

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 декабря 2023 г. № 32

О присуждении Мищенко Вере Ивановне, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 17 октября 2023 г. (протокол заседания № 30) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Мищенко Вера Ивановна, 27 декабря 1976 года рождения.

В 2017 году с отличием окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

В 2021 году окончила заочную аспирантуру частного образовательного учреждения высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (Приказ № 219/1 ст от 19.10.2021 г.).

В 2023 году прикрепилась в качестве соискателя федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ № 1288-ЛС-О от 17.03.2023 г.); работает доцентом кафедры психологии факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Макарова Елена Александровна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», профессор.

Официальные оппоненты:

Прохоров Александр Октябрьнович – доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учре-

ждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань), Институт психологии и образования, кафедра общей психологии, профессор;

Бостанова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск), факультет психологии и социальной работы, кафедра общей и педагогической психологии, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (г. Новосибирск) в своем положительном отзыве, подписанном Перевозкиной Юлией Михайловной, доктором психологических наук, доцентом, кафедра практической и специальной психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Мищенко Веры Ивановны посвящено важной психологической проблеме и представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в диагностических, прогностических и профилактических целях для формирования адаптивного поведения в процессе прохождения предэкзаменационного стресса у обучающейся молодежи.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы (общий авторский объем публикаций 7,45 п.л.; опубликовано 10 статей и 8 тезисов, 1 глава в коллективной монографии, 1 учебно-методическое пособие; 13 работ выполнены в единоличном авторстве, 7 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационно-

го исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Мищенко, В. И. Изучение тревожности старшеклассников в период подготовки к итоговым экзаменам / В. И. Мищенко // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 208-218. – DOI: 10.31862/2500-297X-2020-1-208-218. – авт. вклад 0,5 п.л.; 2) Мищенко, В. И. Использование арт-терапевтических методик в психологической профилактике виктимного поведения подростков / Е. А. Макарова, В. И. Мищенко, Е. Г. Петрова // Национальное здоровье / National health. – 2021. – № 3. – С. 47-52. – авт. вклад 0,2 п.л.; 3) Мищенко, В. И. Предэкзаменационный период как стрессовая ситуация, детерминирующая поведение личности обучающихся в образовательном процессе / Е. А. Макарова, В. И. Мищенко // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – Т. 6, № 5. – С. 10-17. – DOI:10.23947/2658-7165-2023-6-5-10-17. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Ткаченко Ирины Валериевны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры социальной, специальной педагогики и психологии социально-психологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; Шингаева Сергея Михайловича – доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»; Бюндюговой Татьяны Вячеславовны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры «Психология и управление персоналом» частного образовательного учреждения высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»; Винивидовой Екатерины Погосовны – кандидата психологических наук, директора Центра практической психологии и педагогического образования Института корпоративного обучения и непрерывного образования федерального государственного бюджетного обра-

зовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»; Калинкиной Евгении Михайловны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что в работе Мищенко В.И. проведен глубокий теоретический анализ проблемы исследования, подробно изучены проблемы поведения личности в стрессовых ситуациях, факторы латентной виктимности и формирования виктимного поведения, выделены предикторы виктимного поведения в предэкзаменационный период; исследованы и описаны стрессовые ситуации образовательного процесса; представлены авторская модель построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период и авторская программа работы с обучающимися в предэкзаменационный период; доказано, что психологическое сопровождение личности в предэкзаменационный период позволяет корректировать показатели виктимного поведения, чему способствует грамотно подобранные методы и техники психокоррекционной работы. Полученные результаты могут быть использованы в организации работы психологической службы образовательных учреждений, в деятельности психологов-консультантов, а также в процессе профессиональной подготовки студентов и магистрантов психологических направлений.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Мищенко Вера Ивановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания, вопросы, пожелания. Бюндюгова Т.В.: Хотелось бы найти в автореферате небольшой иллюстративный пример (например, упражнение) с применением описанных методик. Винивидова Е.П.: Хотелось бы более развернутых пояснений к каждой из ступеней оригинальной модели построения программы психологического сопровождения обучающихся в предэкзаменационный период, поскольку для непосвященных в замысел автора требуется подробный алгоритм.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая научную концепцию о влиянии стресса на личность для установления и описания особенностей поведения обучающихся в стрессовых ситуациях образовательного процесса;

предложен оригинальный взгляд на проблему поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса, заключающийся в том, что такие ситуации при условии субъективного отношения к ним, как к стрессовым, порождают дезадаптивную поведенческую стратегию – виктимное поведение, как предрасположенность восприятия себя в качестве жертвы внешних обстоятельств;

доказана связь поведения личности учащихся в стрессовых ситуациях образовательного процесса с субъективными представлениями личности о социальных ситуациях как стрессовых; доказана необходимость психологического сопровождения личности в стрессовых ситуациях и эффективность использования методов и техник арт-терапии для профилактики и коррекции дезадаптивных особенностей поведения;

