



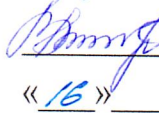
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

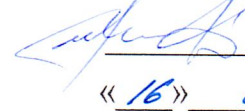
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.05(П) «Производственная практика (педагогическая в младших
классах)»**

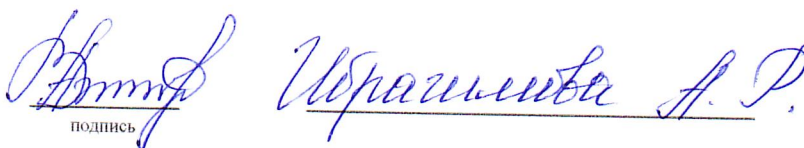
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Производственная практика (педагогическая в младших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы


подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
от 07.02. 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК 
подпись З.Р. Асанова

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;
- привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая в младших классах**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения;
- образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 5 семестре 3 курса (при очной форме обучения), и в 7 семестре 4 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

	Общее	Кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб.з ан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	Контроль (время на контроль)
5	432	12							432	За
Итого по ОФО	432	12							432	
7	432	12							432	За
Итого по ЗФО	432	12							432	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.05(П) «Производственная практика (педагогическая в младших классах)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика»:

- Специальная педагогика
- Педагогика школы
- Введение в специальность
- Организация учебно-исследовательской работы в области
- Олигофренопедагогика
- Методика обучения русскому языку в младших классах
- Методика обучения математике в младших классах

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (педагогической в младших классах) студента проходит в форме зачёта (5 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (7 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
5 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-8	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	426	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	8	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
ИТОГО за семестр				432	
ВСЕГО				432	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; дневник практики
Уметь	осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку; применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;	защита отчёта по практике
Владеть	способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;	зачет
ПК-1		
Знать	компоненты педагогической техники; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; дневник практики

Уметь	управлять процессом межличностного взаимодействия; управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата; осуществлять внушающее воздействие	защита отчёта по практике
Владеть	методами педагогической диагностики	зачет
ПК-3		
Знать	приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; технологию организации коллективной творческой деятельности	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
Уметь	моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной	защита отчёта по практике
Владеть	технологиями организации досуговой деятельности учащихся	зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося младших классов (1-4 классов).
2. Планы-конспекты контрольных трёх уроков по учебным дисциплинам 1-4 классов; с наглядным (дидактическим) материалом.

3. Самоанализ одного проведенного урока.
4. Один анализ урока, проведенного сокурсниками.
5. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия.
6. Материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей).

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Что такое "интеллектуальные нарушения"?
2. С каким контингентом детей Вы познакомились и работали во время прохождения практики?
3. Общие сведения о месте прохождения практики.
4. Перечислите, охарактеризуйте и проанализируйте проведенные мероприятия.
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
7. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
8. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?
9. Сколько уроков посетили? С какими типами уроков познакомились?
10. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении психолого-педагогической диагностики учащихся младших классов и какая помощь была оказана вам учителем?

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Методы обучения.
2. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний.
3. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
5. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
7. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
8. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.

9. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
10. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
11. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
12. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
13. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе.
15. Структура урока в специальной (коррекционной) школе.
16. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы.
18. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
19. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе.
20. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (педагогическая в младших классах)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.. - М.: Академия, 2001. - 272 с	монография	5
2.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский; Ред. Б.П. Пузанов. - М.: Академия, 2003. - 272 с	учебное пособие	30
3.	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев ; рец.: К. И. Туджанова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2007. - 200 с.	учебное пособие	10
4.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.	учебное пособие	20
5.	Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.	учебное пособие	20

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
----------	----------------------------	--	-------------------

1.	Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») : хрестоматия / Б. П. Пузанов. - Москва : Прометей, 2014. - 44 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/63333
2.	Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195994
3.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30
4.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева ; рец.: Т. Г. Богданова, Е. А. Стребелева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.	учебник	30

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;

- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника,

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) «Производственная практика (педагогическая в младших классах)»

студента _____

группы _____

СДО-23

(ФИО)

курса _____

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: «Олигофренопедагогика»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.

дата

Предприятие _____

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » « ____ » _____ 202 ____ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики

Б2.О.05 (П) «Производственная практика (педагогическая в младших классах)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Олигофренопедагогика
факультет: Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП, предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися младших классов.

Содержание практики

Производственная (педагогическая) в младших классах практика проводится в профильных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Обязательным условием для прохождения практики в профильной организации является наличие договора о сотрудничестве с организацией (или индивидуального договора студента на практику. (При направлении студента на практику в профильную организацию выдается путевка. В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

2. Формы отчетности по практике

Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения производственной (педагогической) в младших классах практики руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону.

Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования.

ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- дневник прохождения практики;
- титульный лист с оглавлением отчета по практике;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося младших классов (1-4 классов);
- планы-конспекты контрольных трёх уроков по учебным дисциплинам 1-4 классов; с наглядным (дидактическим) материалом.
- самоанализ одного проведенного урока;
- один анализ урока, проведенного сокурсниками;
- план-конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей).

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

I. Дневник практики.

II. Отчет.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к отчету. Отчет студента должен отвечать следующим правилам оформления:

1. Объем отчета складывает произвольное количество (не менее 5 страниц) страниц компьютерного набора. В общий объем входят титульная страница, план, вступление, основная часть, выводы, список использованных источников и дополнения.

2. Текст набирается на листах бумаги стандартного формата А4 с использованием шрифтов текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 интервалы с соблюдением таких размеров полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10 мм 3.

3. Титульная страница оформляется по установленной форме.

4. Заглавия разделов выполняют большими буквами, симметрично к тексту, например: ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

Основная литература:

1. Коняева, Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи [Текст] / Н.А. Александрова, Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, М.Э. Бернадская и др. ; под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса – 2012.

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика. – 1982. – 128 с.

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2005. – (Серия «Особый ребенок»). – 224 с.

3. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. - М.: Педагогика, 1973. - 152 с.

4. Заширинская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении [Текст] / О.В. Заширинская. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото // Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
7. Малофеев, Н.Н. Модели совместного обучения [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2008. – 1 CD-ROM.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2008.
9. Обучение и развитие [Текст]: Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. действ. члена АПН СССР Л.В. Занкова // М.: «Педагогика», 1975. – 440 с.
10. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.

Справочные и информационные издания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
3. Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст] : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Ресурсы Интернет:

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым «КИПУ»

<http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программное обеспечение:

1. Google Документы;
2. LibreOffice;
3. Microsoft Office;
4. OpenOffice.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.

Педагогическая практика на III курсе специальности «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» проводится в соответствии с учебным планом в течение 4 недель в должности учителя начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Студенты обязаны работать в специальной школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент знакомится с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, приобретает навыки планирования и проведения уроков по учебным дисциплинам, изучает коллектив учащихся класса, проводит беседы с родителями детей, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Для руководства всех видов педагогической практикой студентов деканатом назначается заведующий практикой

Обязанности заведующего практикой:

1. на основе учебного плана по специальности 44.03.03. «Специального (дефектологического) образования. Олигофренопедагогика» составляет план практики, где предусматривается время прохождения, подбирает базовые учебные учреждения и распределяет студентов в них и представляет на утверждение руководству факультета;
2. осуществляет связь с администрацией школы, договаривается о количестве студентов, которые прикрепляются к каждой школе, своевременно оформляет документы по оплате школьных руководителей педпрактики;
3. обеспечивает проведение установочной конференции для студентов;
4. составляет график работы по данным групповых руководителей: время, класс (место) проведения зачётных уроков и внеклассной работы;
5. обеспечивает проведение итоговой конференции.

Кафедрой назначается групповой руководитель педагогической практики и методист.

Обязанности группового руководителя педагогической практики.

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;
2. определяет классы, к которым будут прикреплены студенты для прохождения практики;
3. знакомит учителей и воспитателей классов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;
4. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
5. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
6. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;
7. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
8. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
9. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

Администрация учреждения:

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;

3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

Учитель-специалист:

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные уроки и внеклассные воспитательные мероприятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих уроков;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами уроков и их оценивании;
4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

Обязанности студента-практиканта:

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения: фамилия, имя, отчество учителя (студента-практиканта).класс, дата проведения.

1. Подготовка класса к уроку.
2. Тема урока.
3. Цель урока (учебная, коррекционно-развивающая, воспитательная), его соответствие теме.
4. Оборудование урока, его соответствие теме.
5. Тип и структура урока, их соответствие целевой установке.
6. Реализация основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, сознательность, а также индивидуальный и дифференцированный подход..
7. Реализация методов и приёмов обучения: разнообразность, коррекционная направленность, соответствие возрасту детей и содержанию учебного материала.
8. Воспитательный момент на уроке. Как он проводился.
9. Учёт охранительно-педагогического режима: создание рабочей обстановки, создание гигиенических условий работы, использование разнообразных приёмов деятельности, доступность заданий и их дозирование.
10. Использование наглядного материала на уроке, его целесообразность, количество, эффективность.
11. Связь материала с жизнью, с практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами. Использование программных задач.
12. Какие способы разбора задач использовались. Их эффективность
13. Какие трудности возникали у учащихся при работе над материалом
14. Поведение и профессионализм учителя: (его речь лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения на уроке, знание материала, владение методами и приёмами работы.
15. Наличие домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению. Учёт и оценивание знаний характер опроса. Учёт индивидуальных возможностей учащихся, выставление оценок, использование методических приёмов.
16. Общая оценка урока: выполнение плана, достижение общеобразовательной, коррекционно-воспитательной цели, его позитивные и негативные стороны, а также дисциплинированность учащихся.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.

