



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и  
инновационной деятельности  
Т. П. Гордиенко  
«03» 03тия 2020 г.



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по специальности «Русский язык» основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность:** 10.02.01 – Русский язык

Симферополь 2020 г.

Программа вступительного испытания по специальности «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана: д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой русской филологии Петровой Луизой Александровной.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской филологии  
Протокол № 2 от 15.09 2020 г.

Заведующий кафедрой русской филологии \_\_\_\_\_  Л. А. Петрова

Утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета  
Протокол № 1 от 23.09.2020 г.

Председатель Ученого совета факультета \_\_\_\_\_  А.И. Анселямова

Программа вступительного испытания по специальности «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана: д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой русской филологии Петровой Луизой Александровной.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской филологии  
Протокол № 2 от 15.09 2020 г.

Заведующий кафедрой русской филологии \_\_\_\_\_  Л. А. Петрова

Утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета  
Протокол № 1 от 23.09.2020 г.

Председатель Ученого совета факультета \_\_\_\_\_  А.И. Апселямова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи вступительного испытания
3. Требования к уровню подготовки поступающего
4. Содержание программы
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию
  7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «10.02.01 Русский язык» для вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 10.02.01 Русский язык позволяет выпускникам филологических факультетов образовательных организаций продемонстрировать широту и глубину знаний в области литературоведческих дисциплин, то есть доказать уровень профессиональной подготовки, проверить свою теоретическую и практическую подготовленность к научной деятельности.

Подготовка к вступительным испытаниям в аспирантуру стимулирует самостоятельную работу поступающих по систематизации и глубокому осмыслению знаний, полученных в процессе обучения.

Вступительное испытание по специальности 10.02.01 Русский язык является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Программа вступительного испытания предполагает детальное освоение аспирантом теоретико-методологических оснований русского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Форма проведения вступительного испытания - устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Цель* вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» – определение готовности поступающего к освоению образовательной программы, уровень его подготовленности самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологических наук.

*Задачи* вступительного испытания:

- диагностировать уровень сформированности методологической базы как основы будущего диссертационного исследования и профессиональной деятельности
- выявить способность поступающего демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития
- активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

Поступающий в аспирантуру должен показать глубокое знание современного языкознания по данной проблематике, умение осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах. Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности он должен показать возможные пути решения новых, нерешенных, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению.

Экзаменуемый должен иметь четкое понимание смысла и границ своего вопроса, точное и ясное знание основных категорий литературоведения и истории русской литературы, смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Ответы должны быть аргументированными, характеризоваться научной корректностью, краткостью и ясностью в изложении основного и дополнительных вопросов, а также должны содержать изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания вопроса.

#### **Поступающий должен знать:**

- структурные особенности русского языка и особенности его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;
- современные тенденции развития русского языка;
- социолингвистические, стилистические, исторические и типологические характеристики русского языка;
- современные концепции отечественной и зарубежной русистики;
- систему методологических принципов и методических приемов филологических исследований.

#### **Поступающий должен уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- использовать фундаментальные знания по русскому языку в сфере профессиональной деятельности;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков различных языковых объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями;
- оценивать состояние и факторы развития языковых процессов и их исследования;

#### **Поступающий должен владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области русского языка;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с

использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Содержание разделов**

#### **Раздел 1. История русского языка**

Источники изучения русского языка. Обзор важнейших памятников русской письменности. Звуковая система древнерусского языка начального периода (X-XI вв.). Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Процесс утраты редуцированных гласных, его следствия в звуковой системе древнерусского языка. Переход Е из этимологических Е и Ъ в `О после мягких согласных перед твёрдыми. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения в склонении существительных. История местоимений. История имен прилагательных. Система глагольных форм древнерусского языка к XI в. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонений. История причастных форм. Способы выражения, подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Сочинение и подчинение в древнерусском языке.

Норма, стиль, языковая ситуация как основные категории истории русского литературного языка Проблема происхождения русского литературного языка. Основные концепции и их критический анализ. В.В.Виноградов о происхождении русского литературного языка. Типы древнерусского языка как источники формирования функциональных стилей. «Слово о полку Игореве»: текстология памятника, особенности типа языка, проблема определения жанра памятника. Процесс образования языка великорусской народности, своеобразие языковой ситуации. «Второе южнославянское влияние», его исторические и лингвистические причины. Процесс образования русского литературного национального языка, особенности языковой ситуации. Значение Петровской эпохи в становлении и развитии русского национального литературного языка. Грамматическая и стилистическая программы М.В. Ломоносова и их значение для истории русского литературного национального языка. А.С. Пушкин – основоположник русского литературного языка. Активные процессы в функциональных стилях русского литературного языка XX в.

