу математики;
- математической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы с детьми на уроках математики: коммуникативными умениями (создавать атмосферу доброжелательности, комфортности, вступать в контакт с детьми, используя различные виды и формы деятельности на уроках математики); организаторскими умениями (уметь правильно формулировать цели обучения и адекватно определять способы их достижения через различные виды деятельности, применяемые на уроках математики, путём использования различных методов, приёмов, технологий обучения); прикладными умениями (проявлять творческую самостоятельность в совместной работе с детьми, формировать у ребенка знания, умения и навыки, определяемые методикой математики).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 09 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки образовательно-квалификационного уровня бакалавра, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; профиль: Начальное образование.

Предметом изучения учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения» является природа – это окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений, это объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. Природа не имеет ни начала, ни конца, бесконечна во времени и пространстве, находится в непрерывном движении и изменении. В этом отношении природа стоит наряду с понятиями «материя», «универсум», «Вселенная».

Настоящая методика является учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методику экологического образования.

Каждая из названных методик связана с соответствующими науками: естественными – биологией, физической географией, а также с геологией, климатологией, почвоведением, астрономией, физикой, химией; обществоведческими – историей, экономической и социальной географией. Эти связи имеют место и в настоящей методике.

Они проявляются по двум направлениям – по линии содержания и по линии методов.

Содержание школьных предметов «Окружающий мир. Природоведение» включает в себя элементы знаний каждой из перечисленных наук. Связь с этими науками проявляется и в методах изучения. Если в биологических науках основными методами является наблюдение и эксперимент, то и в «Окружающем мире» эти методы (приемы) используют при изучении биологических объектов. Картографический метод научной географии перешел в школьную географию, используется он и в «Природоведении» при изучении тех или иных географических вопросов (вопросы ориентирования, природные зоны и др.). И не случайно, прежде чем изучать методику преподавания природоведения, а сейчас и методику ознакомления с окружающим миром, будущие учителя изучают географию (общее землеведение), биологические дисциплины (ботанику, зоологию, физиологию человека).

Методика изучения «Природоведения» и экологического образования связана с *возрастной физиологией и школьной гигиеной*. Связь эта двоякая. Элементы знаний этой науки традиционно вводились в содержание начального природоведения (тема «Организм человека»), а сейчас и других курсов «Окружающего мира». Методика в данном случае решает вопросы отбора научных знаний и школьный курс, наиболее рациональных методов их изучения. С другой стороны, знания возрастной физиологии нужны для выявления оптимальных условий изучения природы младшими школьниками (например, для решения вопросов о допустимых физических нагрузках во время школьных экскурсий в природу, проведения природоохранительных работ).

Особое место среди научных дисциплин, с которыми связана настоящая методика, занимает *экология*. Поскольку экология длительное время была разделом биологии, то элементы экологических знаний попадали в содержание школьного природоведения вместе с биологическими знаниями. Кроме того, в школьном естествознании традиционно рассматривались и вопросы природопользования, которые мы сейчас считаем вопросами экологическими. В последнее время экология вышла за рамки биологии и стала наукой комплексной, включающей элементы естественных и социальных наук.

В настоящее время ученые выделяют более ста отраслей экологического знания, элементы некоторых вошли и в современные школьные дисциплины. Особый интерес для «Методики преподавания природоведения» и экологического образования представляют

экология человека, изучающая взаимоотношения человека с окружающей природной средой, а также развивающиеся в настоящее время *психологическая экология* и *педагогическая экология*, рассматривающие соответственно вопросы воздействия экологических факторов на психику человека, возможности педагогической оптимизации отношений человека с окружающей средой.

Методики преподавания географии, биологии, обществоведения имеют длительную историю, их развитие в определенной степени шло автономно, и было связано с методологией, методами соответствующих наук – биологии, географии, истории. Другими словами, каждая из перечисленных методик преподавания достаточно самостоятельна, и их интеграция возможна лишь на основе общих законов и принципов обучения, то есть на основе *дидактики*. Связь методик преподавания с дидактикой традиционна. Любая методика преподавания опирается на общие закономерности, принципы процесса обучения. Любую методику можно рассматривать как частную дидактику.

Однако процесс образования – это не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Настоящая методика изучения курса «Методика преподавания природоведения» связана с разделами педагогики, исследующими все три составляющие процесса образования, - с вопросами *теории обучения, воспитания и развития личности*. В настоящее время в педагогике получает развитие новое методологическое направление, в рамках которого разрабатываются общие вопросы экологического образования, - *экологическая педагогика*, с которой также связана настоящая методика.

Как педагогика в целом, так и ее отдельные подразделения, в том числе и методики изучения школьных дисциплин, опираются на *психологию*. Психология, исследующая закономерности психического отражения действительности, возрастные особенности восприятия, мышления, памяти и других психологических процессов, помогает выявить наиболее эффективные методы, средства обучения.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения» является:

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики;
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

Задачи изучения дисциплины:

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподавания;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения начального природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания природоведения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

2. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Знать:

- сущность понятия «форма организации процесса обучения», виды форм организации процесса обучения природоведению в начальных классах;
- типы уроков по природоведению их структуру, особенности методики организации и проведения разных типов уроков по природоведению;
- содержание внеурочной и внеклассной работы по природоведению, их виды, требования к методике организации и проведение всех видов внеурочной и внеклассной работы по природоведению;
- значение и виды оценивания учебных достижений младших школьников в процессе обучения природоведению;
- историю развития методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования.

Уметь:

- обосновать классификацию методов природоведения, выбирать оптимальный метод обучения с целью эффективного достижения дидактических целей в конкретных педагогических ситуациях целостного процесса обучения природоведению;
- определять структуру урока, его типы, разработать методику организации и проведения уроков природоведения всех типов, написать развернутый конспект урока; устанавливать взаимосвязи между разными формами организации процесса обучения природоведению в начальных классах;
- организовать индивидуальную, групповую и фронтальную деятельность младших школьников в процессе обучения природоведению;
- определять образовательные, развивающие и воспитывающие цели индивидуальной, в парах, групповой и фронтальной учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- спользовать разные методы в ее организации в процессе урока, внеклассной работы по природоведению в краеведческом уголке, уголке живой природы, на географической площадке и экспериментально-опытном участке.

Владеть:

- методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования;
- основами педагогического мастерства обучения младших школьников природоведению с помощью различных форм и методов;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в области естествознания;
- методикой проведения научно-педагогического исследования

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая педагогика», «Физическое воспитание» «Возрастная физиология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы хореографии», «Медзнания», другие методики, связанные с обучением в начальных классах

Цель дисциплины - подготовка специалистов, имеющих представление о роли физического воспитания в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- Ознакомить студентов с содержанием и технологией физического воспитания младших школьников.
- Вызвать у студентов интерес к физическому воспитанию, потребность в постоянном самообразовании в области физической культуры.
- Обучить студентов использованию основных методов физического воспитания младших школьников.
- Сформировать навыки проведения занятий по физическому воспитанию детей.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- осознание социальной значимости своей профессии педагога начальной школы, обладание мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные понятия физического воспитания;
- сущность процессов физического воспитания, обучения и развития;
- научные основы образовательного процесса в начальной школе по данному профилю;
- особенности организации и содержания физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников начального образования по разделу физического развития;
- специфику деятельности учителя в области физического воспитания и развития детей; формы и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- основную профессиональную терминологию;
- способы предупреждения травматизма и правила оказания первой помощи детям;
- формы внеурочной физкультурной деятельности в начальных классах.

Уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме здоровья детей и физического воспитания и анализировать ее;
- применять теоретические положения на практике;
- определять задачи физического воспитания и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- грамотно пользоваться профессиональной терминологией;
- использовать разнообразные формы и методы физического воспитания детей во время педагогической практики;
- предупреждать травматизм во время проведения занятий по физическому воспитанию с младшими школьниками, оказывать первую помощь.

Владеть:

- методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования;
- основами педагогического мастерства обучения младших школьников с помощью различных методов физического воспитания;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в области физического воспитания в начальном образовании;
- методикой проведения научно-педагогического исследования в различных сферах физической культуры;
- методикой научно-педагогического консультирования по актуальным проблемам физического воспитания в начальной школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В. 4 12 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ, ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика».

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни, механизмах и способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Овладение теоретическими знаниями в области валеологии.
- Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- Ознакомление студентов с современной системой средств оздоровления и укрепления здоровья.
- Формирование навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные компоненты здорового образа жизни.
- Основы рациональной организации жизнедеятельности
- Способы повышения уровня здоровья.
- Методы профилактики и предупреждения различных заболеваний и травматизма.

Уметь:

- Применять на практике валеологические знания.
- Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
- Определять и анализировать уровень здоровья и проводить наблюдение за индивидуальным здоровьем и здоровьем детей.
- Использовать в учебно-воспитательном процессе валеологические технологии для повышения уровня здоровья.

Владеть:

- Базовыми навыками для оценки уровня здоровья и способов его сохранения и укрепления.
- Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
- Методиками исследования биологического возраста, уровня здоровья, функционального состояния человека.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 13 «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной части (Б.4.13).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в специальность», «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии изучения отрасли «Искусство», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Трудовое обучение с практикумом» является: формирование творчески активной личности современного учителя начальной школы, которая отличается высоким уровнем художественной культуры, владеющей знаниями, умениями и навыками решать творческие задачи как технического, так и художественного характера, а также методикой творческого поиска.

Задачи:

- овладение основами общей методики преподавания предмета;
- техник декоративного характера;
- элементов художественного конструирования;
- умения организовать творческую деятельность учащегося в индивидуальной и коллективной форме.

В результате изучения дисциплины «трудовое обучение с практикумом» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи, содержание и особенности предмета;
- основные средства обучения в начальной школе по трудовому обучению;
- содержание действующих программ;
- методику работы по трудовому обучению.

уметь:

- выбирать оптимальные методы обучения с целью эффективного достижения целей уроков трудового обучения,
- определять тему, цели, содержание разных видов внеклассной и внеурочной работы по трудовому обучению.

владеть:

- приемами и методами обработки различных художественных материалов;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках трудового обучения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В. 4 15 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной части (Б.4.15).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в специальность», «Дидактика», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии изучения отрасли «Искусство», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» является подготовить студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами ИЗО (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

В результате изучения дисциплины «ИЗО с методикой преподавания» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- студент должен **знать**:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- цели и задачи преподавания ИЗО искусства в школе;
- научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;
- основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;
- методику проведения занятий по предметам художественного цикла

студент должен **уметь**:

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;
- составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации различных видов занятий;
- наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;
- выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса, развитие детского творчества;
- оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

студент должен **владеть**:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;
- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 17 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Методика преподавания музыки в начальной школе» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП направления подготовки 44.03.01 «Начальное образование».

Дисциплину студенты начинают изучать на третьем году обучения в пятом семестре. На данный курс в учебном плане подготовки бакалавров отводится 144 часа.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы: структуры и содержания музыкального воспитания в начальной школе, формы и методы организации музыкальной деятельности младших школьников, виды музыкальной деятельности младших школьников.

Форма работы: лекционные и практические занятия. Программой предусматривается проведение практических занятий с делением на группы, по дисциплине осуществляется текущий и итоговый контроль. Аудиторные текущие и итоговые оценки ставятся: за готовность к занятию и участие в работе в течение занятия, за соблюдение последовательности при выполнении практических работ, за выполнение практических заданий. Практические работы оцениваются на основе критериев качества и эстетической привлекательности. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: практические занятия (выполнение практических заданий), самостоятельную работу студентов (написание и защита рефератов).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания музыки в начальной школе» является подготовка специалиста, имеющего представление о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- Знакомить студентов с содержанием и технологиями музыкального воспитания младших школьников.
- Формировать практические умения и навыки через организацию внеклассной музыкальной деятельности.
- Вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству, потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры.
- Сформировать систему научных знаний о музыке как виде искусства и ее влиянии на гармоническое развитие человека.
- Познакомить с содержанием, методами и формами музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников.
- способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания музыки в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент **должен знать** - основные понятия музыкальной педагогики:

- сущность процессов музыкального воспитания, обучения и развития;
- научные основы образовательного процесса в начальной школе по данному профилю;

- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников начального образования по разделу музыкального развития;
- специфику деятельности учителя в области музыкально-эстетического воспитания и развития детей;
- основную музыкальную терминологию;
- основные музыкальные произведения композиторов-классиков;
- формы культурно-досуговой деятельности в начальных классах;
- особенности организации и содержания музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

Уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме музыкального воспитания и анализировать ее;
- применять теоретические положения на практике;
- определять задачи музыкально-эстетического воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные формы и методы музыкально-эстетического воспитания, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки будущих воспитателей в условиях педагогического колледжа;
- определять на слух характер музыкального произведения;
- грамотно пользоваться музыкальной терминологией;
- ориентироваться в правильном определении музыкальных жанров и простых музыкальных форм.

Владеть:

- формами и методами музыкального воспитания и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста;
- основными этапами разучивания песни.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 18 «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ И ТЕХНИКИ РЕЧИ»

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы культуры и техники речи» имеет прикладное значение и входит в цикл Б1.В1 («Гуманитарный, социальный и экономический цикл»).

Для освоения дисциплины «Основы культуры и техники речи» студенты используют знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Мировая литература и культура». Изучение дисциплины становится необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального курса.

Цели освоения дисциплины:

сформировать у студентов:

- навыки профессионального чтения, в том числе и технические навыки (работа со словарями, справочниками, энциклопедиями и т.д.);
- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
- подготовить компетентного специалиста-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

Освоение дисциплины формирует общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации (часть ОК-1);
- способность логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации (часть ОК-8),
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции: (общепрофессиональные):

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач (часть ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- в области педагогической деятельности: готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (часть ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные теоретико-литературоведческие термины;
- специфику художественного текста;

уметь:

анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 19 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ОК-5)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

Уметь:

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть:

1. Нормами устной и письменной речи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 20 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по украинскому языку»: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности; ознакомить студентов, обучающихся по программе бакалавра с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной украинской лингвистики.

Задачи:

- Рассмотрение основных норм и правил современного украинского литературного языка.
- Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).
- Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
- Научить студента работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализирования, реферирования и обобщения).
- Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
- Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, теолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевой коммуникации, межкультурной коммуникации, онтолингвистики.
- Познакомить с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
- Научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**)
- углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).
- навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
6. Применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики.

Владеть:

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 21 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарского языка», «Введение в тюрскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Цель освоения дисциплины «Современный крымскотатарский язык с практикумом»: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах крымскотатарского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности; ознакомить студентов, обучающихся по программе бакалавра с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной крымскотатарской лингвистики.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм и правил современного крымскотатарского литературного языка.
2. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на крымскотатарский язык и с крымскотатарского языка на русский язык.
4. Научить студента работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализирования, реферирования и обобщения).
5. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
6. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, теолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевой коммуникации, межкультурной коммуникации, онтолингвистики.
7. Познакомить с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
8. Научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на крымскотатарском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**)
- углубленные знания в избранной конкретной области филологии (**ОПК-4**).
- навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (**ПК-3**);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **Знать:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.

2. Категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования.
3. Современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики.
6. Применять на практике современные методики и методологии передового опыта в области новых направлений лингвистики.

Владеть:

1. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
2. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 22 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

«Технология изучения отрасли “Язык и литература” в начальной школе» тесно связана с другими науками: педагогикой, лингвистикой, литературоведением, методиками преподавания дисциплин языкового цикла, педагогикой, психологией, социологией, информатикой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технология изучения отрасли «Язык и литература» в начальной школе» является изучение условий, способов использования педагогических технологий на уроках языка и литературы в начальной школе.

Основными задачами изучения дисциплины «Технологии изучения языка и литературы в начальной школе» являются:

- ознакомление студентов с различными классификациями педагогических технологий;
- изучение истории возникновения технологий по языку и литературе, чтению и письму в начальной школе;
- рассмотрение концептуальных положений, цели и задач технологий изучения отрасли «Язык и литература» в начальной школе,
- изучение возможностей применения технологий на практике в начальной школе через методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- интеграция знаний студентов о технологиях обучения Зайцева, Эрдниева, «критического мышления» на уроках русского языка, чтения в начальной школе.

В результате изучения дисциплины «Технологии изучения языка и литературы в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны:

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития педагогических технологий;
- сущность и содержание разнообразных педагогических технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях;

уметь:

- разбираться в содержании педагогических технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать педагогические технологии на уроках языка и чтения в начальной школе;

владеть:

- обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- планировать и проводить уроки языка и литературы, чтения и письма с использованием элементов педагогических технологий в начальной школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В. 4 23 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Технологии изучения математики в начальной школе» тесно связана с другими науками: педагогикой, лингвистикой, литературоведением, методиками преподавания дисциплин языкового цикла, педагогикой, психологией, социологией, информатикой.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения математики в начальной школе» является изучение условий, способов использования педагогических технологий на уроках языка и литературы в начальной школе.

Основными задачами изучения дисциплины «Технологии изучения математики в начальной школе» являются:

- ознакомление студентов с различными классификациями педагогических технологий;
- изучение истории возникновения технологий по языку и литературе, чтению и письму в начальной школе;
- рассмотрение концептуальных положений, цели и задач технологий изучения отрасли «Математики» в начальной школе,
- изучение возможностей применения технологий на практике в начальной школе через методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- интеграция знаний студентов о технологиях обучения Зайцева, Эрдниева, «критического мышления» на уроках русского языка, чтения в начальной школе.

В результате изучения дисциплины «Технологии изучения математики в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны:

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития педагогических технологий;
- сущность и содержание разнообразных педагогических технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях;

уметь:

- разбираться в содержании педагогических технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать педагогические технологии на уроках языка и чтения в начальной школе;

владеть:

- умением обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- планировать и проводить уроки математики с использованием элементов педагогических технологий в начальной школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **В. 4 24 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание, иные подходы, иные отношения.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Важнейшей составляющей педагогического процесса становятся личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. В образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Дисциплина «Технология изучения отрасли «Человек и мир» является учебной дисциплиной, связанная с такими науками как философия, педагогика, социология, психология и вбирающая в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методику экологического образования, с разделами педагогики, исследующими все три составляющие процесса образования, - с вопросами *теории обучения, воспитания и развития личности*. «Технология изучения отрасли Человек и мир» связана с *возрастной физиологией и школьной гигиеной*. В данном случае решаются вопросы отбора научных знаний и школьный курс в соответствии возрастных и психологических особенностей и выбора наиболее рациональных методов обучения.

Рассматриваемый курс, как и педагогика в целом, так и ее отдельные подразделения, в том числе и методики изучения школьных дисциплин, опираются на *психологию*. Психология, исследующая закономерности психического отражения действительности, возрастные особенности восприятия, мышления, памяти и других психологических процессов, помогает выявить наиболее эффективные для усвоения содержание учебных дисциплин, наиболее эффективные методы, средства обучения.

Другими словами, «Технология изучения отрасли «Окружающий мир» достаточно самостоятельна, однако интеграция возможна лишь на основе общих законов и принципов обучения, то есть на основе *дидактики*. Связь этой дисциплины с дидактикой традиционна. Любая методика преподавания опирается на общие закономерности, принципы процесса обучения. При подготовке будущих учителей одним из профилирующих курсов является курс «Технология изучения отрасли Окружающий мир».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью курса «Технология изучения отрасли Окружающий мир» является овладение студентами:

- содержанием различных технологий относительно к изучению отрасли Человек и мир», иными подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении;
- более глубокого понимания закономерностей отрасли «Окружающий мир»

(«Природоведение», «Я и мир»)

- развития научного мышления, расширение познавательного кругозора;
- сознательное использование различных технологий в профессиональной деятельности; приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуют расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям не только своего народа и других национальностей.

Задачами изучения дисциплины «Технология изучения отрасли Окружающий мир» являются: ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

- объект, предмет курса «Технология изучения отрасли «Окружающий мир»;
- понятие педагогической технологии, ее научные основы, пути внедрения;
- классификацию педагогических технологий; технологии, представленные в курсе;

уметь:

- определять дидактические цели, соответствующие задачи в их логической последовательности в структуре процессов обучения курса «Технология изучения курса «Природоведение», «Окружающий мир», «Я и мир» в любых формах их реализации;
- определять функцию, структуру, главный компонент содержания курса «Технология изучения отрасли «Природоведение», «Окружающий мир», «Я и мир»;
- формировать обстановку творческого сотрудничества и конкуренции при помощи различных технологий;
- использовать технологии для актуализации личности ребенка, воспитывать в нем чувство собственного достоинства и уважение к различиям, и ощущение творческой свободы.

Владеть:

- теорией, методологией и методикой проведения учебных занятий в начальной школе, используя различные технологии отрасли «Окружающий мир»;
- основами педагогического мастерства преподавания и учения с помощью технологий отрасли «Окружающий мир в начальной школе»;
- технологиями личностного профессионального развития, самообразования, самосовершенствования;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в сфере технологии отрасли «Окружающий мир» в начальной школе;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **В. 4 26 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ТЕХНОЛОГИИ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»**

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной части (Б.4.26).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду», «Трудовое обучение с практикумом», «ИЗО с методикой преподавания», «Педагогические технологии в начальной школе».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современные теории и технологии педагогики искусства».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения дисциплины «Технологии, художественный труд» являются подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников

Задачи:

- Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- Овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для творческого воспитания и обучения младших школьников;
- Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- Развивать творческий потенциал студентов.

В результате изучения дисциплины «Технологии изучения дисциплины «Технология. Художественный труд» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

на уровне представлений: основные базовые технологические понятия раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; историю становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской начальной школе; особенности учебной трудовой деятельности младшего школьника на уроках технологии; основную литературу по проблеме преподавания технологии в начальной школе.

на уровне воспроизведения: содержание начального курса технологии; особенности и последовательность изучения ее разделов и тем; принципы организации процесса обучения технологии в школе, включающие организацию урока; методы продуктивного общения; структуру урока технологии, включая способы организации деятельности учащихся, направленную на изучение основных технологических понятий; методику проведения и анализа урока технологии;

на уровне понимания: основные способы преобразовательной деятельности;

особенности методов, приемов, техник ручного труда, в первую очередь с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе;

Уметь:

теоретические: создавать необходимые условия (материальные, морально-психологические, организационные, гигиенические и др.) для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы;

практические: выполнять обоснованный отбор содержания технологической подготовки (умение анализировать содержание программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал); осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям;

Владеть практическими навыками технологических операциях разметки, сгибания, резания, формообразования, сборки и отделки, определять свойства материалов и использовать их в работе; работать с графическими изображениями; выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В. 4 27 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной части (Б.4.27).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду», «Трудовое обучение с практикумом», «ИЗО с методикой преподавания», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания музыки в начальной школе», «Основы хореографии в начальной школе».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд», «Современные теории и технологии педагогики искусства».

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство» является глубокое изучение студентами теоретических основ изобразительного, музыкального, хореографического, экранного и сценического искусств, овладение специальными знаниями, умениями, навыками и художественно-педагогическими технологиями к проведению интегрированных уроков начальной школе и организации внеклассной работы с младшими школьниками, создании драматического кружка, планирования и проведения воспитательного мероприятия.

Задачи:

Обучающие:

- Усвоение начальных знаний, элементарных представлений и понятий о видах и жанрах искусства, особенности художественно-образной речи музыкального и визуального искусства во взаимосвязях с синтетическими видами искусства (хореографией, театром, киноискусством).

- Расширение художественно-эстетического опыта, освоение элементарных художественных умений и навыков практической деятельности.

- Приобретение начального опыта создания художественных образов в процессе собственного элементарного творчества.

- Приобретение предметных деятельностно-творческих компетентностей.

Воспитательные:

- Воспитание эстетического отношения действительности и эмоционально-ценностного отношения к искусству.

- Воспитание мировоззренческих представлений и ценностных ориентаций, понимание учащимися связей музыкального искусства с природной и предметной средой, жизнедеятельностью человека, особенно с современной техникой, средствами массовой информации.

- Воспитание способности воспринимать, интерпретировать и оценивать музыкальные произведения, высказывать личностное отношение к ним, аргументируя свои мысли и оценки.

- Воспитание музыкальных интересов, морально-эстетических идеалов, потребностей в художественно-творческой самореализации и духовно-эстетическом самоусовершенствовании средствами музыки согласно с индивидуальными возможностями и возрастными этапами развития.

- Приобретение общекультурных, коммуникативных и социально-практических компетентностей.

Развивающие:

- Обогащение эмоционально-чувственной сферы.

- Развитие художественных и общих способностей.

- Стимулирование художественно-образного мышления, проявлений представлений и интуиции.

- Формирование универсальных качеств творческой личности.

