

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУВО РК

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики



АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(цифр и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

(название магистерской программы)

Факультет

Психологии и педагогического образования

(название факультета)

Симферополь, 2016г.

Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Управление дошкольным образованием» раздел основной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Виды практик: Производственная практика

- Методическая;
- Управленческая на базе органов управления образования;
- Научно-педагогическая;
- Преддипломная;

4.4.1. Аннотация программы производственной практики

«Производственная практика (методическая)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1. Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению управленческих функций.

2. Задачи практики:

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций руководителя дошкольного учреждения.
4. Развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
5. Воспитывать профессионально-значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и

использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;
- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

уметь:

- применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики.

владеть:

- навыками организации и проведения различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение передового педагогического опыта;
- навыками наблюдения различных видов методической работы с воспитателями;
- навыками участия в проведении различных видов контроля;
- навыками подготовки и участия в педагогическом совете;
- навыками участия в общественных мероприятиях дошкольного учреждения;

- навыками оснащения педагогического процесса и методического кабинета наглядными пособиями

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика является составной частью учебного процесса магистрантов магистратуры и выполняет функции их профессиональной подготовки к педагогической, методической, управленческой деятельности. Данная практика является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности магистра и формированием практического опыта ее осуществления.

Успешное прохождение учебной практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Организация и руководство дошкольным образованием» (продвинутый курс), «Экспертиза образовательной деятельности ДОУ» (продвинутый курс), «Основы менеджмента в образовании», «Экономика образовательных организаций», «Организация питания в ДОУ», «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями», «Организация инновационной деятельности ДОУ», «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», «Основы делопроизводства в ДОУ», «Организация санитарно-гигиенической работы в ДОУ» и др.

До прохождения производственной практики обучающийся должен иметь представление о современных методах и формах управления дошкольным образовательным учреждением.

Практические навыки и умения, полученные в ходе производственной практики, подготавливают магистранта магистратуры к успешному прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

4. *Тип учебной практики* – производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика магистрантов проходит в дошкольных образовательных учреждениях

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Управление дошкольным образованием»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление дошкольным образованием» составляет 4 недели на первом году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

Объект и предмет исследования учебной практики должен быть тщательно согласован с темой магистерского исследования.

7. Виды учебной работы на производственной практике (методическая):

В содержание практики включается изучение управления ДООУ:

- организационно-правовой базы дошкольного учреждения,
- финансово-хозяйственного механизма,
- организации платных услуг,
- основы делопроизводства,
- планирования работы ДООУ,
- работа с кадрами.

В ходе практики студент выполняет должностные обязанности старшего воспитателя. Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте. Совместно с руководителем ДООУ обеспечивает выполнение годового плана работы ДООУ (на период практики), определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, знакомит с новыми технологиями воспитания детей дошкольного возраста, осуществляет контроль (оперативный, тематический, итоговый) и оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды. Студент оказывает методическую помощь педагогам, участвует в заседании педагогического совета, организует взаимопосещения, подготовку и проведение открытых видов детской деятельности и их коллективное обсуждение. Принимает участие в изучении состояния работы с семьями воспитанников, проводит диагностику детей, анкетирование родителей, одну из форм работы с родителями.

8. Аттестация по учебной практике выполняется после написания отчета по практике (рабочая тетрадь), но не позднее двух недель после окончания практики. Форма аттестации:

Учебная практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и

проставляются в зачетных книжках.

Критерии оценивания прохождения практики:

- уровень профессионально-педагогических умений;
- проявление профессионально значимых качеств личности;
- дисциплинированность, организованность, доброжелательность;
- уравновешенность, любовь к детям и др.;
- качество выполнения всех заданий практики;
- уровень проявления творчества;
- уровень педагогического анализа и рефлексии;
- качество отчетной документации.