#### **Раздел 2. Современный русский язык. Фонетика**

Фонетика как раздел науки о языке. Сегментные и суперсегментные единицы русского языка. Их фонетическая и функциональная характеристика. Артикуляционная классификация звуков. Различные классификации русских согласных (А.А. Реформатский, М.В. Панов, Л.Л. Буланин). Акустическая классификация звуков (Р. Якобсон, Г. Фапф, М. Халле). Слог. Суперсегментные единицы (интонация, ударение). Основные характеристики слога. Различные концепции слога. Принципы слогоделения. Фонология. Понятие фонемы. Различные точки зрения на определение фонемы. Звук речи, звукотип, фонема. Понятие позиции. Позиционные и непозиционные (исторические) чередования звуковых единиц. Понятие сильной и слабой позиций. Позиция нейтрализации;

гиперфонема. Основные принципы Ленинградской и Московской фонологических школ. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Техника выполнения транскрипции (преобразование фонетической транскрипции в фонематическую). Типология письменных знаков. Графика, орфография и орфоэпия. Звук и буква. Фонема и графема. Обозначения твердых и мягких фонем русского языка. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии с точки зрения ее основного принципа. Реформы русского письма.

### **Раздел 3. Современный русский язык. Лексикология**

Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Типы лексических значений по В.В.Виноградову. Современные теории лексического значения слова. Понятие семы. Семная структура лексического значения. Понятие внутренней формы слова и фразеологизма. А.А.Потебня о внутренней форме слова. Ономазиология и семасиология – два раздела лексической семантики, их характеристика. Семантическая структура многозначного слова. Понятие лексико-семантического варианта слова (ЛСВ). Закономерности изменения лексических значений. Смысловые отношения между лексико-семантическими вариантами (ЛСВ) многозначного слова. Вопрос об общем значении слова. Причины возникновения и источники омонимии. Морфологические, фонетические и лексические омонимы (омоформы, омофоны, омографы). Паронимия в русском языке. Соотношение паронимии с фономорфологической вариантностью слова, народной этимологией, омонимией. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Понятие антонимии. Системные отношения в лексике. Синтагматические, парадигматические и эпидигматические связи и способы их структурирования. Понятие семантического поля. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова и заимствования. Общеславянская, восточнославянская (древнерусская и собственно русская) лексика. Этимологические словари. Основные признаки заимствований из других языков. Кальки. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова, их стилистическая функция. Неологизмы и их разновидности. Русские лексикографические издания новых слов и значений. Лексика с точки зрения сферы ее использования. Стилистическая дифференциация лексики. Книжная лексика, термины и профессионализмы. Понятие терминосистемы. Терминологические ГОСТы, словари, тезаурусы русского языка. Диалектная лексика и аспекты ее изучения. Диалектизмы в литературном языке. Диалектные словари русского языка, лексические и семантические карты диалектных атласов. Понятие о фразеологии. Структурные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц (классификации В.В.Виноградова, Н.М.Шанского и др.). Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеологические словари русского языка. Активные процессы развития лексики и фразеологии современного русского языка. Семантическая трансформация слов. Активизация просторечной лексики и слэнга. Разрушение стилевых границ. Лексикография русского языка, ее теоретические основы, значение. Типология словарей



русского языка. Толковый словарь как центр словарной типологии. Описание значения слов в толковом словаре. Учебная лексикография

