



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ Т.П. Гордиенко

4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

4 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Д.02 «Иностранный язык»**

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.02 «Иностранный язык» для аспирантов научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Л. А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации от 15 февраля 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л. А. Долгополова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – совершенствование иноязычных коммуникативных способностей, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющих использовать иностранный язык в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- 1.2. Грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- 1.3. Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- 2.1. Адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- 2.2. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- 2.3. Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- 3.1. Навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- 3.2. Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- 3.3. Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.02 «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
1	72	2	36			36		36	Зачет с оценкой
2	108	3	36			36		45	Кандидатский экзамен, реферат (27 ч.)
Итого	180	5	72			72		81	27

**4. Содержание дисциплины (модуля)** (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов						Формы текущего контроля
	Всего	в том числе				СР	
		лекц.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
<b>Раздел 1. Лингвистические особенности научного текста</b>							
Научный стиль	12			6		6	устный опрос
Стилистические особенности научного текста	12			6		6	устный опрос
Лексические особенности научного текста	12			6		6	устный опрос
Терминологическая лексика в научном тексте	12			6		6	устный опрос
Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе	12			6		6	устный опрос
Синтаксис и морфология научного текста	12			6		6	устный опрос
Всего часов за сем.	72			36		36	
Форма промеж. контроля	Зачет с оценкой						
<b>Раздел 2. Основы аннотирования и реферирования научного текста</b>							
Особенности перевода научного текста	27			12		15	устный опрос, реферат
Аннотирование специализированного текста	27			12		15	устный опрос, реферат
Реферирование специализированного текста	27			12		15	устный опрос, реферат
Всего часов за сем.	81			36		45	
Форма промеж. контроля	Кандидатский экзамен со сдачей реферата – 27 ч.						
Всего по дисциплине	153			72		81	
Часов на контроль	27						

#### 4.1. Тематический план лекций

*(не предусмотрен учебным планом)*

#### 4.2. Темы лабораторных работ

*(не предусмотрены учебным планом)*

## 4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия и вопросы практических занятий	Форма проведения (активн., интерактив.)	Количество часов
1.	Тема: Научный текст: структура и содержание <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура научного текста 2. Содержание научного текста	Акт.	6
2.	Тема: Научный текст: особенности стиля <i>Основные вопросы:</i> 1. Стилистические особенности научного текста 2. Эпитеты, метафоры в научном тексте	Акт.	4
3.	Тема: Научный текст: виды текстов <i>Основные вопросы:</i> 1. Научно-публицистический текст 2. Общественно-научный текст	Акт.	2
4.	Тема: Научный текст: особенности лексического наполнения <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности лексики научного текста	Акт.	6
5.	Тема: Научный текст: терминология <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы терминов 2. Научная терминология	Акт.	6
6.	Тема: Научный текст: заимствования и интернационализмы <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды заимствований в научном тексте 2. Интернационализмы в научном тексте	Акт.	6
7.	Тема: Научный текст: особенности грамматических единиц <i>Основные вопросы:</i> 1. Времена глаголов 2. Активный и пассивный залог	Акт.	2
8.	Тема: Научный текст: синтаксис простых предложений <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура простого предложения 2. Вопросительные и отрицательные предложения	Акт.	2
9.	Тема: Научный текст: синтаксис паратаксиса и гипотаксиса <i>Основные вопросы:</i> 1. Синтаксис паратаксиса 2. Синтаксис гипотаксиса	Акт.	2
10.	Тема: Особенности научного перевода: адекватность и эквивалентность перевода <i>Основные вопросы:</i> 1. Перевод научного текста 2. Адекватный перевод научного текста 3. Эквивалентный перевод научного текста	Акт.	4
11.	Тема: Особенности научного перевода: перевод научной терминологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности перевода терминов 2. Перевод научной терминологии	Акт.	4

12.	Тема: Особенности научного перевода: редактирование перевода <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к редактированию текстов 2. Редактирование научного текста	Акт.	4
13.	Тема: Аннотирование специализированного текста: основы аннотирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к аннотированию текстов 2. Понятие макротекста	Акт.	4
14.	Тема: Аннотирование специализированного текста: основы аннотирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие микротекста 2. Принципы аннотирования	Акт.	4
15.	Тема: Аннотирование специализированного научного текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к аннотированию специализированных текстов 2. Клише, используемые при аннотировании	Акт.	4
16.	Тема: Реферирование научного текста: основы реферирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основы реферирования 2. Реферирование научного текста 3. Реферирование научного текста по научной специальности	Акт.	12
	Итого		72

