



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4  
г. Симферополь, 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36  
E-mail: [cfuv@crimeaedu.ru](mailto:cfuv@crimeaedu.ru)  
<http://cfuv.ru>

29 ОКТ 2024

№

10/3-10/7280

Утверждаю:

Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»



Н.В. Любомирский  
2024 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Бекировой Марии Александровны на тему: «Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема формирования кибербезопасности обучающихся является актуальной, так как способствует противостоянию киберрискам и киберугрозам, исходящим из Интернет-сети, в том числе, утечке персональных данных, кибербуллингу, интернет-мошенничеству, киберэкстремизму. Вместе с тем, формирование кибербезопасности обучающихся должно обеспечиваться системой мер, направленных на духовное, нравственное развитие, созданием условий для результативной информационно-просветительской деятельности по вопросам безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве для несовершеннолетних подростков.

Обобщение результатов диссертационных исследований и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема изучения педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз требует дополнительного

исследования.

Проведенное исследование имеет важную **теоретическую значимость** для педагогической науки, поскольку расширяет представления о сущности и содержании информационной безопасности обучающихся; дополняет общие понятия о процессе формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций, основанном на положениях педагогических теорий, теорий развития личности, методологических подходах и принципах; расширяет представления о структуре и содержании модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Несомненна и **практическая значимость** диссертационного исследования, заключающаяся во внедрении в учебно-воспитательный процесс авторской модели педагогического сопровождения, что может позволить общеобразовательной организации целенаправленно осуществлять процесс формирования кибербезопасности обучающихся как в реальном, так и виртуальном пространстве с применением интерактивных и активных форм взаимодействия с обучающимися. Результаты исследования можно использовать в системе дополнительного педагогического образования для формирования содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также повышения квалификации педагогов.

Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в трех главах. Во **Введении** отражена актуальность исследования; сформирована проблема; обоснована степень разработанности научной проблемы; выделены основные противоречия; представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа диссертации; представлена экспериментальная база; определены методы и методики исследования; охарактеризованы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; представлена апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций»** представлен анализ разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, который представлен через раскрытие содержания таких понятий как «безопасность», «информационная безопасность», «кибербезопасность», «педагогическое сопровождение».

Углубленное изучение сущности кибербезопасности обучающихся позволило уточнить понятие «педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» и рассматривать его как системный процесс педагогической деятельности при создании определенных педагогических условий и при использовании соответствующих педагогических методов и средств, обеспечивающих защищенность школьников от киберрисков и киберугроз.

Диссертантом выявлены оптимальные условия педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, направленные на противостояние киберрискам и киберугрозам через формирование положительной мотивации учебной и внеклассной деятельности; развитие критического мышления при столкновении с информацией, требующей принятия решений; осуществление рефлексии на основе применения механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля.

Во *второй главе* «**Моделирование педагогического сопровождения обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз**» автором предложена модель педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, построенная с учетом интеграции знаний и умений в области кибербезопасности подростков, которая представлена мотивационно-целевым, теоретико-методологическим, содержательно-процессуальным и оценочно-результативным блоками.

Процесс педагогического сопровождения обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз включает:

– использование интерактивных форм, технологий и средств в образовательном процессе, способствующих выработке способов безопасной работы с информацией, получаемой в Интернет-сети;

– проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на противодействие киберрискам и киберугрозам, поиск рациональных путей выхода из затруднительных ситуаций.

К основным видам деятельности по формированию кибербезопасности обучающихся диссертант отнесла: *учебную*, обеспечивающую формирование системы знаний обучающихся по основам кибербезопасности; способы и приемы интерактивного обучения при создании и решении ситуационных задач, связанных с кибербезопасностью; *внеурочную*, предполагающую углубление знаний в области кибербезопасности через участие обучающихся в различных формах внеурочной работы, а также в процессе самостоятельной практической деятельности; при взаимодействии образовательных организаций с организациями в области кибербезопасности, предполагающем проведение различного рода тренингов по противостоянию киберугрозам и киберрискам, а также осуществление практических действий на основе применения инструктивных и методических средств сопровождения.

В *третьей главе* «**Опытно-экспериментальная работа по формированию кибербезопасности обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз**» определены основные критерии сформированности навыков кибербезопасности обучающихся, разработан инструментарий для их определения, приведены результаты констатирующего эксперимента, создана и апробирована система педагогического сопровождения формирования безопасного поведения школьников в условиях киберрисков и киберугроз.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили обоснованность предложенной диссертантом модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Результаты исследования обсуждены на научно-практических

конференциях разного уровня. По теме исследования автором опубликовано 12 научных статей, в том числе 6 в журналах, рекомендованных ВАК.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование М.А. Бекировой, хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы.

1. В диссертационном исследовании на странице 34 заявлено, что педагог, выступающий в роли сопровождающего, выполняет консультативную и наставническую функции, направленные на педагогическую поддержку обучающихся для противостояния киберрискам и киберугрозам. Учитывая значимость этих функций, на наш взгляд, можно было бы более детально подойти к их обоснованию.

2. На странице 26 указано, что субъектами педагогического сопровождения по формированию кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций, кроме педагогов и родителей подростков, являются также и специалисты в области кибербезопасности, которые привлекаются для выполнения в основном консультативных функций, однако в содержании диссертации по этому поводу информация недостаточно освещена.

3. На странице 45 указано, что значимым инструментом развития навыков рефлексии является самооценивание достижений обучающихся в области кибербезопасности с помощью ведения дневника личностного роста. Что Вы вкладываете в содержание этого понятия? Какие результаты по противостоянию киберрискам и киберугрозам Вы фиксировали в этих дневниках?

Однако высказанные замечания и вопросы носят исключительно частный и уточняющий характер, не снижая общего положительного впечатления от диссертационной работы, ее научной новизны и теоретической значимости.

Диссертация Бекировой Марии Александровны «Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится расширенное представление педагогической теории и практики о процессе формирования кибербезопасности обучающихся на основе предложенного педагогического сопровождения в виде форм, технологий и средств, способствующих развитию их познавательной активности.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, 31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Бекирова Мария Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 8 от 28 октября 2024 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
педагогического мастерства  
Института педагогики, психологии и  
инклюзивного образования Гуманитарно-  
педагогической академии ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет  
имени В.И. Вернадского»

«29» 10 2024 г.

Наталья Владимировна Горбунова

***Данные об организации:***

***Полное наименование организации:*** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

***Почтовый адрес*** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

***Телефон / факс:*** +7 (3652) 54-50-36; ***Электронный адрес:*** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

***Сайт*** <https://cfuv.ru/sveden/common>