#### **Раздел 4. Современный русский язык. Словообразование**

Словообразование в системе языка и в языкознании. Связь словообразования с другими разделами науки о языке. Становление науки о словообразовании в русском языкознании. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова. Понятие морфа и морфемы. Морф, алломорф, вариант морфемы. Классификация морфем (по роли в слове, по функции, по месту в составе слова, по происхождению, по стилистической маркированности). Словари морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменяемые и словообразовательные аффиксы. Префиксы, суффиксы, постфиксы. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах, конфиксах, интерфиксах. Принципы морфемного анализа. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательная структура производного слова: производящая основа и деривационный формант. Разное содержание терминов «производная основа» в синхронном и историческом словообразовании. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Словообразовательная модель. Задачи словообразовательного анализа. Одноступенчатый и многоступенчатый словообразовательный анализ. Основные процессы изменения морфемной и словообразовательной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение. Теория степеней членности слов в современной дериватологии. Историческое словообразование и этимология. Понятие о морфонологии (Н.С.Трубецкой). Основные виды морфонологических преобразований. Субморфы и их связь с морфонологией. Понятие морфонемы. Система синхронного словообразования. Комплексные единицы, отражающие синтагматические отношения: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Комплексные единицы, отражающие парадигматические отношения: словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная категория. Словообразовательное гнездо как наиболее крупная единица системы словообразования. Актуальные процессы в современном русском словообразовании

#### **Раздел 5. Современный русский язык. Морфология**

Предмет морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Понятие о грамматической категории. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории. Понятие о части речи. Критерии разграничения, дифференциальные признаки части речи. Классификация слов по частям речи в истории русского языкознания. Семантические и грамматические особенности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род как обязательный, синтаксический элемент значения существительных. Мужской, женский и средний род. Существительные общего рода, их типы. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Число как обязательный, регулярный, номинативный и синтаксический элемент значения существительных. Способы образования форм

множественного числа в русском языке. Выражение числа в несклоняемых существительных. Падеж имени существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Система падежных противопоставлений и грамматические средства выражения. Падеж у несклоняемых существительных. Имя прилагательное как часть речи (широкое и узкое значение термина). Дифференциальные признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их характеристика. Грамматические категории имен прилагательных (род, число, падеж, степени сравнения). Вопрос об аналитических прилагательных в русском языке (словах типа «беж»). Имя числительное как часть речи (широкое и узкое понимание термина). Дифференциальные признаки имен числительных. Разряды по значению и грамматическим признакам. Вопрос о местоимении как части речи в лингвистической литературе. Объем и границы местоименной лексики. Разряды местоимений по категориальному значению и грамматическим признакам. Семантические классификации местоимений. Вопрос об объеме глагольной лексики. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Дифференциальные признаки спрягаемых глаголов. Неопределенная форма глагола. ее значение, морфемная структура, синтаксические функции. Две основы глагола. Система глагольных форм, образованных от основы инфинитива (прош. времени) и основы настоящего или будущего простого времени. Характеристика продуктивных классов глаголов. Классы глаголов и типы спряжения. Категория залога в лингвистической традиции. Интерпретация залога в работах В.В. Виноградова, Русской грамматике-1980, в работах других авторов. Проблема семантического содержания вида глагола. Грамматические характеристики НСВ, СВ глагола. Категория вида и способы глагольного действия. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Употребление одного наклонения в значении другого. Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего, будущего времени. Переносное употребление временных форм глагола. Безличные глаголы и их характеристика. Спряжение глаголов; типы спряжения, способы определения спряжения. Глаголы избыточные и недостаточные. Причастие и деепричастие как «гибридные» классы слов. Образование причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Дифференциальные признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий (образование и употребление). Вопрос о частеречном статусе безлично-предикативных слов (особенности образования и употребления). Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Служебные части речи в русском языке: общая характеристика, типология. Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функциональному назначению, структуре, способности сочетаться с одной или несколькими падежными формами. Предлог и падеж. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Вопрос о связке как служебной части речи в лингвистической литературе. Междометия как особый

структурно-семантический класс слов. Вопрос о включенных в них звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению. Конверсия в системе частей речи. Типы переходных явлений в области частей речи: диахронная трансформация и гибридность (контаминация). История изучения переходности в русском языке. Тенденция к аналитизму в современном русском языке.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Максимальное количество баллов за все задания экзаменационного билета – 100 баллов:

1 вопрос – 30 баллов.

2 вопрос – 30 баллов.

3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания -41 баллов.

