




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

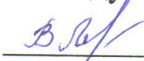
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
«22» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции; овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими языковыми средствами международных информационных технологий;
- развитие социокультурной компетенции - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации с применением информационных технологий, используя языковую догадку, прогнозирование содержания;
- развитие учебно-познавательной компетенции - овладение специальными учебными умениями пользоваться электронными словарями и справочниками

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Уметь:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Владеть:

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	34			34			38	За
2	108	3	34			34			47	Экз (27 ч.)
3	72	2	34			34			38	За
4	108	3	26			26			55	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	360	10	128			128			178	54
1	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
2	108	3	6			6			93	Экз (9 ч.)
3	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
4	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	360	10	28			28			306	26

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	12			6			6	11				1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	12			6			6	11				1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	12			6			6	11				1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	12			4			8	13				1			12	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	72			34			38	68				6			62	
Форма промежуточного контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								
Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	14			6			8	21				2			19	устный опрос; чтение, перевод текста
Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	18			8			10	19				1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Основы здорового образа жизни. Modals	15			6			9	19				1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Охрана окружающей среды. Modals	16			6			10	19				1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Jobs in IT. Modals	18			8			10	21				1			20	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 2 /2 семестр	81			34			47	99				6			93	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
Overview of a Computer System. If and wish.	12			6			6	14				2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Central Processing Unit (CPU). If and wish.	14			6			8	14				2			12	устный опрос; чтение, перевод текста

Memory. Passive	14		6		8	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Creating Computer Programs. Passive.	16		8		8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Structured and Object-Oriented Programming. Reported speech.	16		8		8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 3 /3 семестр	72		34		38	68			8			60	
Форма пром. контроля	Зачет					Зачет - 4 ч.							
Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	18		6		12	19			1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Database Structures. Questions and auxiliary verbs	18		6		12	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Network Structures. -ing and the infinitive.	16		6		10	19			1			18	чтение, перевод текста; устный опрос
Network Topologies. -ing and the infinitive	14		4		10	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Internet. -ing and the infinitive	15		4		11	21			2			19	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 4 /4 семестр	81		26		55	99			8			91	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.					Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	306		128		178	334			28			306	
часов на контроль	54					26							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	Акт.	6	1

2.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	Акт.	6	1
3.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	Акт.	6	1
4.	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	Акт.	6	1
5.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	Акт.	6	1
6.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	Акт.	4	1
7.	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	Акт.	6	2
8.	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	Акт.	8	1
9.	Основы здорового образа жизни. Modals	Акт.	6	1
10.	Охрана окружающей среды. Modals	Акт.	6	1
11.	Jobs in IT. Modals	Акт.	8	1
12.	Overview of a Computer System. If and wish.	Акт.	6	2
13.	Central Processing Unit (CPU). If and wish.	Акт.	6	2
14.	Memory. Passive	Акт.	6	2
15.	Creating Computer Programs. Passive.	Акт.	8	1
16.	Structured and Object-Oriented Programming. Reported speech.	Акт.	8	1
17.	Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	Акт.	6	1
18.	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	Акт.	6	2
19.	Network Structures. -ing and the infinitive.	Акт.	6	1
20.	Network Topologies. -ing and the infinitive	Акт.	4	2
21.	Internet. -ing and the infinitive	Акт.	4	2
	Итого		128	28

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
2	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
3	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
4	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
5	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
6	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
7	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	19

8	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	18
9	Основы здорового образа жизни. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	9	18
10	Охрана окружающей среды. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	18
11	Jobs in IT. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	20
12	Overview of a Computer System. If and wish.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	12
13	Central Processing Unit (CPU). If and wish.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
14	Memory. Passive	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
15	Creating Computer Programs. Passive.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
16	Structured and Object-Oriented Programming. Reported speech.	подготовка к устному опросу	8	12
17	Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	12	18
18	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	12	18

19	Network Structures. -ing and the infinitive.	подготовка к устному опросу	10	18
20	Network Topologies. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	10	18
21	Internet. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	11	19
	Итого		178	306

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	устный опрос; чтение, перевод текста
Уметь	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	устный опрос; чтение, перевод текста
Владеть	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
чтение, перевод текста	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Introduce yourself, your family
- 2.Where do you live? Describe your flat
- 3.Describe your working day
- 4.What holiday do you like best of all?
- 5.What are your meals time?
- 6.What is your favourite dish?
- 7.When do you usually go shopping?
- 8.Where do you go shopping?
- 9.What sports do you go in for?
- 10.What sports and games do you know?