4.4.2. Аннотация программы производственной практики

**«Производственная практика (управленческая)»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

1. Общая трудоемкость практики составляет

6 недель 9 з.ед., данный вид практики предусмотрен на втором году обучения магистратуры

2. Цель практики: формирование практической готовности студентов к выполнению управленческих функций

Задачи практики:

1. Пополнить знания студентов об управлении дошкольным учреждением.
2. Закреплять, углублять и творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций руководителя дошкольного учреждения.
4. Развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
5. Воспитывать профессионально-значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (управленческая) является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую. У студентов формируются представления о функциях работников разного уровня управления, развиваются умения и способности, раскрываются различные качества

личности.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- знать особенности управления дошкольным образовательным учреждением;
- содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ;
- особенности документации деятельности заведующей, старшего воспитателя, других сотрудников;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

уметь:

- применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики.

владеть:

- навыками управления педагогическим коллективом;
- навыками организации и проведения различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение передового педагогического опыта;

- навыками наблюдения различных видов управленческой работы с воспитателями;
- навыками участия в проведении различных видов контроля;
- навыками участия в общественных мероприятиях дошкольного учреждения.

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе отделов образования, управления образования, методических центров.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Управление дошкольным образованием»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (управленческая) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление дошкольным образованием» составляет 6 недель на втором году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. *Виды учебной работы на учебной практике:*

- ✓ Ознакомление студентов с деятельностью городского (районного) управления образования, его отделом по дошкольному образованию.
- ✓ Ознакомление с работой городского (районного) методического центра.
- ✓ Участие в проведении тематического контроля деятельности ДООУ по заданию соответствующего органа управления образования.

Каждый студент составляет индивидуальный календарный план практики, который утверждается групповым руководителем практики от вуза и специалистом управления (отдела) образования.

Первая часть практики проходит в отделах управления образования и методических центрах управления образования.

В управлении образования студенты знакомятся с функциональными

обязанностями специалистов, с различными типами ДООУ, перспективой развития дошкольного образования в городе (районе), формами организации деятельности различных типов ДООУ.

В методических центрах студенты знакомятся с деятельностью городской (районной) методической службы, участвуют в подготовке и проведении 2-3 мероприятий, организуемых методистами для педагогических работников (заседаниях методических объединений, консультациях, круглых столах, конкурсах на лучшего воспитателя года, деловых играх и т.д.).

По плану работы методистов включаются в проведение некоторых их них: подготавливают консультации для молодых воспитателей, выступают с докладами на семинарах, методических объединениях и т.д. Сообщения студентов могут быть связаны с их научными интересами и темой квалификационной работы.

Вторая часть практики проходит на базе ДООУ, в условиях которого в зависимости от темы проводятся различные виды контроля.

Для каждой подгруппы определяется цель и сроки осуществления тематического контроля, а также разрабатывается и согласовывается план проведения контроля, который утверждается специалистом по дошкольному образованию. Студенты самостоятельно, в соответствии с тематикой контроля, на основе изученной литературы, подбирают методики и осуществляют диагностику развития детей, изучают документацию, наблюдают работу педагога с детьми, с семьей, анализируют содержание организации предметной среды, методического оснащения педагогического процесса, управленческой деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В процессе обследования студенты используют комплекс методов психолого-педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрию, диагностику и др.

По окончании изучения состояния работы, студенты совместно пишут аналитическую справку о результатах тематического контроля, в которой отражают состояние и уровень работы в дошкольном учреждении по изучаемой проблеме, делают выводы, высказывают рекомендации по повышению качества работы, изучению и использованию передового педагогического опыта.

Обсуждение выводов и рекомендаций проводится с руководителем и сотрудниками дошкольного учреждения на заседании педагогического совета или совещании при заведующем.

Практиканты оказывают помощь работникам дошкольных учреждений в

организационно-воспитательной работе, а также индивидуально или совместно готовят и проводят одну из форм методической работы по теме контроля (беседа, консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра, «круглый стол»).

8. *Аттестация по учебной практике* выполняется после написания отчета по практике (рабочая тетрадь), но не позднее двух недель после окончания практики. Форма аттестации:

Учебная практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации: письменный отчет (рабочая тетрадь)

Критерии оценивания прохождения практики

- ✓ уровень профессионально-педагогических умений;
- ✓ проявление профессионально значимых качеств личности;
- ✓ дисциплинированность, организованность, доброжелательность;
- ✓ качество выполнения всех заданий практики;
- ✓ уровень проявления творчества;
- ✓ уровень педагогического анализа и рефлексии;
- ✓ качество отчетной документации.

