

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Малыгина Алексея Александровича на диссертацию
Хусейновой Анастасии Алишеровны на тему «Особенности влияния неза-
висимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию стар-
ших школьников», представленную на соискание ученой степени кандида-
та педагогических наук по специальности**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.А. Хусейновой на тему «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» выполнено в рамках важнейшей проблемы общего образования, требующей разработки теоретико-методологических основ обучения в соответствии с принципами современной образовательной парадигмы и модернизации. Автор при обосновании актуальности исследования совершенно правомерно ссылается на нормативные документы, такие, как Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) 2012 года с дополнениями 2014, 2015, 2017, 2020 гг. Действительно, в статьях 95.1 и 95.2 Закона об образовании фиксируются два направления независимой оценки – независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих эту деятельность. Традиционно исследовательские работы отражают, в основном, либо первое, либо второе направление. Представленная же диссертационная работа интегрирует эти два подхода и в этом ее научная новизна, включая такие целевые установки исследования, как разработку оценочного инструмента для независимой оценки подготовки учащихся 10-х классов по обществознанию, так и исследование условий, при которых оценка будет способствовать усилению учебной мотивации учащихся к освоению предметного содержания, что позволит им при завершении обучения в средней школе успешно выдержать итоговую аттестацию, а самое главное, прочно усвоить изучаемый материал.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, определяя требования к системе оценки образовательных результатов учащихся старшей школы, также ориентирует образовательные организации на обеспечение сочетания внешней и внутренней оценки; использование разнообразных методов, в том числе стандартизированных письменных работ; оценку динамики индивидуальных достижений учащихся; условий продуктивного применения оценочной деятельности (п.18.1.3 ФГОС СОО). На практике мы зачастую сталкиваемся с использованием непрофессионально составленных тестов, необъективно отражающих результаты обучения; дилетантской интерпретацией педагогами или даже администрацией результатов оценочных процедур. Это способствует потере доверия к оценке, формированию чувства несправедливости и, в конечном итоге, к снижению или даже потере

мотивации учения. Поэтому выявление условий, при которых оценочные процедуры будут способствовать повышению мотивации за счет создания определенных условий, является теоретически и практически значимой целевой установкой.

С точки зрения психолого-педагогических аспектов изучения контрольно-оценочной деятельности, а также с позиций теории педагогической оценки рассмотрение тестирования как стандартизированной процедуры независимого оценивания образовательных достижений учащихся в контексте влияния на учебную мотивацию старшеклассников – это практически не изученный вопрос и только косвенно рассмотренный в ряде работ. Результаты, полученные автором и представленные в данной диссертационной работе, безусловно, вносят теоретический вклад в разработку этой проблемы, имеют ярко выраженный практический эффект.

На защиту диссертант выносит следующие положения:

- критический анализ теории и практики развития мотивации в отечественных и зарубежных научных изданиях по проблемам оценки учебных достижений и повышения учебной мотивации;
- педагогические условия эффективного оценивания как технологии, обеспечивающей аутентичность результатов и доверие испытуемых к оценке, создавая условия для рефлексии и самоанализа, тесную взаимосвязь между результатами независимой оценки и активизацией учебной деятельности;
- модель среды для развития учебной мотивации обучающихся и структурную организацию независимого оценивания учебных достижений с использованием стандартизированных оценочных материалов;
- результаты анкетирования участников образования о состоянии образовательных сред, в которых обучающиеся получают знания и развиваются, способах развития учебной мотивации в школьной практике.

Научная новизна исследования обеспечивается целостностью организации и проведения независимого оценивания как единства целевого, значимого, процедурного и рефлексивного компонентов оценочного процесса, обеспечивающих изменения учебных мотивов обучающихся под воздействием анализа результатов достижений.

Несомненной заслугой диссертанта является ряд впервые полученных результатов, имеющих важное теоретико-методологическое значение для педагогической науки и практики:

- доказана обусловленность независимого оценивания учебных достижений обучающихся как средства повышения учебной мотивации старших школьников;
- выявлены концептуальные основы педагогических условий организации и проведения эффективного независимого оценивания;
- разработаны пакет контрольно-оценочных материалов по обществу для старших школьников и анкеты по широкому спектру вопросов для школьников, родителей и учителей;
- доказано положительное влияние анализа результатов

независимой оценки достижений на учебную мотивацию старших школьников.

Практическая значимость исследования достаточно велика и обусловлена, прежде всего, внедрением в образовательную практику городских и сельских образовательных организаций Ростовской области стандартизированных оценочных материалов и алгоритмов независимой оценки образовательных достижений, даны конкретные предложения, модели и структуры организации независимого оценивания как эффективной оценочной технологии, оказывающей положительное воздействие на учебную мотивацию старших школьников. На основании представленных автором результатов и выводов администрация образовательной организации, учителя и родители могут принимать обоснованные решения. Подходы и основные выводы исследования могут войти в учебные курсы по образовательному оцениванию для студентов, готовящихся к педагогической деятельности.

В первой главе работы «Теоретические основы исследования оценки достижений обучающихся в контексте влияния на учебную мотивацию» автором раскрывается содержание основных понятий, рассматриваются и анализируются теоретические подходы к исследованию как учебной мотивации, так и к изучению различных аспектов контроля и оценки, показаны результаты, полученные другими исследователями.

Очень важно, что автор рассматривает учебную мотивацию как ценностный феномен активизации образовательной деятельности, глубоко анализируя психолого-педагогические работы, посвященные этому вопросу. Делается акцент на изменении мотивации в различные возрастные периоды, на полимотивированность учебной деятельности, ее двуmodalность и т.д. (стр. 24). Совершенно оправданно, на наш взгляд, автор отводит особую роль ценностно - смысловому аспекту мотивации, анализируя как исследовательские работы ученых по данной проблематике, так и проблемы педагогической практики (стр. 25-29).

Автором уточнены и дополнены основополагающие понятия (категории, компоненты) мотивационной сферы личности: «мотив», «потребность», «стремление», «деятельность», «учебная мотивация», «направленность».

При рассмотрении теоретического аспекта взаимосвязи учебной мотивации и независимой оценки достижений обучающихся А.А. Хусейновой удается выявить необходимые условия, которые должны обеспечивать формирование положительной мотивации, на основе чего в дальнейшем проектируется экспериментальная часть исследования. Следует отметить глубокий анализ опыта Китая, приведенный в работе, что помогает автору диссертации более обоснованно делать выводы и обобщения.

Во второй главе работы «Экспериментальное исследование влияния результатов независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» автор представляет технологию формирования стандартизированного теста по обществознанию, основные характеристики которого приведены в приложениях № 1-4, анализирует результаты проведения оценочной процедуры, обосновывает подходы к разработке анкет для педагогов, родителей и учащихся и приводит сами анкеты (приложение № 10), подробно показывает результаты анкетирования, обобщая и систематизируя полу-

ченные данные.

Достоинством является тот факт, что основой разработки и применения инструментария для независимого оценивания послужили основные положения теории педагогических измерений, обеспечивающие сопоставимость получаемых результатов.

Обоснованность выводов достигается за счет двукратного проведения анкетирования педагогов, учащихся и родителей, подробного анализа полученных данных, представление их в визуализированном формате, качественной и количественной интерпретации.

Основные научные результаты, полученные в данном исследовании, которые могут повлиять на педагогическую практику и которые доказаны в ходе данного исследования:

1) независимая оценка достижений старшеклассников может стать средством формирования у них положительной учебной мотивации при использовании стандартизированных, разработанных на основе теории и практики педагогических измерений, контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих получение надежных и валидных результатов;

2) образовательная среда проектируется в соответствии с разработанной моделью (рис. 30), отражающей все структурные и функциональные компоненты развития учебной мотивации.

К числу преимуществ данного диссертационного исследования следует отнести четкость и логичность изложения, наглядность эмпирических результатов, оформленных в большом количестве рисунков и таблиц, применение математических методов обработки экспериментальных данных, широкую апробацию.

Работа отличается большой научно-информационной емкостью, масштабами практической работы, умением автора сочетать возможности теоретического и экспериментального материала. Результаты и выводы, сделанные автором, имеют важное значение для совершенствования контрольно-оценочной деятельности в практике образования.

Подводя итог, следует отметить, что диссертационное исследование А.А. Хусейновой по своему научно-педагогическому уровню, новизне и обоснованности, достоверности, теоретической и практической значимости, обоснованности результатов и выводов является самостоятельным, научно-практическим и методологическим исследованием, открывающим широкие возможности практической реализации идей развития учебной мотивации средствами независимого аутентичного оценивания и углубленного анализа учебных достижений обучающихся.

Автореферат и опубликованные работы автора в полной мере отражают основное содержание диссертации, а список научных публикаций свидетельствует о систематической работе по поставленным в исследовании проблемам. Диссертант может ставить и решать масштабные педагогические проблемы.

В то же время, вместе с положительными оценками осуществленной исследовательской работы по ней имеются замечания, вопросы и суждения, кото-

рые могли бы стать основой дискуссии.

1. На стр. 7 текста диссертации проблема исследования сформулирована следующим образом: «Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью теории и практики повышения учебной мотивации средствами независимого оценивания образовательных достижений обучающихся в системе основного общего образования». Как можно сформулировать в форме вопроса проблему, ответ на который и будет давать данное исследование?

2. В тексте работы часто используется словосочетание «квалиметрические навыки», но не дается разъяснения, что под этим понимается.

3. Также в тексте встречается понятие «независимая технология оценки» (стр. 54). Синонимично ли оно понятию «независимое оценивание»?

4. Что послужило основанием выбора только двух форм заданий при формировании контрольно-измерительных материалов для проведения процедуры независимого оценивания достижений обучающихся?

5. В теории и практике педагогических измерений результаты измерений характеризуются двумя ключевыми характеристиками – надежностью и валидностью. Причем существует несколько видов валидности. Рассматривались ли в исследовании получаемые результаты с позиций их валидности?

6. Какие действенные меры может принимать или что следует рекомендовать администрации образовательных организаций (школ) по результатам независимого оценивания?

Высказанные вопросы и замечания носят, по большей части, уточняющий характер и не снижают общего позитивного впечатления и положительной оценки рассматриваемого диссертационного исследования.

По теме диссертации Хусейновой А. А. опубликовано 23 работы общим авторским объемом 8,25 п.л., в том числе 7 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Работа состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования; списка литературы (161 источник, из них 30 – на английском языке) и 13 приложений. Основной текст диссертации включает 12 таблиц и 30 рисунков. Объем диссертации – 143 страницы.

Диссертация Хусейновой Анастасии Алишеровны «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества), и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.); а ее автор Хусейнова Анастасия Алишеровна достойна присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (пе-

дагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Малыгин Алексей Александрович – кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

31 мая 2022 г.

Малыгин А.А.

Даю согласие на обработку своих персональных данных.

Подпись доцента Малыгина Алексея Александровича заверяю.

Начальник кадровой службы
кадрово-правового управления

М.П.



Шевченко Т.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Адрес: 153025, город Иваново, ул. Ермака, д. 39

Тел. +7 (4932) 32-62-10

e-mail: malygin@ivanovo.ac.ru

сайт: ivanovo.ac.ru