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.What is a computer?
- 2.What components does a computer system include?
- 3.What is hardware? software? data?
- 4.What does the hardware consist of?
- 5.What components of a computer system perform data processing?
- 6.What is the function of memory?

- 7.What are the most common units of measure for memory?
- 8.What task do input devices perform?
- 9.What is the purpose of output devices?
- 10.What devices perform input and output functions?

**7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.What is memory?
- 2.What does memory consist of?
- 3.What types of memory are there?
- 4.Which type of memory is permanent? temporary?
- 5.What does the term “non-volatile” mean?
- 6.What are the functions of ROM instructions?
- 7.Can the data in random access memory be changed?
- 8.What is the purpose of RAM?
- 9.How does the amount of RAM affect the computer’s speed?
- 10.How does the CPU access memory locations?

**7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.What is structured programming?
- 2.What are the three structures used in structured programming?
- 3.How does sequence structure work?
- 4.What is the difference between selection structure and repetition structure?
- 5.When was object-oriented programming developed?
- 6.What are the basic concepts of object-oriented programming?
- 7.What is an object made up of?
- 8.What is an object characterized by?
- 9.Give an example of an object and its attributes and functions.
- 10.What does a class consist of?

**7.3.2.1. Пример текста для чтения и перевода
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. English is rather a difficult subject even for those who have a bend to it. The course of English at the University is more interesting and more complicated than at school. It's no easy matter to make progress in a foreign language. You must not only have talent but also industry. According to the new curriculum we deal with original texts, that is why students must look up words frequently. At the very first lessons we review the material which we studied at school. We begin with the course of phonetics. We are trained in pronunciation, rules of reading and spelling, we do our best to be fluent in speech. We are aware of the fact that taking the phonetic course is not enough for having a good command of English. It's very good, if you improve spelling, pronunciation and reading skills, but you need to master grammar skills and those of oral communication as well. To help us with the English grammar the teachers give us small lectures on the subject. The lectures are both in English and in Russian, and we try to make as many notes at these lectures as we can.

At the English lesson we perform a plenty of exercises both routine and creative; translate sentences from Russian into English and vice versa, learn new vocabulary by heart, paraphrase sentences using synonymic constructions, try to find antonymic pairs, retell texts, make dialogues and monologue situations. For each type of work the teacher gives us a mark: excellent, good, satisfactory, or poor.

2. The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a pretty penny.

7.3.2.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Meals are really a good subject to talk about. Ways and customs in laying the table and serving dishes differ from country to country. You need time and effort to make meals tasty and perfectly beautiful. This time you'll have a great deal of conversation about good table manners, ham and eggs, biscuit and honey breakfasts, ice-cream and jelly-cake desserts, cheese-and-coffee parties. Hope you find it useful and jolly.

Here's something about English meals.

The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner, or in simpler homes, breakfast, dinner, tea and supper.

The usual English breakfast is a breakfast of porridge (made of oats and water) or cornflakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast and tea or coffee.

2. When you want to buy something, you must go to the shop where it is sold. In the shop-window, you see what is sold in the shop. Sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, and so on are sold at the grocer's. You can buy bread at the baker's, meat at the butcher's. You go to the greengrocer's for vegetables and fruit. Cakes and sweets are sold at the confectioner's. If you want to buy clothes, you go to the men's and boy's or ladies' and girls' outfitter's. Clothes bought in a shop are ready-made. To buy ready-made suits is considerably cheaper than to have them made to measure. If you can not find clothes that are the right size, you can go to a tailor's shop. Clothes made to measure, are called tailor-made clothes. We buy boots and shoes at the footwear shop. To buy jewellery and silver and golden watches we go to the jeweller's. Books are sold at

3. People in every culture celebrate holidays. Although the word "holiday" literally means "holy day", most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. The nation is rich in customs and traditions deep-rooted in all cultures of the world, immigrants brought from their native lands, but all holidays have a distinctively American flavor. In the USA the word "holiday" is synonymous with celebration. In the strict sense, there are no national holidays in the United States. Each of 50 states has jurisdiction over its holidays. Ten holidays per year are proclaimed by the federal government. They are as follows:

New Year's Day (January 1)

Martin Luther King Day (traditional - January 15, official - third Monday in January)

President's Day (third Monday in February)

Memorial Day (traditional - May 30, official - last Monday in May) Independence Day (July 4)

Labor Day (first Monday in September)

Columbus Day (traditional - October 12, official - second Monday in October)

Veterans' Day (traditional - November 11, official - second Monday in November)

Thanksgiving (fourth Thursday in November) Christmas (December 25).