- Приобретение компетентностей саморегуляции художественной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;

- сущность и содержание интегрированного курса «Искусство» для начальной школы;

- особенности проектирования интегрированного урока «Искусства»;

- предпосылки интегрированного обучения искусству;

- технологии, методы и приемы, применяемые в тех или иных отраслях курса «Искусство»;

- краткий историко-критический обзор развития в отдельности каждого вида искусства;

- особенности искусства родного края (Крыма)

- авторские технологии обучения различным видам искусства и интегрированные программы для начальной школы

уметь:

- разбираться в содержании отрасли и её жанрово-видовой специфике;

- самостоятельно подбирать и правильно использовать элементы всех видов искусства на уроке;

владеть:

- обоснованно выбирать технологии, методы и методические приемы;

- планировать и проводить интегрированные уроки по искусству с использованием элементов педагогических технологий, в постановке воспитательного мероприятия.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1 В 01 «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России.

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины « Правоведение» является:

усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины « Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– * способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– * способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные категории государства и права;

исторические типы и формы государства и права;

механизм государства и его роль в политической системе общества;

взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

сущность и систему права России;

основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;

правовые основы предпринимательства;

- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;

ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;

работать с нормативными актами.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 03 «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

– Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные категории государства и права;

- исторические типы и формы государства и права;

- механизм государства и его роль в политической системе общества;

- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

- сущность и систему права России;

- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;

- правовые основы предпринимательства;

- юридическую ответственность за правонарушения.

Уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 04 «СОЦИОЛОГИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

5. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
6. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
7. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 04 «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

8. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
9. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
10. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 05 «ЭКОНОМИКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Экономика» включается в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение.

Изучение дисциплины «Экономика» базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области следующих дисциплин: «История», «Обществознание».

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.18).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В современных условиях развития экономики изменились тенденции развития профессионального образования. Выросла необходимость подготовки специалистов-профессионалов, имеющих современное педагогическое образование. Одно из важнейших направлений этой реформы - его переориентация на удовлетворение запросов и потребностей конкретных людей. Сегодня в составе экономических знаний, необходимых всем работникам просвещения, важное место принадлежит знаниям экономики образования. Ведь специалист в области образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, но и верно оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, грамотно управлять трудовым процессом в учебном заведении.

Цель освоения дисциплины «Экономика» заключается в рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны; овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков в области экономики образовательного учреждения, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность.

Учебные задачи дисциплины:

1. обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
2. способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
3. развивать современное экономическое мышление.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ППК-7);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений;
- способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 05 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Курс «Основы экономической теории» является составной частью сложившейся системы образования в ВУЗе и является фундаментом для общеэкономических и специальных дисциплин экономического направления. В процессе его изучения студенты должны усвоить какова экономическая основа, механизм функционирования субъектов хозяйствования, чем диктуется необходимость конкуренции, как государство поддерживает ее, каковы цели и задачи, основные проблемы развития экономики на микро - и макроуровне.

Данный курс помогает сформировать у студенческой молодежи экономическое мышление, которое позволило бы ей адаптироваться к реально существующим в обществе экономическим отношениям, познать сущность явлений, выявить их закономерности, иметь свой стиль поведения, свои методы, способствующие успешному претворению теоретических знаний в определенный опыт хозяйствования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью данного курса является изучение достижений экономической теории и практики мировой цивилизации, школ экономической мысли прошлого и настоящего, формирование умения объективного анализа экономических явлений, реальной хозяйственной жизни, накопившихся проблем, чтобы затем успешно заниматься профессиональной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов (принципов);
- умение микро - и макроэкономического анализа экономики;
- умение разрабатывать стратегическую и тактическую политику государства в условиях глобализации;
- овладение управленческими функциями на национальном и мировом рынках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и

формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 06 «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Религиоведение» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Психология религии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Религиоведения» – «Правоведение», «Социология», «Культурология», «Этнопсихология», «Психология конфликтов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;

способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также вероучения, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Религиоведения» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;

2. связь религии с другими формами общественного сознания;

3. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;

4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 06 «ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История религии» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Психология религии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Религиоведения» – «Правоведение», «Социология», «Культурология», «Этнопсихология», «Психология конфликтов».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель:

помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными;

способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межлических отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи:

представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также вероучения, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. основные этапы становления «Религиоведения» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии на уровне общества, групп и личностей;

2. связь религии с другими формами общественного сознания;

3. особенности национальных, мировых и нетрадиционных вероучений и соответствующих культов;

4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. главные аспекты функционирования и состояния религиозной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые религиоведческие проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем религиозной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области религии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различных религиозных убеждений или отсутствия таковых.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 01 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (Этнопедагогика) относится к дисциплинам Б.1. Профессионального цикла.

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в педагогическую профессию, Русский язык и культура речи, Общая педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы в начальной школе.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Этнопедагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

6. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

7. сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

8. содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

9. содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

10. формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

- сущность основных категорий этнопедагогике;

- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды,

национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

уметь:

- выделять этнопедагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогики с другими науками;

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;

- способами организации и проведения учебных занятий;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 02 «КАЛЛИГРАФИЯ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Каллиграфия»: «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Дидактика», «Возрастная физиология», «Валеология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: Б.4.06 – Методика преподавания русского языка, Б.4.05 – Методика преподавания украинского языка, Б.4.04 – Методика преподавания крымскотатарского языка, Б.4.17- Методика преподавания музыки, Б.4.02 – Педагогические технологии в начальной школе, Б.4.В.07 – Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Каллиграфия»:

Целью дисциплины «Каллиграфия» является формирование компетентности студентов в становлении каллиграфического письма младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методикой обучения детей письму, с методами, приемами обучения младших школьников письму элементов букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, цифр;

- формирование методического мышления студентов, овладение ими методами и приемами обучения каллиграфическому письму;

- предупреждение и исправление каллиграфических недостатков при письме у студентов, совершенствование и закрепление навыков написания правильной формы букв, цифр, выработка каллиграфического навыка письма;

- выполнение упражнений, необходимых для формирования навыков каллиграфического письма, по работе над отработкой правильной формы букв, анализа процесса письма и элементов букв; по отработке формы букв по группам, знакомство с приемами безотрывного письма, соблюдением наклона, высоты письма, расстановке букв и слов в предложении, соблюдение ритма, скорости и плавности письма.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели, задачи обучения чистописанию, категориальный аппарат изучаемой дисциплины, систему принципов обучения чистописанию;

- о месте и значении правописания в контексте Федерального государственного стандарта общего начального образования, требованиях, обозначенных в Программе по русскому языку;

- о психофизиологических особенностях и гигиенических требованиях формирования графических навыков письма у учащихся начальных классов;

- методические приемы, применяемые учителями начальных классов при обучении учащихся письму букв и цифр;

- названия элементов каллиграфической прописи, названия элементов букв, алфавитное название букв;

Студент должен уметь:

- каллиграфически верно писать элементы строчной и заглавной букв, буквосочетания, соединения, цифры 0-9;
- работать с научно-методической литературой по вопросам каллиграфии;
- анализировать и разрабатывать фрагменты уроков письма;
- уметь моделировать учебную ситуацию для уроков письма и решать ее с использованием приемов обучения чистописанию;
- разрабатывать и изготавливать наглядный, дидактический материал для уроков письма в начальной школе.

Студент должен владеть:

- методической речью при объяснении написания элементов букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений;
- методическими приемами подготовки руки младшего школьника к письму;
- традиционными и авторскими методиками, технологиями обучения письму в начальной школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. «Методика преподавания информатики в начальной школе» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарных знаний, профессиональной деятельности учителя начальной школы и тесно связана с другими науками: математикой, кибернетикой, психологией и педагогикой, экономикой, правом, медициной, социологией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – «Методика преподавания информатики в начальной школе» является формирование знаний, умений и навыков у будущих учителей начальной школы и овладение методикой их применения в области информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Специфика данного курса ориентировано на формирование ключевой информационно-технологической компетентности учителя начальной школы, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности, которое носит практический характер.

Учебные задачи дисциплины направлены на профессиональное овладение информационными технологиями студентами как будущих учителей начальной школы в трех аспектах: обучение в рамках технологического аспекта ориентировано на формирование информационно-технологической компетентности. На формирование базовой информационно-технологической компетентности будущего учителя начальной школы нацелена образовательная программа дидактического аспекта. Методический аспект ориентирован на выбор (или формирование) учебной программы по информационным технологиям в начальной школе, знакомство с методами и формами организации обучения информационным технологиям в начальной школе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач индивидуальных методик преподавания информатики в начальной школе (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- цели использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы и основные группы профессиональных задач и способы их решения с использованием возможностей ИКТ;
- модели использования компьютерных средств и их целевое назначение;
- медицинские и психолого-педагогические требования к организации работы младших школьников за компьютером;
- основные типы педагогических программных средств, их целевое назначение и виды проектов, и технологию их реализации в начальной школе с использованием информационных технологий.
- возможности использования компьютерных технологий для решения традиционных пользовательских задач с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- результаты практического опыта организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ.