4.4.3. Аннотация программы производственной практики

«Производственная практика (научно - педагогическая на базе Вуза)»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1. Общая трудоемкость практики составляет

4 недели 6 з.ед., данный вид практики предусмотрен на втором году обучения магистратуры

2. Цель практики:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- участие магистрантов в научно-исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- создание творческого «продукта» в процессе проведенной научно-педагогической работы как проекта, имеющего реальный шанс быть

использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачи практики:

1. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формировать педагогическое мышление на основе проведения научно-исследовательской работы.
2. Уметь решать научные, производственные и организационные задачи, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики.
3. Сформировать умение осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время прохождения научно-педагогической практики.
4. Овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы в области преподавания профильных дисциплин, в применении инновационных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении научно-исследовательской работы в педагогической области.
5. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.
6. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов-профессионалов.
7. Развивать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.
8. Формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-педагогическая практика на базе ВУЗа является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин базовой и вариативной части магистерской программы «Управление дошкольным образованием»: «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», «Методология и методы научного исследования» и др.

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент

формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса.

уметь:

- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- применять методы и средства самоорганизации и самосовершенствования деятельности в процессе прохождения научно - педагогической практики, выстраивать и реализовывать;
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (ФГОС ВО и ДО), Закон РФ «Об образовании» при решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками решения профессиональных задач;
- навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта;
- навыками реализации задач инновационной деятельности;
- владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе Крымского инженерно-педагогического университета.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Управление дошкольным образованием»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (научно-педагогическая на базе Вуза) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление дошкольным образованием» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. *Виды учебной работы на учебной практике:*

1. Учебная работа
2. Научно-методическая работа
3. Научно-исследовательская работа
4. Воспитательная работа

8. *Аттестация по учебной практике* выполняется после написания отчета по практике, но не позднее двух недель после окончания практики. Форма аттестации:

Учебная практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации: письменный отчет

Критерии оценивания прохождения практики

При оценивании каждого вида деятельности магистрантов рекомендуется воспользоваться следующими критериями.

Уровень владения магистрантами знаниями:

- ориентировка в содержании преподаваемого предмета в целом и в конкретной теме курса;
- интерпретация научных фактов в соответствии с особенностями аудитории;
- логика построения содержания учебного материала;
- аргументированность предлагаемого учебного материала.

Уровень сформированности профессиональных умений педагогической деятельности преподавателя:

- умение осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- умение выстраивать собственную тактику поведения во взаимоотношениях со студентами;
- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность.

Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности:

- самостоятельность в разработке содержания занятий и воспитательных мероприятий;
- самостоятельность в разработке методики проведения занятия;
- проявление творчества в педагогической деятельности;
- владение педагогической импровизацией.

Личностное отношение магистрантов к практике:

- проявление интереса к практике;
- дисциплинированность магистранта;
- активность в приобщении к методической работе преподавателя;
- инициативность в организации работы со студентами.

Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям;
- эстетика оформления;
- своевременность оформления;
- своевременность сдачи

4.4.4. Аннотация программы производственной практики

«Производственная практика (преддипломная практика)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1. Общая трудоемкость практики составляет

6 недель 9 з.ед., данный вид практики предусмотрен на втором году обучения магистратуры

2. Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.
3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.
4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной магистерской программы «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организация и руководство дошкольным образованием», «Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования», «Правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ» «Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ», «Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ»

4. Требования к результатам производственной практики

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность применять современные методики и технологии

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы

5. *Тип учебной практики:* производственная практика представляет собой практику практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика магистрантов проходит на базе отделов управления образования, дошкольных образовательных учреждениях, методических центров

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе

- подготовки «Управление дошкольным образованием»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта магистратуры во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (преддипломной) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление дошкольным образованием» составляет 6 недель на втором году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над магистерской диссертацией, помогает собрать материал для ее практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики студенты-бакалавры: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе; включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы магистерской диссертации с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

8. Аттестация по учебной практике выполняется после написания отчета по практике, но не позднее двух недель после окончания практики. Форма аттестации:

Преддипломная практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и

проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации: письменный отчет (рабочая тетрадь)