7.3.2.3. Пример текста для чтения и перевода (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Two components handle processing in a computer: the central processing unit, or CPU, and the memory. They are located on the computer's motherboard, the circuit board that connects the CPU to the other hardware devices.

The CPU, or processor, is the place where data is manipulated. In a personal computer, the processor usually consists of one or more microprocessors (sometimes called "chips") which are slivers of silicon or other material with many tiny electronic circuits. The CPU has two basic parts: the control unit and the arithmetic logic unit.

2.The CPU contains the basic instructions to operate the computer, but it cannot store entire programs or large sets of data permanently. It contains registers which are small areas that can hold only a few bytes at a time. In addition to registers, the CPU has millions of bytes of space where it can quickly read or write programs and data in use. This area is called memory. Physically, memory consists of chips either on the motherboard or on a small circuit board attached to the motherboard. This electronic memory allows the CPU to store and retrieve data quickly.

There are two types of memory: read-only memory, or ROM, and random access memory, or RAM.

Read-only memory (ROM) is nonvolatile (or permanent); it holds instructions that run the computer when the power is first turned on. ROM contains a set of start-up instructions, which ensures that the rest of memory is functioning properly, checks for hardware devices, and checks for an operating system on the computer's disk drives. The data in ROM cannot be changed.

3.A computer program is a set of commands that tell the CPU what to do. Software may contain only an executable program file, or it may have several other supporting files such as dynamic link libraries, initialization files, and help files.

An executable file (EXE) is the part of a program that sends commands to the processor that executes the commands in the file. In fact, when you run a program, you are running the executable file. A dynamic link library (DLL) is a partial EXE file, it contains a part of an executable program and does not run on its own; its commands are accessed by another running program. These files allow programmers to break large programs into small components; it makes the entire program easier to upgrade. DLL files can also be shared by several programs at one time. This feature makes them efficient for program storage. An initialization file (INI) contains configuration information, such as the size and starting point of a window, the color of the background, the user's name, and so on. Initialization files help programs start running or contain information that programs can use as they run. Although initializing files are still in use, many newer programs now store user preferences and other program variables in the Windows Registry. By including a help file (HLP), programmers can provide the user with PC-based help.

7.3.2.4. Пример текста для чтения и перевода (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Selection structures are built around the conditional statements. If the conditional statement is true, certain lines of code are executed. If the conditional statement is false, those lines of code are not executed.

Repetition structures (or looping structures) use the loops. In a repetition structure, the program checks a conditional statement and executes a loop based on the condition. If the condition is true, then a block of one or more commands is repeated until the condition is false. Object-Oriented Programming

In the 1980s object-oriented programming (OOP) was developed. Many programmers claim that an object orientation is a natural way of thinking about the world and it makes programs simpler and programming faster. Concepts of object-oriented programming are objects and classes. OOP enhances structured programming. Objects are composed of structured program pieces, and the logic of manipulating objects is also structured. Every object has attributes and functions and may contain other objects. For example, the car object has attributes (color, size, shape, top speed), functions (moves forward, moves backward, opens its windows) and may encapsulate other objects (tires, chassis, motor) with their own attributes and functions.

2. Programming is a way of sending instructions to the computer. To create these instructions, programmers use programming languages to create source code, and the source code is then converted into machine (or object) code, the only language that a computer understands. People, however, have difficulty understanding machine code. As a result, first assembly languages and then higher-level languages were developed. Programming languages require that information be provided in a certain order and structure, that symbols be used, and sometimes even that punctuation be used. These rules are called the syntax of the programming language, and they vary a great deal from one language to another. Categories of Languages

Based on evolutionary history, programming languages fall into one of the following three broad categories:

Machine Languages. Machine languages consist of the 0s and 1s of the binary number system and are defined by hardware design. A computer understands only its machine language – the commands in its instruction set that instruct the computer to perform elementary operations such as loading, storing, adding, and subtracting

3. A database is a collection of related data or facts arranged in a specific structure. A database management system (DBMS) is a program, or collection of programs, that allows multiple users to store, access, and process data or facts into useful information.