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;</li> <li>- безошибочное владение категориальным аппаратом лингвистики;</li> <li>- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;</li> <li>- безошибочное знание фактологического материала;</li> <li>- историографические знания в рамках вопросов билета;</li> <li>- наличие иллюстративного материала;</li> <li>- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка</li> </ul>	81 – 100
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;</li> <li>- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;</li> <li>- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;</li> <li>- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета; - наличие иллюстративного материала;</li> <li>- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного литературного языка.</li> </ul>	61 - 80
<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное использование в ответах лингвистической и общенаучной терминологии;</li> <li>- недостаточное владение категориальным аппаратом; - умение обозначить только одну из проблем сформулированных в билетах вопросов;</li> <li>- отсутствие иллюстративного материала;</li> <li>- ошибки при изложении фактологического материала;</li> <li>- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;</li> <li>- нарушение логичности ответа, норм современного литературного языка.</li> </ul>	41 - 60
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в ответах необходимой лингвистической и общенаучной</li> </ul>	0 - 40

терминологии;

- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить суть проблемы;

- грубые ошибки при изложении фактологического материала;

- незнание историографии вопросов билета; - нарушение логичности, связности ответа.

## 6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИСПЫТАНИЮ

1. Предмет и основные задачи фонетики русского языка. Единицы фонетики.
2. Фонетическая транскрипция. Знаки фонетической транскрипции.
3. Строение речевого аппарата. Образование звуков. Акустическая характеристика гласных и согласных звуков.
4. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
5. Фонетическая система русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.
6. Понятие позиционных и комбинаторных изменений звуков.
7. Редукция гласных звуков. Аккомодация гласных звуков. Ассимиляция согласных звуков.
8. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
9. Теория фонемы в русском языке. Фонема, аллофон, вариант и вариации фонемы.
10. 18. Интонация. Основные функции интонации.
11. 19. Орфоэпия. Основные орфоэпические правила современного русского языка.
12. 20. Орфография. Принципы русской орфографии и основные правила правописания в русском языке.
13. Лексическое и грамматическое значение в слове.
14. Лексическое и этимологическое значение. Понятие внутренней формы слова и фразеологизма. Народная этимология.
15. Денотативный макрокомпонент лексического значения. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.
16. Коннотативный макрокомпонент лексического значения.
17. Типы лексических значений слов.
18. Понятие о семантической структуре слова.
19. Семная структура лексического значения: особенности сем.
20. Типология сем: по отношению к внеязыковой действительности, по различительной силе, по степени значимости внутри семемы, по отношению к системе языка, по характеру выраженности в структуре слова.
21. Роль периферийных сем в развитии семантики слов. Способы выявления периферийных сем.
22. Системные отношения сем в структуре лексического значения.

23. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: актуализация сем, актуализация и нейтрализация сем. наведение сем. повторение сем.
24. Компонентный анализ лексического значения слова.
25. Многозначность как закон развития языка. Иерархия значений многозначного слова (полисемия радиальная, цепочечная и смешанная).
26. Способы развития значений слова (метафора, метонимия, синекдоха, переносы названий по функции, компрессия).
27. Семантико-синтаксические признаки метафоры.
28. Системные отношения в лексике и фразеологии.
29. Парадигматические отношения в лексике.
30. Синтагматические отношения в лексике: закон семантического согласования. Эпидигматические отношения в лексике.
31. Понятие русской фразеологии и фразеологизма. Объем и границы фразеологии.
32. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности. Фразеологические словари.
33. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению. Приемы использования фразеологических оборотов и лексических единиц в художественной литературе и публицистике.
34. Источники русской фразеологии. Основные пути развития лексики и фразеологии.
35. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи курса.
36. Слово и морфема, морф и морфема.
37. Предмет морфемологии. Морфемология и морфонология.
38. Морфемы корневые и аффиксальные. Свободные, связанные и полусвязанные корни.
39. Классификация морфем по: а) положению в слове, б) значению, в) функции, г) способу выражения и д) происхождению.
40. Вопрос о синкретичных морфемах.
41. Аффиксоиды как функционально смешанные морфемы.
42. Идентификация морфем по форме: алломорфы и варианты морфем.
43. Идентификация морфем по значению: синонимия, полисемия, омонимия, антонимия морфем.
44. Супплетивные морфемы.
45. Понятие продуктивности и регулярности морфем.
46. Асемантические части слова.
47. Теория интерфиксации.
48. Понятие субморфа. Основа слова. Типы основ.
49. Производность и членимость основы. Основы слова производные и непроизводные. Вопрос о членимости основы, степени членимости основы.
50. Свободные, полусвободные и связанные основы.
51. Уникальные части слова: унификсы и унирадиксоиды.
52. Принципы морфемного анализа слов (метод бинарного членения и метод двусторонней сопоставимости).

