




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры


Л.З. Тархан
« 14 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

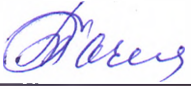

Л.З. Тархан
« 14 » 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

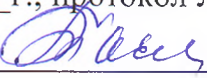
научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель
рабочей программы  Л.З. Тархан
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики
от 14 марта 2023 г., протокол № 15

Заведующая кафедрой  Л.З. Тархан
(подпись)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- 1.2. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- 1.3. Этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;
- 1.4. Методические основы организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 1.5. Психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

уметь:

- 2.1. Создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории;
- 2.2. Подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения;
- 2.3. Следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- 2.4. Осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, методическую, коммуникативную составляющие педагогического процесса;
- 2.5. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

Владеть:

- 3.1. Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- 3.2. Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- 3.3. Этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- 3.4. Навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- 3.5. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

Специальная дисциплина «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	1	составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности (4 часа)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	Основной	1-2	сбор информации о рабочих программах, учебно-методической литературе и других документов, связанных с образовательным процессом в высшей школе (20 часов); посещение занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры, изучение применяемых ими педагогических технологий, методов преподавания (20 часов); разработка конспектов и проведение занятий по педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (30 часов); сбор информации и составление научно-методической статьи (30 часов)	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	Заключительный	2	подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера	отчет; защита отчета

			группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики (4 часа)	
--	--	--	---	--

I-й этап (организационно-подготовительный). На установочной конференции проводится инструктаж по технике безопасности, раскрываются особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации), определяются дни консультаций ведущих преподавателей кафедры / факультета. Аспирантом составляется индивидуальный план-график педагогической практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных;
- подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
- выполнение других видов педагогической и учебно-методической работы.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация, которая сдается руководителю практики (по приказу). На итоговой конференции по практике аспиранты выступают с отчетом, делятся полученными в ходе прохождения практики результатами.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия), план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой

деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	план-конспект проведенных учебных занятий
Уметь	2.1. Создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории	индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Уметь	2.2. Подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения	план-конспект проведенных учебных занятий
Владеть	3.2. Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога	план-конспект проведенных учебных занятий
Уметь	2.3. Следовать этическим нормам профессиональной деятельности	самоанализ проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Владеть	3.3. Этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.4. Методические основы организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	план-конспект проведенных занятий
Уметь	2.4. Осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, методическую, коммуникативную составляющие педагогического процесса	самоанализ проведенных учебных занятий

Владеть	3.4. Навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.5. Психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности	план-конспект проведенных учебных занятий
Уметь	2.5. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	анализ посещенных учебных занятий разного типа; самоанализ проведенных учебных занятий
Владеть	3.5. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
план-конспект проведенных учебных занятий	Составлено менее двух конспектов проведенных занятий, цели занятий сформулированы некорректно либо не достигнуты в процессе проведения занятий	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий не соответствует актуальным достижениям науки и техники. Цели занятия достигнуты частично	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники, однако отмечены недочеты в процессе использования методических разработок. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники. Рационально распределено время на все структурные элементы занятия. Активизирована деятельность обучающихся на занятии. Используются собственные методические разработки. Реализованы основные принципы обучения. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты
анализ посещенных	Анализ занятий не выполнен	Выполнен анализ не менее двух	Выполнен анализ не менее двух	Выполнен анализ не менее двух посещенных

учебных занятий разного типа		посещенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	посещенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
самоанализ проведенных учебных занятий	Самоанализ занятий не выполнен	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Макет научно-методической статьи не представлен либо представлен фрагмент	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы, но требует значительной доработки	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, изложение материала последовательное, научно и методически обоснованное, но требует редактирования	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, целостный, изложение теоретического материала последовательное, научно и методически обоснованное. Отражает результаты педагогического эксперимента. Соответствует требованиям к научным статьям
отчет	Не выполнен либо по содержанию и объему не соответствует требованиям	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики, однако выполнен формально. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию основных видов работ	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию работы	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Оформлен в соответствии с требованиями. Текстовая информация представлена в логической последовательности в соответствии с содержанием педагогической практики
защита отчета	Аспирант к	Ответы аспиранта	Ответы аспиранта	Ответы аспиранта при