1. Общие сведения об учащемся: Возраст, дата поступления в школу, заключение специалистов-медиков и психолого-медико-педагогической комиссии, жалобы родителей.

2. История развития ученика: Данные о протекании беременности и родов, развитие ребёнка в первые годы жизни, (в детском доме, в семье, с матерью, у родственников). Посещал ли ребёнок детский сад (с дневным или круглосуточным пребыванием)?, Какими заболеваниями болел ребёнок? Раннее речевое развитие ребёнка (время появления первых слов, фразовая речь)

3. Культурно-бытовые условия в семье. Взаимоотношения в семье. Имеют ли место конфликтные ситуации в семье, реакция на них ребёнка. Отношения к ребёнку в семье.

4. Физическое развитие ребёнка: Моторика, координация движений, отклонения в состоянии анализаторов. Когда родители заметили отклонения в речевом, физическом и психическом развитии?

5. Отношение ученика к учёбе: Успешность, отношение к учебной деятельности, к оценкам, к неудачам в учёбе. Дисциплина (спокойный или подвижный, реагирует ли на замечания педагога, выполнение правил поведения в классе, школе, взаимоотношения в классе). Умение слушать учителя, выполнять задания Понимание словесной и письменной инструкции, умение планировать свою работу по инструкции. Трудности в усвоении учебного материала. Умение использовать полученные знания в новых ситуациях.

6. Характеристика высших психических функций:

а) Характеристика восприятия: темп, объём, точность, активность, осмысленность и сосредоточенность восприятия; зрительное, слуховое, осязательное восприятие, произвольное и произвольное восприятие: восприятие цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений; индивидуальные особенности восприятия.

б) Характеристика внимания: объём, стойкость, переключаемость, распределение внимания, рассеянность, быстрота; особенности произвольного и произвольного внимания.

в) Характеристика памяти: быстрота, полнота, крепость, произвольное и произвольное запоминание, образная и словесно-логическая память, её особенности.

г) Характеристика мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование, их особенности; понимание причинно-следственных отношений, уровень развития логического и наглядно-образного мышления; умение выделять существенное в сюжетной картине, тексте, при классификации предметов, при определении понятий, при сравнении.

д) Характеристика речи: уровень речевого развития, темп, ритм, голос, интонационная выразительность, характеристика звукопроизношения и фонематического слуха, количественная и качественная характеристика словаря, грамматическое построение речи ученика, сформированность связной речи, наличие аграмматизмов, заключение логопеда.

7. Характеристика эмоционально-волевой сферы: Настроение ученика (стойкое или нестойкое, легко изменяется под влиянием определённых причин, радостное или подавленное); наличие аффекта; реакция на похвалу; волевые особенности; решимость, самостоятельность, инициативность, целенаправленность; упрямость, грубость, боязливость, безынициативность, , несамостоятельность, несдержанность.

8. Патологические отклонения в характере ребёнка.

Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Школа, класс, где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество посещённых и проведённых уроков По каким предметам уроки давались легче, какие вызывали трудности.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Сколько проанализированных уроков.
7. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
8. Воспитательная работа с учениками класса. Сколько проведено внеклассных мероприятий, их темы

К отчёту прилагаются:

1. Расписание уроков
2. Время звонков
3. Режим дня школы (школы-интерната)
4. Список учащихся класса
5. 3 конспекта уроков с протоколом их обсуждения и наглядным (дидактическим) материалом.
6. 1 подробный анализ урока.
7. 1 конспект внеклассных мероприятия.
8. Психолого-педагогическую характеристику на учащегося младших классов (1-4 классов); .
9. Материалы работы с родителями
10. Дневник с оценками, с характеристикой на студента, подписями учителя и администрации школы и печатью школы

ПРОТОКОЛ

Обсуждения контрольного урока

По

Проведённого « _____ » _____ 20__ г. студентом (кой) _____ курса
(Ф.И.О.)

Тема
урока _____

На уроке присутствовали:
Гр. руководитель _____

Учитель _____

Студенты _____

**Содержание выступления студента, проводившего
урок** _____

Содержание выступления студентов, присутствующих на уроке

Содержание выступления учителя

**Содержание выступления группового
руководителя** _____

Оценка _____
Подписи _____

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (В МЛАДШИХ КЛАССАХ) НА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Развернутые планы-конспекты Зурока по предметам (с презентацией).
3. Создать 1 видео-урок (мастер-классы, интерактивные или обучающие занятия).
4. Подготовить конспект внеклассного мероприятия с презентацией (проводимое в виртуальном пространстве).
5. Провести анализ рабочих программ коррекционного учреждения и составить примерную рабочую программу по 1 предмету.
6. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
7. Дневник производственной (педагогической) практики (бумажный).