53. Морфонологические явления на стыке морфем: а) чередование фонем, б) интерфиксация, в) наложение морфов, г) усечение финали производящей основы, д) передвижка ударения.
54. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрошение, усложнение, наложение, переразложение, декорреляция).
55. Этимологический анализ слов по составу.
56. Определение производного слова. Признаки производного слова.
57. Характеристика основных компонентов структуры производного слова: а) словообразовательная база, б) словообразующее средство (формант).
58. Понятие словообразовательной пары.
59. Направление словообразовательной производности.
60. Разновидности лингвистической мотивации. Понятие словообразовательной мотивации. Типы словообразовательной мотивации.
61. Расхождение формальной и смысловой производности.
62. Лексическая и синтаксическая деривация.
63. Классификация словообразовательных типов.
64. Специфика словообразовательного значения.
65. Словообразовательное значение и внутренняя форма слова.
66. Понятие способа словообразования. Основные способы узувального словообразования. Окказиональные способы словообразования.
67. Словообразовательное гнездо, цепь, парадигма, их особенности и типология.
68. Активные процессы, характеризующие словообразование современного русского языка.
69. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари, обратные словари.
70. Образование сложных существительных (прилагательных) и их правописание.
71. Словообразование глаголов, местоимений, наречий, числительных.
72. Морфология как раздел науки о языке, предмет и задачи морфологии.
73. Семантика и грамматические особенности имени существительного.
74. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
75. «I гибридные» лексико-грамматические классы слов.
76. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской грамматики. Понятие видовой пары. Категория вида и способы глагольного действия.
77. Категория залога глагола в лингвистической традиции. Описание залоговой системы в русском языке.
78. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных.
79. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
80. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
81. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
82. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические и грамматические особенности категории состояния.

83. Предлог как служебная часть речи, структурные типы предлогов.
84. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по структуре.
85. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по строению и по функциям.
86. Синтаксис как раздел науки о языке, предмет и задачи синтаксиса.
87. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи.
88. Подлежащее, его место и смысловые функции в предложении. Способы выражения подлежащего.
89. Сказуемое, его смысловые функции. Типы сказуемых по структуре.
90. Традиционно выделяемые классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений, их дифференциальные признаки.
91. Сложное предложение, его грамматическая природа; средства связи предикативных частей в сложном предложении.
92. Осложнение как синтаксическое явление. Предложения с обособленными членами. Общие условия и средства обособления.
93. Осложнение как синтаксическое явление. Предложение с однородными членами.
94. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
95. Структурно-смысловые отношения между предикативными частями бессоюзного сложного предложения.
96. Сложное предложение как одна из полипредикативных конструкций.
97. Основные типы сложносочиненных предложений.
98. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.
99. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращением. Формы и функции обращений.
100. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.

## 7. ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование / [Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева]; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 544 с.
2. История русского литературного языка: практикум / Е.Н. Шестакова. – Воронеж: ВГПУ, 2007 – 36 с.
3. Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка / Колесов В. В. – М.: Высш. шк., 1980. – 215 с.
4. Ничик Н.Н. История русского литературного языка. Практикум. Ч. 1. / Н.Н. Ничик. Симферополь: Доля, 2010. – 256 с.
5. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. [Учебное пособие по курсу «История русского литературного языка»] / М.Л. Ремнёва. М.: Изд-во МГУ, 2003. – 336 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – В 2-х ч. – Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование / [Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева]; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 544 с.

7. Современный русский язык: Учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. – 560 с.
8. Тихонов А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – Москва: АСТ: 2014. – 639 с.
9. Тихонов А. Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб. пособие. – М., 2002. – 464 с.
10. Успенский Б.А. Языковая ситуация Киевской Руси и ее значение для истории русского литературного языка / Б.А. Успенский. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. – 144 с.
11. Чурилина Л.Н. Современный русский язык: лексикология. Лексическая семантика / Л.Н. Чурилина М.: Риор; Инфра-М, 2014. – 161 с.

### **Дополнительная литература**

1. Диброва Е.И. (ред.). Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. Часть 2. Морфология. Синтаксис Раздел: Русский язык / Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д. Учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 624 с.
2. Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. 2-е изд., переработанное с учетом материала находок 1995–2003 гг./ Зализняк А.А. М.: Языки славянской культуры, 2004. – 872 с
3. Коллективная монография. – Воронцова В.Л., Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.И., Земская Е.А., Ильина Н.Е., Китайгородская М.В., Какорина Е.В., Крысин Л.П., Розанова И.И. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 480 с.
4. Лихачев, Д. С. О филологии [Текст]: монография / Д.С. Лихачев. – М.: Высш. шк., 1989. – 208 с.
5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.– 819 с.
6. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике [Текст]: историческая литература / А.А. Потебня. – М.: Просвещение, 1977.Т. IV, Вып. II: Глагол / Подгот. изд., вступ. ст., прилож. В.Ю. Франчук; Общ. ред. Ф.П. Филина. – М., 1977. – 406 с.
7. Улуханов И.С. Узואальные и окказиональные единицы словообразовательной системы // Вопросы языкознания – 1984. – № 1. – с. 44-54

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Русская словесность» – издательство «Школьная Пресса» [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)
2. Сибирский филологический журнал [www.sibran.ru](http://www.sibran.ru)
3. PHILOLOGICA – двуязычный журнал по русской и теоретической филологии [www.rvb.ru/philologica/](http://www.rvb.ru/philologica/)
4. PHILOLOGY – Международный научный журнал (Волгоград – [sciphilology.ru](http://sciphilology.ru))
5. Филологические науки - информация о журнале на [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Филологические науки сегодня [philolognauki.ucoz.ru](http://philolognauki.ucoz.ru)



7. Филология и человек – научный журнал (Алтайский университет, Барнаул) [www.asu.ru](http://www.asu.ru)
8. Международный научный журнал открытого доступа «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru>
9. Научный журнал «Вестник Московского университета» Серия 19 – Лингвистика и межкультурная коммуникация - <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/#1>
10. «Русская речь» – научно-популярный ВАК-журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры /agens.php?id=rr
11. Международный научный журнал «Проблемы филологии: язык и литература» освещает основные направления развития филологической науки и смежных областей знаний [philology/index.shtml](http://philology/index.shtml)
12. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- The Philological Museum <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>
14. Филологический портал [Philology.ru](http://philology.ru) <http://philology.ru>
15. Электронная библиотека. Лингвистика [https://elementy.ru/catalog/t123/Lingvistika/g31/elektronnye\\_biblioteki?sort=weight\\_desc](https://elementy.ru/catalog/t123/Lingvistika/g31/elektronnye_biblioteki?sort=weight_desc)
16. НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ. <http://www.cepulib.ru/index.php/ru/>
17. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php?op>
18. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://catalog.iot.ru/?cat=6>
19. Электронные словари и энциклопедии <http://www.slovar.plib.ru/> <http://mon.gov.ru/>
20. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
21. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
22. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/index.html>
23. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
24. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.lib.msu.ru/>
25. Библиотека Гумер [www.gumer.info/bibliotek](http://www.gumer.info/bibliotek)
26. Электронные книги по литературе и гуманитарным знаниям. Первоисточники, энциклопедии, аудиоучебники, рецензии <http://www.biblioclub.ru/>

### ЭБС «ЛАНЬ»

1. Русский язык в многоречном социокультурном пространстве [Электронный ресурс]: монография / под ред. Гаспаровой Б.М., Купиной Н.А. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 324 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102549>. – Загл. с экрана.
2. Актуальные проблемы современной парадигмы лингвистики: сборник научных статей [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. – Электрон. дан. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. – 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13193>. – Загл. с экрана.
3. Вопросы филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: материалы регион. (заоч.) науч.-практ. конф.: на рус. и башк. яз [Электронный ресурс] : материалы

- конференции. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43173>. – Загл. с экрана.
4. Аннушкин, В.В. Основы русской филологии [Электронный ресурс] / В.В. Аннушкин. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51807>. – Загл. с экрана
5. Фомина, Т.Г. Мифологические основы моделирования мира, или почему в русской грамматике много исключений (в помощь преподавателю-филологу) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Фомина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 451 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109500>. – Загл. с экрана.
6. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98855>. – Загл. с экрана.
7. Вомперский, В.П. Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трех стилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Вомперский. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. – 270 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105152>. – Загл. с экрана.
8. Новикова, Т.А. Технологии делового общения. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Новикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 241 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114636>. – Загл. с экрана.
9. Лукьянова, Н.А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лукьянова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102556>. – Загл. с экрана.
10. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85962>. – Загл. с экрана.

Директор НТБ  
\_\_\_\_\_ Аджисалиева Г.Э.