- методические приемы использования информационных технологий на уроке и во внеклассной работе с младшими школьниками;
- ресурсы Интернета для младших школьников и для учителя начальной школы.

студент должен уметь и владеть:

- организовывать образовательный процесс с использованием компьютерных технологий без ущерба для физического и психического здоровья школьников;
- организовывать самостоятельную работу по освоению программного продукта;
- проводить простейший дидактический анализ программного продукта: определять тип программного средства, цели и варианты его использования в образовательном процессе;
- организовывать фронтальную, групповую, коллективную, индивидуальную работу учащихся на основе использования информационных технологий;
- организовывать проектную деятельность младших школьников с использованием компьютерных технологий.
- использовать средства автоматизации для создания образцов деловых документов и одностраничных документов с помощью настольной издательской системы;
- использовать при подготовке к уроку демонстрационные и тестовые материалы библиотеки ИКС для учителя начальной школы;
- создавать демонстрационные и тестовые материалы к уроку в электронном и печатном виде с помощью ИКС для учителя начальной школы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 04 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» входит в вариативный блок дисциплин (шифр дисциплины Б.4.В.04). Ее изучение опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих гуманитарных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технология изучения языка и литературы в начальной школе», «Методика преподавания русского языка», «Иностранный язык».

Цель и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе»

Цель курса «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» – овладение студентами методами преподавания ИЯ в младших классах образовательных учреждений различного типа в свете современных требований.

Задачи курса:

- сформировать у студентов знания основных методов, приемов, средств и организационных форм обучения ИЯ на начальном этапе;
- обучить студентов использованию основных методов и методик преподавания английского языка в начальных классах
- научить студентов анализировать основные современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (УМК) и учебные пособия для начального этапа обучения ИЯ в школе.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)
- Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку;
- технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям;
- общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку.

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию в начальной школе с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- отбирать учебный материал, приёмы, средства обучения, режимы работы в начальной школе;
- выстраивать учебные действия учащихся начальной школы для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения, навыки учащихся начальной школе;
- аргументировать свои методические действия при организации учебной деятельности учащихся младших классов.

Владеть навыками:

- работы с научной и учебно-методической литературой;
- использования современных технических средств обучения иностранным языкам, информационных и компьютерных технологий;

– навыками рациональной организации учебного процесса по иностранному языку с целью укрепления и сохранения здоровья младших школьников.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 15 «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

Место дисциплины «Основы цветоведения»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История искусств», «Основы теории изобразительной грамоты», «История и теория развития художественного образования». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Живопись», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах цветоведения, конкретные знания о художественной выразительности цвета, создаваемой его физическими, химическими, пространственными и прочими свойствами совместно с особенностями восприятия, расширение возможностей цветоощущения и совершенствование чувства цвета у студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основами цветоведения;
- 2) освоить методики цветоведческой грамоты; разработку колористического замысла в разных жанрах и видах изобразительного искусства.
- 3) раскрыть возможности решения задач проектирования с помощью цвета.
- 4) научить студентов профессиональной терминологии.
- 5) развить у студентов художественный вкус.

В результате изучения дисциплины «Композиция» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Основы цветоведения»:

студент должен **знать**:

- научные основы цветоведения;
 - основные закономерности восприятия цвета;
 - психологическое воздействие цвета на человека.
 - цветовые системы;
 - цветовые гармонии.
- студент должен **уметь**:
- разрабатывать колористические замыслы в разных жанрах и видах изобразительного искусства.

студент должен **владеть**:

- достаточно высоким уровнем умений, навыков реалистического рисования;
- умением глубоко понимать сущность творчества;
- умением ясно представлять процесс формирования художественного образа, являющегося специфической формой отражения объективной действительности в изобразительном искусстве.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников на уроках изобразительного искусства.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 12 « КОМПОЗИЦИЯ»

Место дисциплины «Композиция»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История искусств», «Основы теории изобразительной грамоты», «История и теория развития художественного образования». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Рисунок», «Живопись», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству», «Скульптура и пластианомия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах композиции, привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения изобразительными средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

Учебные задачи дисциплины:

- 1) формировать мировоззрение студентов;
- 2) развить у студентов творческое воображение и образное мышление, художественную наблюдательность и зрительную память;
- 3) научить видеть в окружающей действительности новизну;
- 4) воспитать у студентов художественно-эстетическую культуру и художественный вкус;
- 5) сформировать умения анализировать произведения искусства;
- 6) научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- 7) творчески отбирать из жизненных впечатлений наиболее характерное и типичное и отражать их в правдивой образной форме;
- 8) овладеть мастерством, последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

В результате изучения дисциплины «Композиция» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Композиция»:

- студент должен **знать**:
- историю и теорию композиции, знать методику ее преподавания;
- историческое развитие искусства композиции в изобразительном искусстве;
- становление композиции как учебного предмета и теоретические основы композиции;
- закономерности композиции;
- законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции;
- суть понятий: художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении

искусства;

- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

студент должен **уметь**:

- сочинять композиции и выполнять их в материалах живописи (акварель или масляные краски) и графики (карандаш, уголь, сангина, гравюра, литография и др.);

- в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека;

- решая в них задачи создания художественного образа;

студент должен **владеть**:

- умениями и навыками творческой работы в различных видах и жанрах изобразительного искусства;

- понимать выразительные особенности различных изобразительных материалов и техник.

- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами композиции на уроках изобразительного искусства.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 14 «ЖИВОПИСЬ»

Место дисциплины «Живопись»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Композиция», «История искусств», «Рисунок», «Основы цветоведения», «Основы теории изобразительной грамоты». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах живописи, развить творческие способности в области живописи, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

1) сообщить студентам теоретические сведения об основах живописи, тем самым расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности живописными средствами;

2) развить у студентов чувства композиции, цвета, зрительной памяти, пространственных представлений. Воспитать эстетическое отношение к предметному миру, окружающей живой природе;

3) выработать у студентов практические умения совершенствовать живописное мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;

4) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в работе с детьми начальной школы: при работе с различными художественными материалами.

В результате изучения дисциплины «Живопись» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Живопись»:

студент должен **знать**:

- виды и жанры живописи;
- задачи реалистической живописи;
- основы цветоведения;
- техники живописи.
- произведения изобразительного искусства.

студент должен **уметь**:

- анализировать произведения изобразительного искусства;

- использовать в творческой работе разнообразные живописные материалы (гуашь, акварель, пастель и др.);

- создавать конструктивную основу живописной композиции;
- использовать основы цветоведения в творческих разработках.

студент должен **владеть**:

- методом реалистического искусства;
- мастерством в различных видах и жанрах живописи.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами живописи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 13 «РИСУНОК»

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Композиция», «История искусств», «Живопись», «Основы теории изобразительной грамоты», «История и теория развития художественного образования». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству», «Скульптура и пластианатомия»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах рисунка, развить творческие способности в области рисунка, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

1) сообщить студентам теоретические сведения об основах рисунка, тем самым дать возможность будущим учителям начальных классов изучить закономерности природы; постижение принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка.

2) расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности графическими средствами;

3) развить у студентов творческие способности на основе познания различных уровней художественного образа; повысить культуру восприятия студентов;

4) выработать у студентов практические умения совершенствовать графическое мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;

5) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе с различными графическими материалами; высокие эстетические потребности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Живопись»:

студент должен **знать**:

- научно-теоретические и методические основы рисунка;
- технологию и технику рисунка;
- графические материалы;
- произведения изобразительного искусства.

студент должен **уметь**:

- анализировать произведения изобразительного искусства;
- использовать в творческой работе разнообразные графические материалы (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь и др.);
- грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению все объекты реальной действительности.

студент должен **владеть**:

- методом реалистического искусства;
- мастерством в различных видах и жанрах изобразительного искусства.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников графическими средствами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 16 « СКУЛЬПТУРА И ПЛАСТАНАТОМИЯ»

Место дисциплины «Скульптура и пластическая анатомия»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности 44.03.01 – Педагогическое образование («Начальное образование»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История искусств», «Основы теории изобразительной грамоты», «История и теория развития художественного образования», «Композиция». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Живопись», «Рисунок», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Художественное оформление в школе», «Основы декоративного искусства», «Практикум по декоративно-прикладному искусству».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения пластическими средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения, сформировать умения и навыки скульптурного ремесла.

Учебные задачи дисциплины:

- развить творческое воображение и образное мышление;
- развить художественную наблюдательность, зрительную память;
- формировать умения анализировать произведения искусства;
- научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- овладеть приемами лепки из различных материалов;
- овладеть приемами передачи формы модели;
- овладеть навыками скульптурного ремесла.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Скульптура и пластическая анатомия»: студент должен **знать**:

- выдающихся мастеров пластики, с разными направлениями и подходами к решению творческих задач.
- особенности художественных и конструктивных возможностей пластических материалов;
- закономерности композиции скульптуры;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства.
- пропорции фигуры человека и животных;
- последовательность лепки плоского рельефа, объемного рельефа;
- особенности построения натюрморта в скульптуре;
- последовательность лепки с натуры, по памяти и по представлению;
- особенности скульптурной композиции, художественно-выразительные средства скульптуры.

студенты должны **уметь**:

- грамотно лепить,
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной

школы;

студент должен **владеть:**

- приемами передачи формы модели;
- навыками скульптурного ремесла;
- способами работы с пластическим материалом в начальной школе.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 4 В 17 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной части (Б.4.15).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в специальность», «Дидактика», «Возрастная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии изучения отрасли «Искусство», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе » является подготовить студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

1. научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;

2. ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами ИЗО (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);

3. раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.

4. сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

В результате изучения дисциплины «ИЗО с методикой преподавания» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

- студент должен знать:

5. теоретические основы изобразительного искусства;

6. цели и задачи преподавания ИЗО искусства в школе;

7. научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;

8. основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;

9. методику проведения занятий по предметам художественного цикла

- студент должен уметь:

10. анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;

11. составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации различных видов занятий;

12. наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;

13. выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса,

развитие детского творчества;

14. оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

- студент должен владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;

- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 18 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Дидактика» относится к вариативной (профессиональной) части профессионального цикла ООП направления подготовки 44.03.01 «Начальное образование», специализации «Изобразительное искусство». Программа по предмету «ДПИ» знакомит студентов с традиционной национальной культурой народов, реализовывает связь времен, не нарушая целостности художественного развития народного и декоративно-прикладного искусства.

При подготовке будущих учителей начальных классов со специализацией «Начальное образование» одним из курсов является «Декоративно-прикладное искусство». Курс «Декоративно-прикладное искусство» – одна из важнейших дисциплин в подготовке педагога. Назначение этого курса – получение профессиональных знаний и навыков, развитие творческих способностей, подготовка будущего специалиста к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе. Учитель должен хорошо знать методы обучения и эстетического воспитания средствами изобразительного искусства. Программа по возможности учитывает процессы, происходящие в системе образования. Подготовка студентов осуществляется на базе широкого изучения различных видов народных ремесел. На данный курс в учебном плане подготовки специалистов отводится 162 часа.

Народное искусство рассматривается как часть материальной и духовной культуры общества, поэтому учебный курс, раскрывая понятие красоты и национального своеобразия предметного мира, позволяет унаследовать основы народного искусства, понять принципы взаимодействия всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры. Программа направлена на сохранение живого наследия народа, она рассматривает его как часть современной жизни, предмет специального изучения.

Предлагаемый курс декоративно-прикладного искусства включает в себя следующие разделы: «История развития народных художественных промыслов России и Крыма», «Художественная обработка дерева», «Художественные изделия из лозы, бересты и соломки», «История развития русской художественной керамики, искусство стеклотеления», «Художественная обработка металла и камня», «Художественная обработка камня, кости и рога», «Русские художественные лаки», «Народная вышивка», «Ручное ковроткачество, кружевоплетение и пуховязание», «Художественная роспись тканей».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (выполнение практических заданий, проектирование видов ДПИ и др.), самостоятельную работу студентов (изучение основных источников по народным промыслам, чтение периодической литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины формирование эстетической культуры, развитие творчески активной личности, освоение базовых знаний по художественной обработке различных материалов; формирование у студентов практических навыков художественной обработки различных материалов

Задачи:

5. освоить технологий изготовления изделий, способы современного этнодизайна, познакомить с народными промыслами;
6. способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации, создав условия для свободного выбора и специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде художественной обработки материалов;
7. подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий в общеобразовательной школе по декоративному искусству и художественной обработке материалов;

8. освоить традиционные стилевые особенности того или иного промысла.

В результате изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

11. общие вопросы истории и теории народного искусства;
12. специфику изобразительных средств;
13. законы пространственной композиции, цвета, ритма;
14. технологии изготовления объектов, выполненных из различных материалов.
15. различные виды росписи; резьбы и деревянной мозаики, учатся владеть инструментом, познают свойства различных пород древесины.

Уметь:

5. повышать собственное мастерство, способствующее расширению кругозора в области искусств и ремесел;
6. использовать разнообразную наглядность и ТСО;
7. грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения.

Владеть:

5. владеть навыками художественной обработки различных материалов;
6. владеть инструментами и приспособлениями для обработки различных материалов.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 19 « ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов (Б.4.В.19).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Композиция», «Рисунок», «Живопись», «Основы цветоведения», «Скульптура и пластанатомия», «Декоративно-прикладное искусство», «ИЗО с методикой преподавания».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд», «Технологии изучения отрасли искусство», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «История искусств» является формирование творческого мышления, объединение знаний основных сведений истории изобразительного искусства и других видов искусства, с последующим выполнением художественной работы; формирование способности проектировать художественную работу с использованием знаний об основных процессах в развитии искусства, стилях; формирование навыков самостоятельного выполнения художественной работы.

Учебные задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История искусств» являются формирование у студентов:

- концептуального аппарата и методов современного искусствознания;
- знаний об искусстве как форме культуры и системе художественной выразительности;
- знаний общих закономерностей и исторической логики развития мировой художественной культуры и европейского искусства, в частности;
- представлений о художественных традициях, творческих методах, течениях, направлениях и школах в искусстве в их историческом развитии;
- знания изучаемых произведений искусства,
- представлений о жизни и творчестве выдающихся деятелей мирового искусства.
- формирование целостного представления о видах и жанрах изобразительных искусств, наборе технологий и канонов, о направлениях и стилях в истории мирового искусства.

В результате изучения дисциплины «История искусств» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп (ППК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные этапы развития мирового искусства;
- основные мировые тенденции по развитию направлений искусства;
- основные процессы в развитии мирового искусства, дизайна;
- терминологию, основные понятия и определения;
- системное представление о культуре, понимать значение науки и дизайна в общекультурной эволюции человечества;

Уметь:

- выбирать и рационально использовать конкретные знания в практике личной работы и работе организации;
- применять современные методы и подходы для разработки художественной работы
- самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт по тематике проекта
- анализировать закономерности сферы искусства;
- использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин.

Владеть опытом:

- самостоятельно формировать образ заданного проекта;
- оценки эффективности технологий и подходов, применяемых в художественной работе
- методологией разработки художественной работы;
- этическими нормами, иметь установки культурной идентичности и патриотизма.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 21 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История культуры народов Крыма», «Культурология».

Краткий лекционный курс знакомит студентов с теоретическими сведениями по грамматике современного крымскотатарского языка. На практических занятиях закрепляются знания, полученные при прослушивании лекционного курса, осуществляется контроль над усвоением материала. Огромное внимание уделяется формированию у студентов коммуникативных навыков, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем курса, подготовку к практическим занятиям, контрольной работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Коммуникативный курс крымскотатарского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

- 1) речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- 2) формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;
- 3) формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;
- 4) воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
 - достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.
2. Особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
3. Основные нормы литературного произношения.
4. Особенности построения предложения в крымскотатарском языке.

Уметь:

1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.
2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.

3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.
4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
5. Воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
6. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
2. Нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.
3. Практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
4. Навыкамимежнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.
5. Наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 4 В 22 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)
В 1–4 КЛАССАХ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПКЯ, МПРЯ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – МПКЯ, ХАТКДЛ, крымскотатарский язык, МПКЯ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
2. Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями;
3. Обучить студентов деятельности преподавания крымскотатарскому языку.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (крымскотатарский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 24 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплина «История крымскотатарского литературного языка» позволяет повысить общий филологический уровень студентов, углубить их знания в области языкознания современного крымскотатарского языка, синтаксиса.

При изучении курса следует опираться на знания, полученные студентами таких курсов как: «Фонетика современного крымскотатарского языка», «Лексикология современного крымскотатарского языка», «Морфология современного крымскотатарского языка».

Основным методом усвоения материала являются лекции, практические и самостоятельная работа. Лекционный курс знакомит студентов с теоретическим материалом синтаксиса современного крымскотатарского языка. На практических занятиях закрепляются знания, полученные при прослушивании лекционного курса, осуществляется контроль за усвоением материала. Некоторые темы рассматриваются студентами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются рефераты, доклады и конспекты, сообщения и др.

При изучении материала необходимо использовать различные схемы и таблицы. Обязательным материалом являются произведения известных писателей крымскотатарской литературы, материалы газет, журналов, издаваемых на крымскотатарском языке.

Учебно-методический комплекс дисциплины «История крымскотатарского литературного языка» (Синтаксис) содержит базовый компонент, куда входит программа дисциплины, учебно-методические указания к выполнению заданий, вопросы для самоконтроля и экзаменационные вопросы. Предназначен для студентов 5 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся на педагогическом факультете Крымского инженерно-педагогического университета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Задачи:

- 5) показать проявление общезыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- 2) рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- 3) ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- 4) ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- 5) осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;

В результате изучения дисциплины «Синтаксис современного крымскотатарского языка» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ППК-7)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законы функционирования отдельной формы слова;
- правила соединения слов в словосочетания и предложения;
- различие между словосочетанием и предложением;

- строение словосочетания как основной синтаксической единицы;
- структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в речи;

- изученные правила пунктуации.

- особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса.

- структурную схему предложения и квалифицировать ее составляющие.

уметь:

- Уметь анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения.

- Уметь квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности.

- Уметь охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции.

- Уметь характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его выражения.

- Уметь анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах.

- Уметь выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций.

- Уметь обосновывать постановку знаков препинания.

владеть:

- Владеть навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения.

- Владеть навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений. Уметь определять их стилистическое своеобразие.

- Владеть навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения.

- Владеть навыками анализа предложений с обособленными членами.

- Владеть навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа.

- Владеть навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 24 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПКЯ, ХАТКДЛ, детская литература.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ХАТКДЛ, детская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;

2. Выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;

3. Изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;

4. Развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

5. Воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;

- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 28 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – фольклор, теория русской литературы, детской литература, история русской и зарубежной литературы, история педагогики, общей и возрастной психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной – литературное чтение, детская литература, МПРЛ в 1 – 4 классах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – дать целостное представление об анализе русской детской литературы как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы.

Учебные задачи дисциплины:

1. рассматривать эволюцию жанровых форм в русской литературе для детей;
2. анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в русской литературе для детей;
3. изучать развитие детской русской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской русской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой;
4. развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
5. воспитывать интерес к русской литературе для детей и вести к осознанию роли русской детской литературы в формировании гармонической личности.

В результате изучения дисциплины «Художественный анализ текстов русской детской литературы» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- русскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития русской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;

- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 29 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ, РУССКИЙ)»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПКЯ, МПРЯ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – МПКЯ, МПРЯ, МПУЯ, ОБО языкам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода.
2. Дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне.
3. Научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
4. Ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
5. Сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно и обоснованно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;

- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимум на ИЯ и ПЯ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 28 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПКЯ, ХАТКДЛ, детская литература.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ХАТКДЛ, детская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;

2. Выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;

3. Изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;

4. Развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

5. Воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;

- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В ДВ 07 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История культуры народов Крыма», «Культурология».

Краткий лекционный курс знакомит студентов с теоретическими сведениями по грамматике современного украинского языка. На практических занятиях закрепляются знания, полученные при прослушивании лекционного курса, осуществляется контроль над усвоением материала. Огромное внимание уделяется формированию у студентов коммуникативных навыков, таких как аудирование, говорение, чтение, письмо. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем курса, подготовку к практическим занятиям, контрольной работе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Коммуникативный курс украинского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины**:

- 1) речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- 2) формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов украинской лексикой;
- 3) формирование системы первоначальных знаний и умений по украинскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей украинского языка;
- 4) воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с украинского языка на русский язык и наоборот;
- 5) достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил украинского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и украинском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
2. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём украинских текстов профессиональной направленности.
2. Особенности фонетической системы украинского языка.
3. Основные нормы литературного произношения.
4. Особенности построения предложения в украинском языке.

Уметь:

1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.
2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.
3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на

крымскотатарском языке.

4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
5. Воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
6. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
2. Нормами чтения произведений современных украинских писателей.
3. Практикой перевода различной литературы с украинского языка на русский язык и наоборот.
4. Навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.
5. Наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 22 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (УКРАИНСКИЙ)» В 1–4 КЛАССАХ

Место дисциплины «Методика развития речи (украинский)»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Украинский язык», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания украинского языка», «Теория и методика преподавания курса «Методика преподавания русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Основы билингвального обучения», «Художественный анализ текстов детской русской литературы», «Художественный анализ текстов детской украинской литературы», «Методика обучения речевому этикету», «Методика обучения русской литературе в 1-4 классах».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является методическая подготовка студентов специальности «Начальное образование» к реализации работы по развитию речи младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с целью, задачами, спецификой работы по развитию речи учащихся начальных классов;

2. Способствовать усвоению студентами теоретических (психологических, онтолингвистических, лингводидактических) и практических (методических) основ работы по развитию речи на начальном этапе обучения;

3. Научить подбирать и использовать методически целесообразные методы, приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;

4. Развивать у будущих специалистов способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;

5. Формировать умение использовать инновационные технологии при подготовке и проведении развития речи на уроках в начальной школе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи в 1-4 классах»:

- студент должен **знать**:

- программные требования к уровням развития речи младших школьников;
- цель, задачи, предмет работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- психологические, онтолингвистические, лингводидактические основы работы по развитию речи на начальном этапе обучения;

• основные направления работы по развитию речи в 1-4 классах и приемы их реализации;

- студент должен **уметь**:

• выделять и реализовывать междисциплинарные связи при разработке конспектов уроков развития речи в 1-4 классах;

• подбирать и использовать методически целесообразные приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- отбирать, разрабатывать и использовать языковые и речевые упражнения с целью формирования как метапредметных, так и регулятивных УУД младших школьников;
- применять эффективные приемы предупреждения и исправления речевых ошибок;

- студент должен **владеть**:

- терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и использовать его в своей лингводидактической речи;
- навыками использования инновационных технологий в языковом образовании в аспекте развития речи в начальной школе;
- системой работы по развитию речи младших школьников.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б4 В 26 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплина «История украинского литературного языка» позволяет повысить общий филологический уровень студентов, углубить их знания в области языкознания современного крымскотатарского языка, синтаксиса.

При изучении курса следует опираться на знания, полученные студентами таких курсов как: «Фонетика современного украинского языка», «Лексикология современного украинского языка», «Морфология современного украинского языка».

Основным методом усвоения материала являются лекции, практические и самостоятельная работа. Лекционный курс знакомит студентов с теоретическим материалом синтаксиса современного украинского языка. На практических занятиях закрепляются знания, полученные при прослушивании лекционного курса, осуществляется контроль за усвоением материала. Некоторые темы рассматриваются студентами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются рефераты, доклады и конспекты, сообщения и др.

При изучении материала необходимо использовать различные схемы и таблицы. Обязательным материалом являются произведения известных писателей крымскотатарской литературы, материалы газет, журналов, издаваемых на крымскотатарском языке.

Учебно-методический комплекс дисциплины «История украинского литературного языка» (Синтаксис) содержит базовый компонент, куда входит программа дисциплины, учебно-методические указания к выполнению заданий, вопросы для самоконтроля и экзаменационные вопросы. Предназначен для студентов 4 курса очной и заочной форм обучения, обучающихся на педагогическом факультете Крымского инженерно-педагогического университета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Задачи:

- б) показать проявление общезыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- 2) рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- 3) ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- 4) ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- 5) осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;

В результате изучения дисциплины «Синтаксис современного украинского языка» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ППК-7)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законы функционирования отдельной формы слова;
- правила соединения слов в словосочетания и предложения;
- различие между словосочетанием и предложением;
- строение словосочетания как основной синтаксической единицы;
- структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в

речи;

- изученные правила пунктуации.
- особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса.

- структурную схему предложения и квалифицировать ее составляющие.

уметь:

- Уметь анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения.

- Уметь квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности.

- Уметь охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции.

- Уметь характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его выражения.

- Уметь анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах.

- Уметь выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций.

- Уметь обосновывать постановку знаков препинания.

владеть:

- Обладать навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения.

- Обладать навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений. Уметь определять их стилистическое своеобразие.

- Обладать навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения.