	защите отчета не допущен либо демонстрирует неудовлетворительные результаты педагогической практики	при защите отчета демонстрируют базовый уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	при защите отчета демонстрируют достаточный уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	защите отчета демонстрируют высокий уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий. Демонстрирует высокий уровень грамотности речи, личную и профессиональную культуру, умение ставить и решать коммуникационные задачи
зачет с оценкой	К промежуточной аттестации не предоставлен документ отчета с положительной оценкой, не пройдена процедура защиты отчета	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже базового уровня. К промежуточной аттестации предоставлен документ отчета, процедура предзащиты демонстрирует базовый уровень освоения	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже достаточного уровня. К промежуточной аттестации предоставлен документ отчета, на достаточном уровне пройдена процедура предзащиты	Все задания педагогической практики выполнены и получили высокую оценку. К промежуточной аттестации предоставлен документ отчета, на высоком уровне пройдена процедура предзащиты

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные критерии (вопросы) для оценивания плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС.
2. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий.
3. Использование результатов современных научных достижений, примеров из практики.
4. Степень структурированности материала.
5. Обоснованность выбора современных методов обучения в соответствии с целью занятия.
6. Обоснованность выбора современных средств обучения в соответствии с целью занятия.
7. Использование методов активизации познавательной деятельности студентов.
8. Учет реализации междисциплинарных связей.
9. Наличие заданий для самостоятельной работы.

Примерный план лекционного занятия

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Цели:

обучающая _____

развивающая _____

воспитательная _____
 Методы обучения:
 репродуктивные _____
 активные _____
 интерактивные _____
 Формы организации учебного процесса _____
 Материально-техническое обеспечение _____
 Дидактическое обеспечение _____
 Методическое обеспечение _____
 Междисциплинарные связи _____
 Перечень учебной литературы: _____

Структура и содержание лекционного занятия

I. Организационный момент:

- организация своевременного начала занятия;
- ознакомление обучающихся с темой и целями занятия;
- мотивация предстоящей деятельности.

II. Актуализация опорных знаний:

- проведение беседы с использованием междисциплинарных связей.

III. Изложение новых понятий и способов действий:

- ознакомление с планом изложения нового учебного материала;
- определение основных идей, проблем, решаемых на занятии.

IV. Обобщение учебного материала и формулирование выводов.

V. Домашнее задание.

Примерные критерии для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Организационный момент:

1.1. Посещаемость;

1.2. Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана);

1.3. Поддержание дисциплины во время всего занятия;

2. Готовность преподавателя к занятию:

2.1. Наличие плана (конспекта);

2.2. Использование технических средств обучения, наглядных материалов.

3. Содержательная часть занятия:

3.1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС;

3.2. Научный уровень материала;

3.3. Связь содержания с будущей профессиональной деятельностью;

3.4. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;

3.5. Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки, примеров из практики;

3.6. Степень структурированности материала.

4. Методическая составляющая занятия:

4.1. Наличие и выполнение плана занятия;

4.2. Методы активизации познавательной деятельности студентов;

4.3. Использование методических материалов на занятии;

4.4. Умение преподавателя объяснять новый материал;

4.5. Обращение к междисциплинарным связям;

4.6. Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия;

4.7. Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение;

4.8. Уровень подготовки и ответов студентов.

5. Коммуникативная сторона занятия:

- 5.1. Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией;
- 5.2. Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой);
- 5.3. Активность обучающихся на занятии.

6. *Общие выводы по занятию:*

- 6.1. Общая оценка достижения поставленной цели;
- 6.2. Аргументированная характеристика достоинств занятия;
- 6.3. Недостатки занятия, предложения по их устранению.

Требования к проведению анализа учебного занятия

Анализ занятия необходимо начинать сразу с момента входа преподавателя в аудиторию и осуществлять в ходе всего занятия, продолжить после окончания, вплоть до завершения обсуждения и разбора.

Анализ занятия предусматривает соответствующие выводы и оценку, а также конкретные предложения по улучшению качества занятия.

Особое внимание при оценке и анализе организации занятия необходимо обращать на следующие вопросы:

- своевременность начала занятия, наименование темы и его соответствие расписанию (место проведения, вид и т.д.);
- готовность преподавателя (внешний вид, наличие утвержденного плана занятия, подготовленность технических средств обучения, наглядных пособий и т.д.);
- уровень готовности студентов к занятию (наличие учебных пособий, конспектов, учебных принадлежностей);
- контроль за ведением конспектов студентами;
- соблюдение времени конца занятия.

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
 2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
 3. Какие виды лекций вам удалось провести?
 4. Как вы определяли цели своего занятия?
 5. Как отбирали средства обучения?
 6. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
 7. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
 8. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались?
- Почему?
9. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?
 10. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные критерии для оценивания индивидуального задания (научно-методической статьи)

1. Соответствие названия статьи её содержанию.
2. Соответствие объема статьи её содержанию.
3. Актуальность.
4. Научная новизна.
5. Практическая значимость.
6. Выбор ключевых слов.
7. Соответствие аннотации содержанию статьи.
8. Постановка задач(и) в статье.
9. Логика и взаимосвязанность изложения материала.
10. Формулирование заключения и выводов.
11. Качество изложения материала (язык, стиль).

12. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

Типы и структура статей

Научная статья

В аннотации необходимо сформулировать цель исследования, представленного в рамках статьи, изложить основное содержание статьи, указать ее научную новизну и полученные результаты.

Во введении – описать проблему исследования, обосновать актуальность разработки темы, указать, какие задачи необходимо решить согласно поставленной цели, обозначить методы исследования, представить его теоретическую базу и практическую значимость.

В основной части статьи – раскрыть методологию исследования проблемы, представить полученные результаты. Логика изложения материала должна соответствовать поставленным задачам.

В заключительной части следует подвести итог, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейших исследований.

Обзорная статья

Основная цель научного обзора – рассмотреть различающиеся точки зрения по теме исследования в рамках научной дискуссии. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать противоречивые взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.

Название должно состоять из двух частей: в первой части раскрывается тематика исследования; вторая часть (после двоеточия) уточняет тип обзора (систематический, теоретический и т.д.).

Введение содержит обоснование выбора темы и ее актуальности, перечень рассматриваемых вопросов, хронологические рамки обзора и виды анализируемых источников.

Аналитическая часть включает характеристику состояния изучаемой проблемы, ее анализ и оценку, а также основные тенденции и направления исследований. Цитируются только первоисточники, при этом цитаты не могут составлять более 10 % от общего объема.

Выводы должны содержать ответы на поставленные исследовательские вопросы и перспективы решения проблемы, которой посвящен обзор.

Рекомендуемый объем *списка литературы* – от 40 источников. Не менее 60 % из них должны быть опубликованы за последние 5 лет.

Примерные вопросы для составления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?

2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?

3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Структура отчета

1. Введение. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. Основная часть. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. Заключение. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Основные виды работ были выполнены и описаны в содержании отчета по практике?
2. Какое программно-методическое обеспечение учебной дисциплины было использовано при планировании учебных занятий?
3. Каким образом был реализован педагогический эксперимент в условиях педагогической практики?
4. Какие педагогически обоснованные технологии были выбраны для достижения целей занятия?
5. От чего зависит формулировка целей учебных занятий?
6. Планы-конспекты занятий каких видов и типов представлены в отчете?
7. От чего зависит структура учебных занятий?
8. По каким основным критериям был проведен анализ учебных занятий?
9. Какие методические материалы были использованы при проведении занятий?
10. Сколько информационных источников было использовано при оформлении отчета.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Система образования РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием.
2. Система методической работы, ее современные направления, средства и формы.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Дифференциация образования. Система образовательных стандартов.
4. Отбор и структурирование учебного материала в зависимости от целей усвоения. Проблемы современного учебника. Межпредметные цели и задачи.
5. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
6. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.
7. Понятие метода обучения. Реализация методов обучения в образовательной организации высшего образования: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.
8. Особенности реализации образовательной программы при организации смешанного обучения.
9. Компетентностная модель специалиста. Компетенции и пути их формирования в образовательной организации высшего образования.
10. Особенности планирования и проведения учебных занятий с использованием ЭИОС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание плана-конспекта проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен	Конспект оформлен	Конспект оформлен

	с нарушениями	с незначительными нарушениями	в соответствии с требованиями
--	---------------	-------------------------------	-------------------------------

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность

Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями
-------------------	--------------------------------	--	--

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебное пособие
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266	учебное пособие
3.	Тархан, Л. З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы [Текст] : учебное пособие / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. - Симферополь : Ариал, 2018. - 209 с.	учебно-методическое пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие
2.	Тархан, Л. З. Теоретические и методические основы творческого развития преподавателя высшей школы [Текст] : монография / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2020. - 240 с.	монография

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <https://elibrary.ru>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- OpenOffice (текстовый редактор). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/do>;
- PDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>;
- Adobe Reader (используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF). Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>;

ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;

VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебная лаборатория технологии швейных изделий. Рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151,0 м², учебных мест – 15.

2. Учебная лаборатория САПР одежды. Размещается в аудитории 222а, площадь – 25,4 м², учебных мест – 25.

3. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория». Рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7 м².

4. Кабинет профессиональной педагогики и практики. Размещен в аудитории 125. Кабинет оснащен мультимедийной системой, интерактивной доской «IPBOARDJL-9000В».

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.