введены дополнения в трактовку диспозиционной схемы «ситуация – диспозиции – виктимное поведение», которую предложено рассматривать как

«ситуация – дистресс – диспозиции – виктимное поведение»; введена схема «чувства–мысли–действия», позволяющая описывать особенности поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса (на примере ситуации подготовки к экзамену).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано наличие эмоциональных, когнитивных и поведенческих паттернов, указывающих на переживание стресса обучающихся в ситуациях образовательного процесса. Доказано, что тревожность, как свойство личности есть определяющий фактор поведения в стрессовых ситуациях образовательного процесса. Доказано положение о том, что поведение личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса обладает элементами виктимности. Расширены научные представления о виктимном поведении в рамках психологических исследований. Выделены методические траектории, способы исследования поведения личности, что обогащает методический инструментарий исследований особенностей поведения личности в ситуациях стресса и методологию организации работы по психологическому сопровождению личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, методов количественного и качественного анализа, непараметрических методов статистической обработки данных;

изложены условия и факторы проявления элементов виктимного поведения в стрессовых ситуациях образовательного процесса;

раскрыты предикторы виктимного поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса; систематизированы типы социальных ситуаций, субъективно переживаемые обучающимися в качестве стрессовых;

изучено влияние стрессовых ситуаций образовательного процесса на поведение личности, на его виктимизацию в том числе;

проведена модернизация основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблеме поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса, к проблеме виктимизации личности, а также методологии психологического сопровождения личности в стрессовых ситуациях, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса, которые отражены в программах (модулях) учебных курсов «Тренинг адаптации к вузовскому обучению», «Психологическая служба образования», «Организация психологических служб», «Психология стресса», «Психология виктимного поведения и его профилактика», «Психологическая служба образования», «Общая психология», «Психолингвистика» и «Психология профессиональной деятельности», в программе производственной практики у аспирантов направления подготовки «Психология»; в программах психологического сопровождения обучающихся «ЕГЭ без стресса!», «Моя первая сессия» в образовательных учреждениях; в методических рекомендациях по оказанию профессиональной психологической помощи детям и подросткам; в программах повышения квалификации психологов и педагогов;

определены перспективы дальнейших исследований особенностей поведения лиц в предэкзаменационной ситуации с учетом повышенного интереса к проблемам влияния стрессовых ситуаций образовательного процесса на формирование различных поведенческих паттернов личности;

созданы практические рекомендации по организации и проведению психологических мероприятий для обучающихся средней и высшей школы в предэкзаменационный период и тренинговые техники для проведения психокоррекционной и профилактической работы с обучающимися;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы в тренинговых занятиях, что позволит выработать стратегии поведения лично-

сти в стрессовых ситуациях, а также методология психологической работы с обучающимися в предэкзаменационный период, которая может быть использована психологическими службами образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам исследования, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии и психологии личности;

идея базируется на анализе основных тенденций и обобщении передового опыта в изучении теорий поведения личности в стрессовых ситуациях; теоретико-методологических и научно-практических исследований психологического сопровождения личности в стрессовых ситуациях;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты изучения поведенческих паттернов в стрессовых ситуациях, индивидуально-психологических особенностей личности, представленных в отечественной и зарубежной психологической литературе;

установлено, что арт-терапия является одним из эффективных методов коррекции тревожности, стресса и личностной виктимности, что согласуется с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в анализе и формулировании теоретических положений; подборке диагностического инструментария; обработке и интерпретации эмпирических данных, полученных автором лично; апробации

результатов исследования; разработке методических рекомендаций и программ коррекционной и профилактической работы; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Что выступило критерием отбора респондентов в экспериментальную и контрольную группы? Что такое стрессовая ситуация образовательного процесса. Виктимное поведение – это хорошо или плохо? Поведение с признаками виктимности – это то же самое, что виктимное поведение? В стрессовых ситуациях образовательного процесса Вы рассматриваете виктимное поведение, а какие виды поведения в таком случае возможны в ситуациях образовательного процесса? Вы делаете акцент на виктимное поведение. Виктимное поведение – это какое? Какие классификации типов или видов поведения, которые принято выделять в этом ключе? В ситуации экзаменационного стресса, предэкзаменационного стресса, все ли испытывают тревогу, напряжение? У всех ли есть такой деструктивный шлейф? Рассматривали ли Вы такое направление как исследование копинг-стратегий, которые выбирают те же студенты и школьники в стрессовых ситуациях в зависимости от уровня испытываемого ими стресса? Скажите, пожалуйста, почему у Вас контрольная группа была в два раза больше экспериментальной? Вы рассматривали студентов экономических специальностей, будет ли работать Ваша программа для гуманитарных и технических специальностей?

Соискатель Мищенко В.И. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 22 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение особенностей поведения личности в стрессовых ситуациях образовательного процесса, присудить Мищенко В.И. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна

22 декабря 2023 г.