- Обладать навыками анализа предложений с обособленными членами.

- Обладать навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа.

- Обладать навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1 В ДВ 10 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
В 1–4 КЛАССАХ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПУЯ, ХАТУДЛ, детская литература.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – ХАТУДЛ, детская литература.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – обучить методике преподавания украинской детской литературы; помочь овладеть курсом детской украинской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Рассматривать эволюцию жанровых форм в украинской литературе для детей;
2. Выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в украинской литературе для детей;
3. Изучать развитие детской украинской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской украинской литературы через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной – с другой;
4. Развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
5. Воспитывать интерес к украинской литературе для детей и вести к осознанию роли украинской детской литературы в формировании гармонической личности.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения украинской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- украинскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития украинской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В 23 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – фольклор, теория русской литературы, детской литература, история русской и зарубежной литературы, история педагогики, общей и возрастной психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной – литературное чтение, детская литература, МПРЛ в 1 – 4 классах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – дать целостное представление об анализе русской детской литературы как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы.

Учебные задачи дисциплины:

1. рассматривать эволюцию жанровых форм в русской литературе для детей;
2. анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в русской литературе для детей;
3. изучать развитие детской русской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской русской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой;
4. развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
5. воспитывать интерес к русской литературе для детей и вести к осознанию роли русской детской литературы в формировании гармонической личности.

В результате изучения дисциплины «Художественный анализ текстов русской детской литературы» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- русскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития русской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге.

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;

- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1 В ДВ 12 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА (УКРАИНСКИЙ, РУССКИЙ)»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, литературоведение, методика обучения отдельных дисциплин, технология обучения языка и литературы, МПУЯ, МПРЯ.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – МПУЯ, МПРЯ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода.
2. Дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне.
3. Научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
4. Ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
5. Сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (украинский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на украинском и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно и обоснованно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки украинского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике украинского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 4 В 28 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общие основы педагогики», «Современный украинский язык с практикумом», «Художественный анализ текстов детской русской литературы», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинской литературы в начальной школе».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинской литературы в начальной школе», «Художественный анализ текстов детской русской литературы», «Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской украинской литературы.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области преподавания украинской литературы в начальной школе.
2. Сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской украинской литературы;
3. Развить литературоведческую компетентность студентов.
4. Воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской украинской литературы, любить книгу.

Указываются компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины. Их не может быть больше 3-х (уровень сформированности каждой компетенции проверяется фондом оценочных средств).(компетенции указываются по ФГОСУ той специальности, на которой читается дисциплина)

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов.
3. Методику формирования знаний, умений и навыков по украинской литературе, предусмотренных программой для начальных классов.
4. Методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской украинской литературы;

уметь:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по украинской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников.

2. Обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи.

3. Осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста.

4. Сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы.

Владеть:

1. Навыками работы с текстами украинской литературы.

2. Способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской украинской литературы.

3. Навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской украинской литературы.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б 5. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: *сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.*

Шахматная игра

Основной задачей введения раздела «Шахматная игра» является овладение студентами психолого-педагогического факультета теоретическими занятиями и практическими навыками игры для повышения уровня подготовки специалистов высшей школы в течение трехгодичного периода обучения. Достичь уровня подготовки второго спортивного разряда и овладения навыками проведения занятий в детсадах, детско-подростковых клубах, общеобразовательных школах. Будущие педагоги в своей профессиональной деятельности могут использовать шахматы как одну из форм учебно-воспитательной работы с детьми, воспитание в детях полезных качеств личности: трудолюбие, внимание, усидчивость. Развитие абстрактного и конкретного мышления, взаимосвязь с шахмат со школьными предметами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура»

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение

и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

Обучение игры в шахматы – педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, а именно улучшение памяти, усидчивости, повышения внимания и других личностных качеств, повышающий дух творчества и соперничества.

А так же, связана с другими сторонами воспитания – нравственной, эстетической, трудовой.

Обучение игре в шахматы производится на протяжении всего обучения студентов.

- Процесс по обучению игре шахмат студентов осуществляется на учебных и внеучебных занятиях. На протяжении всего периода обучения в ВУЗе.

- Учебные занятия – это лекционные и практические занятия по шахматам, согласно рабочей программе на базе физического воспитания. Внеучебные формы занятия – это занятия в секции шахмат, включая сюда самостоятельную работу, выполнение различных заданий. Студенты подразделяются по уровням подготовки на несколько групп: начальная, средняя и старшая.

- С целью качественного усвоения теоретических знаний и овладение навыками, и умением в процессе практических занятий по физической культуре (шахматы) студенты обязаны:

1. систематически посещать учебные занятия;
2. овладеть способностями шахматной игры;
3. участвовать в различных соревнованиях по шахматам.

- В конце каждого семестра студент должен сдать семинар по основам теории и практики шахмат.

- Требования к зачёту:

- Знание теоретического и практического материала;
- Сдача контрольного тестирования в конце семестра.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- 1.** Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (**ОК-8**).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой. Основными принципами преподавания шахмат. Методическим разнообразием современного урока. Шахматными компьютерными программами.

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Знать: Приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастроф.

Уметь: Оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

Владеть: Навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ)»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебно-полевая (ландшафтоведческая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) (44.03.03)
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) (44.00.000);

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;

- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ЛЕТНЯЯ)»

Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика является важным этапом системы подготовки бакалавров к профессионально-педагогической деятельности, способствует формированию готовности к творческой организации воспитательного процесса с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения, на основе имеющихся у них базовых психологических и педагогических знаний, сформированных умений и развивает необходимые общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, социальной педагогики, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы. Занятия психолого-педагогического цикла ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции, стиля работы, характера взаимоотношений с детьми.

В связи с региональными особенностями летняя педагогическая практика студентов является одной из важнейших составных частей учебного процесса на психолого-педагогическом факультете. Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, общей психологии, истории культуры народов Крыма, методики воспитательной работы и других дисциплин. Знания полученные студентами в процессе обучения ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции и особенностей взаимоотношений с детьми в процессе воспитательной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате прохождения данного вида практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

Знать:

1. Организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
2. Психолого-педагогические основы и методику организации мероприятий;
3. Функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
4. Особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. Способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
6. Способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

Уметь:

1. Ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
2. Определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
3. Общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
4. Создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
5. Планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
6. Выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
7. Уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

1. Современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
2. Средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3. Методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
4. Технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
5. Принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
6. Современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
7. Методами интерактивного воспитания;
8. Современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебно-ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом, втором и третьем курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Педагогика», «Дидактика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др..

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики: ознакомление с общеобразовательными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с учащимися, их родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом общеобразовательных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы учителя начальных классов, содержанием и методами работы с учащимися.

2. Научить студентов проводить целенаправленные наблюдения за учащимися, работой учителя, анализировать и обобщать данные наблюдения.

3. Формировать умения разрабатывать и проводить уроки по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и т.п.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- принципы функционирования общеобразовательного учреждения;

- должностные обязанности учителя начальных классов;

- принципы организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;

- содержание школьной документации и требования к ее ведению.

уметь:

- разрабатывать и анализировать календарно-тематическое планирование;

- разрабатывать поурочное планирование;

- проводить уроки и самоанализ этих уроков;

- наблюдение за учащимися, анализировать их поведение;

- общаться с детьми в разных видах деятельности (в учебной деятельности, в игре, самостоятельной деятельности школьников, на прогулке);

- устанавливать контакт с коллегами, администрацией школы.

владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста;
- навыками деловой коммуникации с коллегами и администрацией школы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания природоведения в начальной школе», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Педагогика», «Дидактика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др..

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель практики: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения.
2. Углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
3. Обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.
4. Способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- принципы функционирования общеобразовательного учреждения;
 - должностные обязанности учителя начальных классов;
 - принципы организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
 - содержание школьной документации и требования к ее ведению.
- уметь:
- разрабатывать и анализировать календарно-тематическое планирование;
 - разрабатывать поурочное планирование;
 - проводить уроки и самоанализ этих уроков;
 - наблюдение за учащимися, анализировать их поведение;
 - общаться с детьми в разных видах деятельности (в учебной деятельности, в игре, самостоятельной деятельности школьников, на прогулке);
 - устанавливать контакт с коллегами, администрацией школы.

владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста;
- навыками деловой коммуникации с коллегами и администрацией школы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (дипломное проектирование) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания украинского языка в начальной школе», «Педагогика», «Дидактика», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др..

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен: знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования;

- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;

- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.