



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

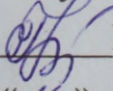
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

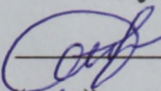
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 П.В. Шинкаревский  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«16» 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.07 «Организация и обеспечение пожарной безопасности»**

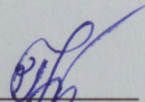
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Организация и обеспечение пожарной безопасности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

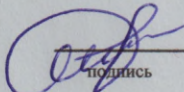
  
подпись

Т.В. Шиннаревский

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г., протокол № 7

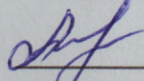
Заведующий кафедрой Э.Э. Ибрагимова

  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК З.Р. Асанова

  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Организация и обеспечение пожарной безопасности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения пожара.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;

– формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;

– формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними в ОУ.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Организация и обеспечение пожарной безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– факторы риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Уметь:**

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культурой безопасного и ответственного поведения.
- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
- разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.07 «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	48	24		24			24	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	48	24		24			24	
6	72	2	20	8		12			48	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	20	8		12			48	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1 Теоретические основы пожарной безопасности</b>																
Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	6	2		2			2	6	2						4	устный опрос
Тема 2. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.	8	2		4			2	8	2		2				4	устный опрос; доклад
Тема 3. . Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.	6	2		2			2	6			2				4	устный опрос
<b>Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС</b>																

Тема 4. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	10	4		2			4	8	2			2			4	устный опрос
Тема 5 Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	6	2		2			2	14	2						12	устный опрос
<b>Раздел 3. Способы защиты от пожара в будущей профессиональной деятельности.</b>																
Тема 6 Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.	6	2		2			2	4							4	устный опрос
Тема 7. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.	6	2		2			2	4							4	контрольная работа; презентация
Тема 8. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	8	4		2			2	6				2			4	устный опрос

Тема 9 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.	6	2		2			2	6			2		4	устный опрос
Тема 10. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	10	2		4			4	6			2		4	устный опрос
Всего часов за 6 /6 семестр	72	24		24			24	68	8		12		48	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	72	24		24			24	68	8		12		48	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение пожарной безопасности.</p> <p>2. Основные положения Закона России «О пожарной безопасности»</p> <p>3. Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Функции системы обеспечения пожарной безопасности.</p>	Акт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды пожарной охраны.</li> <li>2. Задачи пожарной охраны.</li> <li>3. Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны.</li> </ol>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. . Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «О пожарной безопасности».</li> <li>2. Федеральный закон ««Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»».</li> <li>3. Основные положения закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физико-химические основы процесса горения</li> <li>2. Причины, распространение, виды и последствия пожаров.</li> <li>3. Взрывы и их характеристики.</li> </ol>	Акт.	4	2



5.	<p>Тема 5 Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пожарная безопасность объекта.</li> <li>2. Система предотвращения пожаров.</li> <li>3. Системы противопожарной защиты.</li> </ol>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6 Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</li> <li>2. Взрывобезопасность объекта</li> <li>3. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.</li> <li>2. Способы и приемы тушения огня.</li> <li>3. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.</li> </ol>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.</p> <p>2. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>3. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.</p>			
9.	<p>Тема 9 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация строительных материалов</p> <p>2. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков</p> <p>3. Классификация помещений по пожарной и взрывопожарной опасности</p> <p>4. Классификация зданий, сооружений и строений по пожарной и взрывопожарной опасности</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.</p> <p>2. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>3. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения Закона России «О пожарной безопасности»</p> <p>Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Функции системы обеспечения пожарной безопасности.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задачи пожарной охраны.</p> <p>Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. . Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Федеральный закон ««Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»».</p> <p>Основные положения закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p>	Акт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5 Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6 Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Система оповещения о пожаре. 2. Действия и правила поведения при пожаре.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация строительных материалов  2. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков  3. Классификация помещений по пожарной и взрывопожарной опасности.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Тема 8. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и приемы тушения огня.</li> <li>2. Система оповещения о пожаре.</li> <li>3. Действия и правила поведения при пожаре.</li> </ol>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 9 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация зданий, сооружений и строений по пожарной и взрывопожарной опасности.</li> <li>2. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон</li> <li>3. Классификация электрооборудования</li> </ol>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система оповещения о пожаре.</li> <li>2. Действия и правила поведения при пожаре.</li> <li>3. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.</li> <li>4. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре</li> </ol>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	выполнение контрольной работы;	2	4
2	Тема 2. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.	подготовка к устному опросу	2	4
3	Тема 3. . Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	4
4	Тема 4. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	написание конспекта; подготовка презентации;	4	4
5	Тема 5 Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	подготовка к устному опросу	2	12
6	Тема 6 Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; написание	2	4

	1. Роль Президента России в противодействия терроризму. 2. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму. 3. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.	конспекта		
7	Тема 7. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	2	4
8	Тема 8. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	2	4
9	Тема 9 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	2	4
10	Тема 10. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	4
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>48</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	факторы риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	устный опрос; доклад; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	презентация

<b>Владеть</b>	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культурой безопасного и ответственного поведения.	зачёт с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	презентация
<b>Уметь</b>	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	доклад
<b>Владеть</b>	проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	зачёт с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос; презентация; доклад
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------



Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачёт с оценкой	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
-----------------	--	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.
- 2.Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
- 3.Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
- 4.Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.
- 5.Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
- 6.Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.
- 7.Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.
- 8.Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров
- 9.Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
- 10.Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

- 1.Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

- 2.Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
- 3.Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
- 4.Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.
- 5.Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
- 6.Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.
- 7.Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.
- 8.Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров
- 9.Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
- 10.Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Задачи пожарной охраны.
- 2.Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны.
- 3.Закон "О пожарной безопасности".
- 4.Федеральный закон ""Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"".
- 5.Основные положения закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- 6.Физико-химические основы процесса горения
- 7.Причины, распространение, виды и последствия пожаров
- 8.Взрывы.
- 9.Пожарная безопасность объекта
- 10.Система предотвращения пожаров

### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Тема 1
1. Общие понятия пожарной безопасности.
2. Тепловое излучение, ударная волна, последствие продуктов сгорания на человека.

## 2.Тема 2

1. Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Условия, способствующие прекращению процесса горения.

## 3.Тема 3

1. Требования правил пожарной безопасности.
2. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.

## 4.Тема 4

1. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
2. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

## 5.Тема 5

1. Пожарная охрана в Российской Федерации.
2. Классы и подклассы пожаров. Пожар и его развитие. Динамика развития пожара.

## 6.Тема 6

1. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
2. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара и взрыва. Анализ причин и последствий пожаров.

## 7.Тема 7

1. Муниципальная пожарная охрана.
2. Характеристика пострадавших в пожаре, санитарные и безвозвратные потери. Величина материального ущерба.

## 8.Тема 8

1. Организация пожарной охраны предприятия.
2. Характеристика пострадавших в пожаре, санитарные и безвозвратные потери. Величина материального ущерба.

## 9.Тема 9

1. Организация деятельности добровольных противопожарных формирований.
2. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.

## 10.Тема 10

1. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
2. Температурные датчики и сигнализаторы. Системы пожарной сигнализации.

### 7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.
- 2.Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
- 3.Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.
- 4.Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.
- 5.Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.
- 6.Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.
- 7.Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.
- 8.Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров
- 9.Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
- 10.Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
- 11.Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.
- 12.Определение пожарной безопасности.
- 13.Основные положения Закона России "О пожарной безопасности"
- 14.Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 15.Функции системы обеспечения пожарной безопасности.
- 16.Виды пожарной охраны.
- 17.Задачи пожарной охраны.
- 18.Финансовое и материально-техническое обеспечение пожарной охраны.
- 19.Закон "О пожарной безопасности".
- 20.Федеральный закон ""Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"".
- 21.Основные положения закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- 22.Физико-химические основы процесса горения
- 23.Причины, распространение, виды и последствия пожаров
- 24.Взрывы.
- 25.Пожарная безопасность объекта
- 26.Система предотвращения пожаров
- 27.Системы противопожарной защиты

28. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности
29. Взрывобезопасность объекта.
30. Классификация строительных материалов
31. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков
32. Классификация помещений по пожарной и взрывопожарной опасности
33. Классификация зданий, сооружений и строений по пожарной и взрывопожарной опасности
34. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.
35. Классификация электрооборудования по пожаробезопасности.
36. Природные пожары
37. Лесные пожары
38. Торфяные пожары.
39. Критерии чрезвычайных ситуаций техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами
40. Пожары жидкостей
41. Огненные (огневые) шары
42. Пожары на объектах с массовым пребыванием людей
43. Пожары и взрывы на производственных объектах
44. Объемные взрывы
45. Пожары в военное время.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

#### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата



Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для во / Г. В. Бектобеков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 88 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/143110">https://e.lanbook.com/book/143110</a>
2.	Серков Б.Б. Пожарная профилактика: учебник по спец. 2.20.02.04 "Пожарная безопасность" / Б. Б. Серков, Т. Ф. Фирсова. - М.: Курс, 2018. - 300 с.	учебник	15
3.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для бакалавров всех форм обучения по направлению подготовки 20.03.01 «техносферная безопасность» / Г. В. Бектобеков. - 4-е, изд. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. - 84 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/107769">https://e.lanbook.com/book/107769</a>

4.	Данилина, Н. Е. Пожарная безопасность электроустановок: практикум: учебное пособие / Н. Е. Данилина. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8259-1545-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16715">https://e.lanbook.com/book/16715</a>
5.	Широков, Ю. А. Пожарная безопасность на предприятии : учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 364 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119625">https://e.lanbook.com/book/119625</a>
6.	Гинзберг, Л. А. Пожарная безопасность конструктивных решений проектируемых и реконструируемых зданий : учебное пособие / Л. А. Гинзберг, П. И. Барсукова. - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 54 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99022">https://e.lanbook.com/book/99022</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пожарная безопасность : методические указания к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 20.03.01 «техносферная безопасность» (уровень бакалавриата). - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. - 32 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/139167">https://e.lanbook.com/book/139167</a>
2.	Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенок. - М.: Юрайт, 2017. - 144 с.	учебное пособие	25

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.



**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)