#### 4.4. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

#### 5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1.	Тема: Жанры научной речи. Ознакомление с научным текстом <i>Основные вопросы:</i> 1. Научный текст: структура и содержание 2. Научный текст: особенности стиля 3. Лингвокультурологические особенности научного текста в немецком и русском языке	подготовка к устному опросу	6
2.	Тема: Стилистические особенности текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Стилистические особенности текстов разных отраслей знаний 2. Работа по подготовке домашнего чтения 3. Сопоставление стилистических особенностей научного стиля немецкого и русского языков	подготовка к устному опросу	6
3.	Тема: Лексика современного научного текста	подготовка к устному опросу	6

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Лексические особенности текстов разных отраслей знаний 2. Работа по подготовке домашнего чтения 3. Специальная лексикография немецкого и русского языков		
4.	Тема: Терминологическая лексика <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы образования терминов немецкого языка 2. Способы образования терминов русского языка	подготовка к устному опросу	6
5.	Тема: Интернационализмы в научном тексте <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы появления интернационализмов в языке 2. Способы перевода интернационализмов	подготовка к устному опросу	6
6.	Тема: Синтаксис <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура предложения в немецком языке по сравнению со структурой предложения в русском языке 2. Синтаксические трансформации при переводе	подготовка к устному опросу	6
7.	Тема: Особенности перевода научного текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Эквивалентность и адекватность перевода научного текста 2. Виды переводческих трансформаций	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	15
8.	Тема: Аннотирование специализированного текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Аннотирование специализированного текста (немецкий язык) 2. Аннотирование специализированного текста (русский язык)	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	15
9.	Тема: Реферирование специализированного текста <i>Основные вопросы:</i> 1. Реферирование специализированного текста (немецкий язык) 2. Реферирование специализированного текста (русский язык)	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	15
	Итого		81

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации	устный опрос, реферат
Уметь	2.1. Адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке	устный опрос
Владеть	3.1. Навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью	зачет с оценкой, кандидатский экзамен, реферат
Знать	1.2. Грамматические правила и конструкции, необходимые для	устный опрос, реферат

	осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований	
Уметь	2.2. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов	устный опрос
Владеть	3.2. Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	зачет с оценкой, кандидатский экзамен, реферат
Знать	1.3. Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	устный опрос, реферат
Уметь	2.3. Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	устный опрос
Владеть	3.3. Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	зачет с оценкой, кандидатский экзамен, реферат

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям



зачет с оценкой	Материал семестра не выполнен или выполнен в объеме менее 50 %	Материал семестра выполнен частично в объеме не менее 51 %	Материал семестра выполнен в объеме не менее 75 %	Материал семестра выполнен в полном объеме
кандидатский экзамен	Перевод специализированного научного текста не выполнен. Реферирование текста не выполнено. Беседа на немецком языке по теме научного исследования не состоялась	Перевод специализированного научного текста выполнен частично (адекватность перевода – 30 %). Реферирование текста выполнено частично (передано до 50 % содержания). Беседа на немецком языке по теме научного исследования частично состоялась (до 50 % лексических и грамматических ошибок)	Перевод специализированного научного текста выполнен (адекватность перевода – 70%). Реферирование текста выполнено частично (передано до 70 % содержания). Беседа на немецком языке по теме научного исследования частично состоялась (до 10-20 % лексических и грамматических ошибок)	Перевод специализированного научного текста выполнен (адекватность перевода – свыше 70 %). Реферирование текста выполнено (передано свыше 70 % содержания). Беседа на немецком языке по теме научного исследования состоялась (до 10 % лексических и грамматических ошибок)

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

#### 6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр)

1. Что входит в понятие научного дискурса?
2. Какие (под)жанры выделяют в научном дискурсе?
3. Какими признаками обладает научная речь?
4. Как можно охарактеризовать лексику научного языка?
5. В чем проявляются отличия лексики немецкого и русского научного языка?
6. Что понимают под конверсией?
7. В чем проявляются различия в грамматике немецкого и русского научного языка?
8. С помощью каких способов происходит пополнение лексического состава немецкого языка?
9. В чем различия синтаксического строя немецкого и русского языка?
10. Чем отличаются модальные глаголы немецкого и русского языка?

#### 6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр)

1. Каковы особенности устного научного общения?
2. Каковы особенности лексики аннотации на немецком языке?
3. Каковы особенности морфологии аннотации на немецком языке?
4. Каковы особенности синтаксиса аннотации на немецком языке?
5. Используют ли заимствования в научном немецком языке?
6. Каковы отличия формы возвратных глаголов немецкого и русского языка?
7. Какие способы передачи имен собственных немецкого языка на русский язык являются наиболее адекватными?
8. Каковы способы оформления пассивного залога в немецком языке?
9. Каковы способы перевода неполных предложений?
10. Каковы особенности передачи артиклей на русский язык?

### 6.3.3. Примерные вопросы для реферата

*(темы для реферата устанавливаются индивидуально для каждого аспиранта и связаны непосредственно с темой его диссертации)*

1. Исторический экскурс по теме исследования
2. Интерпретация объекта исследования в современной зарубежной науке
3. История изучения объекта исследования в РФ и за рубежом
4. Методология изучения объекта исследования
5. Типология материала исследования
6. Критический анализ основных положений по теме исследования
7. Выдающиеся ученые области диссертационного исследования

### 6.3.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Синтаксис научного текста
2. Морфология научного текста
3. Стилистика научного текста
4. Лексические особенности научного текста
5. Терминологическая лексика в научном тексте
6. Основы аннотирования научного текста
7. Основы реферирования научного текста
8. Пассивные конструкции и их перевод
9. Структура аннотации
10. Алгоритм составления аннотации
11. Реферат: структура
12. Инверсия, двойное управление
13. Усилительные и возвратные местоимения
14. Артикль
15. Модальные глаголы
16. Безличные формы глагола
17. Согласование времен
18. Система времен

### 6.3.5. Вопросы к кандидатскому экзамену (вопросы для собеседования)

1. Мой научный руководитель
2. Научная командировка в Германию
3. Научный текст: синтаксис
4. Научный текст: лексика
5. Резюме научного текста
6. Диссертация: актуальность темы, цель и задачи
7. Перспективы научного исследования
8. Наука в Российской Федерации
9. Выдающиеся ученые Российской Федерации
10. Выдающиеся ученые немецкоязычных стран

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

### **6.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 6.4.2. Оценивание реферата

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации,

			материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 6.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить пример	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	Ответы в целом раскрывают суть вопроса	На все вопросы даны исчерпывающие ответы

#### 6.4.4. Оценивание кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить пример	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	Ответы в целом раскрывают суть вопроса	На все вопросы даны исчерпывающие ответы

#### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

##### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта*

Уровни освоения дисциплины	Оценка
	для зачета с оценкой, кандидатского экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Москалюк О. С. Немецкий язык для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк; Алт. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2022. - 104 с.	учебное пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/292787#1">https://reader.lanbook.com/book/292787#1</a>
2.	Потемина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2011. – 133 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/13188/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/13188/#2</a>

3.	Потемина Т.А. Немецкий язык: Учебные материалы для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.А. Потемина, М.С. Потемина, А.Д. Малафеева – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. – 79 с.	учебные материалы	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/13189/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/13189/#2</a>
----	--	-------------------	---

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Анохина С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова ; под общ. ред. О.А. Костровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 276 с.	учебное пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/201677#2">https://reader.lanbook.com/book/201677#2</a>
2.	Жавкина Е.Б. Deutsch für Wissenschaftler : учебное пособие / Е. Б. Жавкина, Б. Н. Токуренова - Чита : ЗабГУБ 2022. – 122 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/363269?category=43822">https://e.lanbook.com/book/363269?category=43822</a>
3.	Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка / Г. Г. Ивлева. – М., Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Омега-Л», 2007. – 128 с.	справочник	<a href="https://reader.lanbook.com/book/10133#2">https://reader.lanbook.com/book/10133#2</a>
4.	Осипчук О. С. Переводим со специального немецкого? Почему нет? = Fachdeutsch übersetzen? Warum nicht? : учебно-методическое пособие / О. С. Осипчук. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. - 104 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/166400#1">https://reader.lanbook.com/book/166400#1</a>
5.	Прокурова Л. П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л. П. Храмова, Н. Ю. Яковлева : М.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 32 с.	методическое пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/76004#1">https://reader.lanbook.com/book/76004#1</a>
6.	Романова, Е. П. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для обучающихся по программам аспирантуры / Е. П. Романова. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2018. — 108 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/250913">https://reader.lanbook.com/book/250913</a>
7.	Храмова, Т. Г. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Храмова. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 30 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://reader.lanbook.com/book/187333#1">https://reader.lanbook.com/book/187333#1</a>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
6. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение научной литературы. Ее основная функция – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы: конспектирование монографий, написание рефератов, аналитическая обработка текста: подготовка к практическому занятию по предложенным преподавателем монографиям, аннотирование, рецензирование критической литературы по теме занятия.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту
- 5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике

### **Подготовка к устному опросу**

Целью устного опроса на практическом занятии являются обобщение и закрепление ранее изученного материала. При подготовке следует использовать учебную литературу. Готовясь к практическому занятию, аспирант должен, прежде всего, выполнить рекомендованные по данной теме задания. При этом важно научиться при их выполнении сосредотачивать основное внимание на теме занятия.

### **Подготовка реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Подготовка к зачету с оценкой**

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их в решении практических задач.

Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Необходимо работать с предложенной преподавателем основной и дополнительной литературой, с материалами к практическим занятиям. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является сдача аспирантом домашнего чтения в устной форме и нижеперечисленных письменных документов:

- реферат по прочитанному материалу на русском языке в письменном виде (не менее 15 страниц);
- аннотация прочитанного материала по домашнему чтению на немецком языке (2–3 страницы);
- словарь по проработанному терминологическому материалу (не менее 100 единиц);
- краткая характеристика диссертационного исследования на немецком языке (1–2 страницы).

#### Требование к материалу по домашнему чтению

Текст может представлять собой научное монографическое издание, сборник научных статей или отдельные научные статьи по теме или проблематике научной специальности.

Текст должен быть аутентичным, с годом издания, не превышающим десятилетний срок.

Объем прочитанного материала должен быть не менее 200 страниц текста.

#### Условия устной сдачи домашнего чтения

Наличие самого текстового материала, письменного реферата, аннотации и словаря. Устное краткое содержание прочитанного материала и ответы на вопросы по нему. Перевод предложенных отрывков из текста домашнего чтения с помощью подготовленного словаря.

#### Форма проведения кандидатского экзамена

Элементы кандидатского экзамена:

- письменный перевод на родной язык оригинального текста по научной специальности со словарем;
- реферирование общенаучного текста на иностранном языке;
- собеседование по теме научного исследования.

Каждый элемент кандидатского экзамена позволяет набрать заданное количество баллов, совокупность набранных баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за каждый элемент кандидатского экзамена:

- письменный перевод на родной язык оригинального текста по научной специальности со словарем – 50 баллов,
- реферирование текста по научной специальности на иностранном языке – 20 баллов,
- собеседование по заданной теме – 30 баллов.



Аспирант должен перевести текст с учетом лексико-грамматических особенностей специальной составляющей, продемонстрировать навыки трансформации текста с сохранением его содержания и стиля.

Реферат оценивается по таким критериям:

- научный стиль изложения,
- соблюдение структуры аннотации,
- детерминирование структурно-семантического ядра, выявление главных данных и фактов,
- степень выраженности информативных категорий,
- композиционно-логическая последовательность изложения,
- использование языковых средств и терминов.

Согласно уровню выполнения задания аспирант может получить следующее количество баллов:

20 баллов – выполнение вышеперечисленных критериев в полном объеме,

15 баллов – отсутствие четкого детерминирования структурно-семантического ядра, научный стиль не выдержан, основные факты текста переданы частично,

10 баллов – языковые средства и термины использованы в недостаточном объеме, логическая последовательность изложения имеет недостатки,

5 баллов – нарушение логической последовательности изложения, потеряно структурно-семантическое ядро статьи, языковые средства не применены, аспирант не имеет достаточного знания лексического материала.

Собеседование состоит из диалога, связанного с научной работой аспиранта. Вопросы для собеседования указаны в п. 6.3.5.

Беседа на представленную тему оценивается в 30 баллов. Выделены следующие критерии оценки:

- владение спонтанной речью в форме сообщения,
- владение диалогической речью на уровне обсуждения вопросов по научной специальности,
- коммуникативная адекватность и логичность изложения.

30 баллов – выполнение вышеперечисленных критериев в полном объеме,

20 баллов – спонтанная речь логично изложена на уровне профессионально-коммуникативных способностей, но уровень владения диалогической речью недостаточен,

10 баллов – спонтанная речь изложена частично, уровень владения диалогической речью недостаточен,

5 баллов – уровень владения монологической и диалогической речью не соответствует уровню профессионально-коммуникативных способностей.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:  
информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);  
программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader,  
Операционная система Windows 8.1.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, интерактивным комплектом, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.