Three of the most important terms to know about databases are a table, a record, a field. Data is stored in tables. A table is divided into records (unnamed rows), and each record is divided into fields (named columns). The table consists of a set number of fields and an arbitrary number of records. For a record to exist, it must have data in at least one field.

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Introduce yourself and speak about your daily life, abilities, hobbies, ways of relaxing.
2. Personal details, education, work experience, position of responsibility
3. What is a computer?
4. Automatisation and computer usage.
5. Modern computer technologies.
6. Internet. Advantages and disadvantages.
7. IT jobs.
8. Computer hardware and computer software
9. Websites.
10. Online shopping.
11. Computer networks. Social networks.
12. Computer hardware and computer software.
13. Computer protection from potential threats.
14. Computer health and safety problems.

7.3.3.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Products and services you usually buy online. Which ones do you prefer not to buy?
2. Describe the online purchasing process step by step.
3. What are the potential threats in online shopping?
4. Tell about your professional plans for the future?
5. What computer networks do you use in your studies/work? What do you use them for? How do you access them?
6. Problems you have with networks.
7. What social networks do you use? How much time do you spend on them?
8. Tell about your studies/work in the past
9. Describe computer hardware and software problems that you know.
10. What tools do you use with the computer? What for?
11. How do people and you particularly react when there are problems with the
12. Tell about your studies/work in the past.
13. What computer health and safety problems do you know? Have you ever faced one?

7.3.4.1. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Describe how you greet people in your country. What do you say when you greet people in English?

- 2.What IT jobs do you know?
- 3.Tell about your dream job.
- 4.What is IT acronyms do you know?
- 5.What computer hardware do you use in your studies/work?
- 6.What computer software do you use in your studies/work?
- 7.Tell about your computer usage at your work or study.
- 8.Advise computer configuration for a sales team.
- 9.Which websites do you use in your studies/work?
- 10.Describe the website development process step by step.
- 11.What trends in website design do you know?
- 12.Advise computer configuration for a sales team.
- 13.What storage and backup solutions are the most popular? Which solutions do you use most often?

**7.3.4.2. Вопросы к экзамену
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.What is an information system?
2. What is a computer?
- 3.What components does a computer system include?
- 4.What is hardware? software? data?
- 5.What does the hardware consist of?
- 6.What components of a computer system perform data processing?
- 7.What is the function of memory?
- 8.What are the most common units of measure for memory?
- 9.What task do input devices perform?
- 10.What is the purpose of output devices?
- 11.What devices perform input and output functions?
- 12.What function do storage devices perform?
- 13.What task do input devices perform?
- 14.What is the task of an operating system?
- 15.What are the examples of application software?
- 16.Identifie a type of institution on the Internet.
- 17.What components of a computer system handle data processing?
- 18.Where are the memory and the central processing unit located?
- 19.What is the computer's motherboard?
- 20.What is a microprocessor?
- 21.What are the basic parts of a microprocessor?
- 22.What is the function of the control unit?
- 23.What does the instruction set include?
- 24.What is a microcode?
- 25.What two types of operations does the computer perform?

26. What do arithmetic operations include?
 27. What logical operations are performed by the ALU?
 28. What is a microcode?
 29. What is a machine cycle?
 30. What are the parts of a machine cycle?
 31. What operations does the CPU perform during the instruction cycle? execution cycle?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере

Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью
------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык: учеб. пособ. для бакалавров обуч. по неязыковым направ. Соответствует ФГОС последнего поколения / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2020. - 364 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 363. -	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	20
2.	Волкова М.А. и др. Английский язык – 3: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	практическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/70701
3.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	50
4.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.	учебник	24

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Торбан И.Е. Pocket english grammar: справочное издание / И. Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 97 с.	справочное издание	9
2.	Фишман Л.М. А professional English: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО по спец.: 230113 "Компьютерные системы и комплексы" 230115 "Программирование в компьютерных системах" 230401 "Информационные системы (по отраслям)". Соответствует ФГОС СПО нового поколения / Л. М. Фишман ; рец. Т. В. Шульженко. - М.: Инфра-М, 2014. - 120 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.

5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)