



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов

«22» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.02 «Философия»

3

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Философия» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.И.Апселямова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

от 10 июня 20 21 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Философия» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Приобрести знания и умения по осмыслению философских проблем и значения «Философии» как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов.

– привитие навыка самостоятельного и критического мышления.

– ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания.

– определение места, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

– освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.02 «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- основные методики работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Владеть:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	36	18			18		45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		45	27
2	108	3	6	2			4		93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2			4		93	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре	6	2					4	10	2						8	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; доклад

Тема 2. Философия античного мира	8	2			2		4	8					8	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 3. Философия средневекового общества	8	2			2		4	8					8	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	2				2			8					8	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения	8	2			2		4	9			2		7	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма	4	2			2			7					7	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос	
Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии	7	2			2		3	10			2		8	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии	16	2			2		12	9					9	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; устный опрос	
Тема 9. Проблема познания бытия в философии	2	2						8					8	ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема 10. Философия познания и объяснения мира	10	2					8	6					6	ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	4				2		2	8					8	ответы на вопросы для самоконтроля	
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей	6				2		4	8					8	ответы на вопросы для самоконтроля	
Всего часов за 2 /2 семестр	81	18			18		45	99	2			4	93		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18			18		45	99	2			4	93		

часов на контроль	27	9	
-------------------	----	---	--

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии 3. Функции философии, её место в обществе	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Философия античного мира <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Философия средневекового общества <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности философии XVII-XVIII веков 2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы	Акт.	2	

	<p>3. «Монадология» Г. Лейбница.</p> <p>4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.</p> <p>5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха</p>			
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л.</p> <p>2. Особенности и значение философии марксизма</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии</p> <p>2. Философия периода Киевской Руси (XI-</p> <p>3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов</p> <p>4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва</p> <p>5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности современной западной философии</p> <p>2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика</p> <p>3. Философия экзистенциализма.</p> <p>4. Современная западная религиозная философия</p>	Акт.	2	

	5. Философия фрейдизма и неопрейдизма 6. Философская антропология и философия иррационализма			
8.	Тема 9. Проблема познания бытия в философии <i>Основные вопросы:</i> 1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия 2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата 3. Атрибуты материи. 4. Универсальные законы и категории бытия	Акт.	2	
9.	Тема 10. Философия познания и объяснения мира <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема сознания в философских системах 2. Познание как философская проблема. 3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания 4. Научное познание и его специфические особенности	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Философия античного мира <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Философия средневекового общества <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии.	Акт.	2	



	<p>2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.</p> <p>3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.</p>			
3.	<p>Тема 4. Философия эпохи Возрождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности философии XV-XVI веков.</p> <p>2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. «Монадология» Г. Лейбница.</p> <p>2. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.</p> <p>3. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>2. Особенности и значение философии марксизма.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.</p> <p>2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).</p> <p>3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.</p>	Акт.	2	2

	4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва. 5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.			
7.	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности современной западной философии. 2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика. 3. Философия экзистенциализма. 4. Современная западная религиозная философия. 5. Философия фрейдизма и неопрейдизма. 6. Философская антропология и философия иррационализма.	Акт.	2	
8.	Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дарвиново представление о развитии мира, в т.ч. о происхождении человека.	Акт.	2	
9.	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей <i>Основные вопросы:</i> 1. Цивилизации как феномен культуры и духовно-исторического единения людей	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	8
2	Тема 2. Философия античного мира	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	8
3	Тема 3. Философия средневекового общества	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	8
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		8
5	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада	4	7
6	Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		7
7	Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии	подготовка доклада; подготовка к устному опросу	3	8

8	Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада	12	9
9	Тема 9. Проблема познания бытия в философии	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		8
10	Тема 10. Философия познания и объяснения мира	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	6
11	Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	8
12	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	8
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>93</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-1</b>		
<b>Знать</b>	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	доклад
<b>Уметь</b>	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	доклад
<b>Владеть</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	экзамен
<b>ОК-6</b>		
<b>Знать</b>	основны методики работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Уметь</b>	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос
<b>Владеть</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент анализирует информацию, делает выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	студенту, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

