

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (учебная практика)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– освоение магистрантами основ научно-исследовательской деятельности и овладение навыками проведения научного исследования.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- обработка и анализ информации;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (учебная практика)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
- методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;
- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и
- основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

уметь:

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;
- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;
- разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;
- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;
- методами организации и управления коллективом, планированием его действий;

- способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;
- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (2 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– подготовка магистрантов к решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках в рамках образовательных учреждений разного уровня и различной профильной направленности (в т.ч. профильные классы старшей школы, средние специальные учебные заведения, вузы), обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, создание условий для сбора, обработки и систематизации материала для магистерской работы.

Задачи практики:

– формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках обучения школьным предметам и овладение умениями анализировать содержание и методику проведения основных видов учебных занятий, а также воспитательных мероприятий;

– овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения в образовательных учреждениях различной профильной направленности;

- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения в образовательных учреждениях различной профильной направленности;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью воспитания любви и уважения к профессии учителя;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-6 - Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-9 - Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;
- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности управленческого механизма в целях совершенствования образовательной системы;
- основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

уметь:

- разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образования;
- адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.

владеть:

- методами организации и управления коллективом, планированием его действий;
- методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- методами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения; и структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике: зачёт с оценкой (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(У) «Технологическая практика»

1. Общая трудоемкость практики: составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

- закрепление и углубление у магистрантов теоретических знаний, полученных в период обучения на уровне бакалавриата;

- формирование навыков их практического применения; апробации технологий диагностики;
- обработки и анализа информации с их возможным последующим использованием для подготовки магистерской работы.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- обработка и анализ информации;
- изучение форм и методов социально-педагогической работы с семьями обучающихся; изучение и осуществление выбора педагогических или социально-педагогических технологий организации взаимодействия в образовательных организациях различного типа, учреждениях социальной и социально-психологической помощи для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.01(У) «Технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 - Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

ПК-4 - Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
- основы информатических и методических теорий и перспективных направлений развития ИКТ и методики преподавания школьных предметов для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования;
- методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды;
- особенности проведения исследований в области ИКТ и образования.

уметь:

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;
- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс;
- решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- методами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- методами проектирования образовательного процесса, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности;
- методами разработки алгоритмов и способов достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

5. Тип практики: технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, некоммерческие организации, коммерческие организации и предприятия Российской Федерации.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02(П) «Проектно-технологическая практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– закрепление и углубление у магистрантов теоретических знаний, полученных в период обучения на уровне бакалавриата, формирование навыков их практического применения; апробации технологий диагностики, обработки и анализа информации с их возможным последующим использованием для подготовки магистерской работы.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- закрепление приобретенных теоретических знаний;

- формирование базы данных для аналитической части магистерской диссертации;
- обработка и анализ информации;
- изучение форм и методов социально-педагогической работы с семьями обучающихся;
- изучение и осуществление выбора педагогических или социально-педагогических технологий организации взаимодействия в образовательных организациях различного типа, учреждениях социальной и социально-психологической помощи для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.02(П) «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1 - Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;

ПК-7 - Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ;

ПК-8 - Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта;
- основы информатических и методических теорий и перспективных направлений развития ИКТ и методики преподавания школьных предметов для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования;
- алгоритмы и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ;
- основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды.

уметь:

- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;
- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся;

- осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов;
- использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ;
- осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды.

владеть:

- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;
- методами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- методами проектирования инновационных компонентов образовательных программ;
- конкретными программными продуктами и сервисами Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ;
- опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды.

5. Тип практики: проектно-технологическая.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, коммерческие организации и некоммерческие организации.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (3 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.03(П) «Научно-исследовательская работа (производственная практика)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

- освоение магистрантами основ научно-исследовательской деятельности и овладение навыками проведения научного исследования.

Задачи практики:

- приобретение опыта научной работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных навыков ведения научного исследования;
- формирование умений и навыков организации процесса исследования и анализа его результатов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.03(П) «Научно-исследовательская работа (производственная практика)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-4 - Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач;

ПК-5 - Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;

ПК-6 - Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-9 - Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- особенности проведения исследований в области ИКТ и образования;
- критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;
- закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности управленческого механизма в целях совершенствования образовательной системы;
- основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

уметь:

- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;
- решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов;
- осуществлять разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса;
- использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образования;

- адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс.

владеть:

- методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;
- методами разработки алгоритмов и способов достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста;
- методами анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;
- методами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

7. Виды учебной работы на практике: семинарские занятия, самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (3 семестр).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.04(Пд) «Преддипломная практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем образования: совершенствование умений проектирования программы научно-исследовательской деятельности при выполнении магистерской работы; овладение современными методами и информационными технологиями поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний.

Задачи практики:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными методами и информационными технологиями сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;

- апробация исследовательских методов и методик для проведения диссертационного исследования;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- формирование информационной культуры личности;
- развитие способности профессионально использовать новые информационные технологии и компьютерную технику при решении научно-исследовательских задач.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ПК-3 - Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;
- ПК-4 - Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач;
- ПК-5 - Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;
- ПК-6 - Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- ПК-7 - Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ;
- ПК-8 - Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации;
- алгоритмы и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- особенности проведения исследований в области ИКТ и образования;
- критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;

- закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности управленческого механизма в целях совершенствования образовательной системы;
- состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ;
- основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды.

уметь:

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;
- осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов;
- решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов;
- осуществлять разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса;
- использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образования;
- использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ;
- осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды.

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;
- методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств;
- методами проектирования инновационных компонентов образовательных программ;
- методами разработки алгоритмов и способов достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста;
- методами анализа и разработки научно-обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды;
- методами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ;
- опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, предприятия Российской Федерации, лечебно-профилактические медицинские организации, некоммерческие организации и коммерческие организации.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4 семестр).