<p>доклад</p>	<p>студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки</p>	<p>студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.</p>	<p>студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент анализирует информацию, делает выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности..</p>	<p>студенту, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.</p>
---------------	--	---	--	---

устный опрос	студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент анализирует информацию, делает выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	студенту, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
--------------	---	--	--	--

экзамен	студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки	студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент анализирует информацию, делает выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	студенту, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
---------	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Предмет философии, её место в культуре.
2. Философия средневекового общества
3. Философия Нового Времени
4. Традиции и особенности развития русской философии
5. Актуальные проблемы современной мировой философии
6. Философия сознания и познания
7. Философия общества, культуры и ценностей.
8. Основы философской антропологии и праксиологии

**7.3.2. Примерные темы для доклада**



- 1.Общее и особенное в отношениях и взаимосвязях философии и науки, философии и культуры
2. Философские социальные учения (Монтескье, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо).
3. Древнерусская культура и философия
- 4.Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, Т. де Шарден
- 5.Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм
- 6.Цивилизации как феномен культуры и духовно-исторического единения людей

### 7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Философия и мировоззрение.
2. Проблема метода в философии
- 3.Функции философии, её место в обществе
4. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля
6. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли
7. Особенности философии XVII-XVIII веков.
8. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха
- 9.Предпосылки становления и общая характеристика русской философии
- 10.Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Что является объектом и предметом философии?
- 2.Главные вопросы философии как мировоззрения?
- 3.Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
- 4.Функции философии, её место в обществе.
- 5.Особенности философии Древнего Востока.
- 6.Философия Древней Индии.
- 7.Философия Древнего Китая.
- 8.Особенности античной философии.
- 9.Философские идеи Сократа.
- 10.«Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
- 11.«Атомизм» Демокрита.
- 12.Философия Аристотеля.

13. Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Основные особенности средневековой европейской философии.
15. Содержание и значение философии патристики.
16. Содержание и значение философии схоластики.
17. Особенности философии эпохи Возрождения XIV-XVII вв.
18. Содержание философских идей Н. Кузанского.
19. Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
20. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения XIV XVI вв.
21. Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV-XVI вв.
22. Специфика европейской философии Нового Времени.
23. «Проблема метода» в философских трудах Ф. Бэкона.
24. Философские идеи Р. Декарта.
25. Особенности и значение немецкой классической философии.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля.
28. Философия Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Философия периода Киевской Руси.
32. Роль и значение Киево – Могилянкой, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
33. Философия Г. Сковороды.
34. «Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
35. Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
36. Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
37. Особенности русской религиозной философии XX века.
38. Философские взгляды В. Соловьёва.
39. Философские взгляды П. Флоренского.
40. Философские идеи С. Булгакова.
41. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
42. Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
43. Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
44. Просветительские идеи И. Гаспринского.
45. Просветительские идеи Ш. Марджани.
46. Особенности современной западной философии.
47. Философия экзистенциализма.
48. Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49. Прагматизм как философское направление.
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблема познания бытия и его материальной организации.

52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.
60. Место человека в мире природы.
61. Глобальные проблемы человечества.
62. Особенности и становление системы «общество-природа».
63. Духовная сфера развития общества.
64. Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. — ISBN 978-5-9765-3888-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119105">https://e.lanbook.com/book/119105</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119105">https://e.lanbook.com/book/119105</a> 5
2.	Горелов А. А. Философия: уч. пособ. для использования в уч. процессе образовательных уч-ний, реализ. программы высшего образования / А. А. Горелов. - М.: Кнорус, 2016. - 320 с.	учебное пособие	10
3.	Гриненко Г.В. История философии: Учебник для бакалавров по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко ; рец.: А. Л. Доброхотов, В. Н. Порус. - М.: Юрайт, 2015. - 706 с.	учебник	10

4.	Кохановский В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - М.: Норма; М.ИНФРА-М, 2018. - 430 с.	учебник	15
----	---	---------	----

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — ISBN 978-5-9765-3454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99538">https://e.lanbook.com/book/99538</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99538">https://e.lanbook.com/book/99538</a>
2.	Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122679">https://e.lanbook.com/book/122679</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122679">https://e.lanbook.com/book/122679</a>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал