



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Б. Адельсеитова

«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Транспортировка в цепях поставок»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Транспортировка в цепях поставок» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.К. Ильясова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 14.03 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Транспортировка в цепях поставок» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение обучающимися теоретических основ и практических навыков и умений в области использования методов эффективного транспортного обеспечения логистики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные вопросы, связанные с транспортным обеспечением отраслей экономики;
- освоение методов анализа и обоснования решений выбора перевозчика, экспедитора;
- закрепление навыков применения методов качественного и количественного анализа транспортных систем;
- ознакомление с нормативными актами, регулирующими перевозки различных грузов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Транспортировка в цепях поставок» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 - Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор управленческого решения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние транспортной системы России и перспективы её развития (УК-2.2.);
- технические, технологические и экономические характеристики транспорта и способы доставки грузов в системе транспортировки (ПК-4.18.);

Уметь:

- рассчитывать основные экономические показатели оценки работы транспортных организаций (УК-2.4.);

- выбрать экономически обоснованный оптимальный вариант перевозки грузов, с учётом их особенностей (ПК-4.18.);

Владеть:

- основными терминами, категориями, определениями; нормативной и законодательной базой в управлении транспортными системами (УК-2.2.);
- методами организации перевозки транзитных грузов по международным транспортным коридорам (ПК-4.18.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Транспортировка в цепях поставок» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	54	22		32			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	22		32			54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Основы функционирования транспорта в логистических системах и цепях поставок	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание

Тема 2. Основные положения транспортной логистики	10	2		2			6									практическое задание; устный опрос
Тема 3. Транспортная характеристика и классификация грузов	10	2		2			6									практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 4. Классификация и характеристика грузовых перевозок	10	2		2			6									практическое задание; устный опрос
Тема 5. Транспортные тарифы	12	2		2			8									практическое задание; устный опрос
Тема 6. Транспортная документация	16	4		4			8									практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Логистические технологии смешанных перевозок	10	2		2			6									устный опрос; практическое задание
Тема 8. Показатели функционирования транспорта	14	2		8			4									практическое задание; устный опрос
Тема 9. Методы анализа и рационализации потоков в транспортных системах	16	4		8			4									практическое задание; устный опрос
Всего часов за 5 семестр	108	22		32			54									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	22		32			54									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Основы функционирования транспорта в логистических системах и цепях поставок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 Место транспорта в структуре общественного производства</p> <p>1.2 Особенности функционирования различных видов транспорта</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Основные положения транспортной логистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1 Понятие и задачи транспортной логистики</p> <p>2.2 Сущность логистического подхода к организации транспортировки</p> <p>2.3 Концепция общих затрат в транспортной логистике</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Транспортная характеристика и классификация грузов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1 Свойства и транспортные характеристики грузов</p> <p>3.2. Классификация грузов на различных видах транспорта</p> <p>3.3. Основные принципы логистики.</p> <p>3.3 Маркировка грузов</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Классификация и характеристика грузовых перевозок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1 Виды грузовых перевозок на железнодорожном транспорте</p> <p>4.2 Виды грузовых перевозок на автомобильном транспорте</p> <p>4.3 Виды грузовых перевозок морского транспорта</p> <p>4.4 Виды грузовых авиаперевозок</p> <p>4.5 Контейнерные и контейнерные перевозки</p>	Акт.	2	
5.	Тема 5. Транспортные тарифы	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1 Особенности формирования транспортных тарифов</p> <p>5.2. Тарифы на грузовые железнодорожные перевозки</p> <p>5.3. Тарифы на грузовые автомобильные перевозки</p> <p>5.4 Грузовые тарифы водного транспорта</p> <p>5.5 Грузовые тарифы авиатранспорта</p>			
6.	<p>Тема 6. Транспортная документация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1 Виды транспортных документов и их функции</p> <p>6.2 Условия поставки Инкотермс</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Логистические технологии смешанных перевозок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1 Формы организации смешанных перевозок</p> <p>7.2 Терминальные перевозки</p> <p>7.3 Формирование логистической цепи при организации смешанных перевозок</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Показатели функционирования транспорта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>8.1 Общие показатели работы транспорта</p> <p>8.2 Показатели работы транспортных средств</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Методы анализа и рационализации потоков в транспортных системах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>9.1 Методы анализа густоты грузопотока</p> <p>9.2 Методы маршрутизации и распределения грузопотоков</p> <p>9.3 Имитационные модели потоковых процессов</p>	Интеракт.	4	
	Итого		22	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основы функционирования транспорта в логистических системах и цепях поставок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 Место транспорта в структуре общественного производства</p> <p>1.2 Особенности функционирования различных видов транспорта</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Основные положения транспортной логистики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1 Понятие и задачи транспортной логистики</p> <p>2.2 Сущность логистического подхода к организации транспортировки</p> <p>2.3 Концепция общих затрат в транспортной логистике</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Транспортная характеристика и классификация грузов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1 Свойства и транспортные характеристики грузов</p> <p>3.2. Классификация грузов на различных видах транспорта</p> <p>3.3. Основные принципы логистики.</p> <p>3.3 Маркировка грузов</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Классификация и характеристика грузовых перевозок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>4.1 Виды грузовых перевозок на железнодорожном транспорте</p> <p>4.2 Виды грузовых перевозок на автомобильном транспорте</p> <p>4.3 Виды грузовых перевозок морского транспорта</p> <p>4.4 Виды грузовых авиаперевозок</p> <p>4.5 Контейнерные и контрейлерные перевозки</p>			
5.	<p>Тема 5. Транспортные тарифы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1 Особенности формирования транспортных тарифов</p> <p>5.2. Тарифы на грузовые железнодорожные перевозки</p> <p>5.3. Тарифы на грузовые автомобильные перевозки</p> <p>5.4 Грузовые тарифы водного транспорта</p> <p>5.5 Грузовые тарифы авиатранспорта</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Транспортная документация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1 Виды транспортных документов и их функции</p> <p>6.2 Условия поставки Инкотермс</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Логистические технологии смешанных перевозок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1 Формы организации смешанных перевозок</p> <p>7.2 Терминальные перевозки</p> <p>7.3 Формирование логистической цепи при организации смешанных перевозок</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Показатели функционирования транспорта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>8.1 Общие показатели работы транспорта</p> <p>8.2 Показатели работы транспортных средств</p>	Акт.	8	

9.	Тема 9. Методы анализа и рационализации потоков в транспортных системах <i>Основные вопросы:</i> 9.1 Методы анализа густоты грузопотока 9.2 Методы маршрутизации и распределения грузопотоков 9.3 Имитационные модели потоковых процессов	Акт.	8	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основы функционирования транспорта в логистических системах и цепях поставок	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Основные положения транспортной логистики	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	

3	Тема 3. Транспортная характеристика и классификация грузов	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
4	Тема 4. Классификация и характеристика грузовых перевозок	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Транспортные тарифы	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
6	Тема 6. Транспортная документация	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
7	Тема 7. Логистические технологии смешанных перевозок	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	
8	Тема 8. Показатели функционирования транспорта	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	
9	Тема 9. Методы анализа и рационализации потоков в транспортных системах	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
	Итого		54	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	современное состояние транспортной системы России и перспективы её развития (УК-2.2.)	реферат; устный опрос
Уметь	рассчитывать основные экономические показатели оценки работы транспортных организаций (УК-2.4.)	практическое задание
Владеть	основными терминами, категориями, определениями; нормативной и законодательной базой в управлении транспортными системами (УК-2.2.)	зачет
ПК-4		
Знать	технические, технологические и экономические характеристики транспорта и способы доставки грузов в системе транспортировки (ПК-4.18.)	устный опрос; реферат
Уметь	выбрать экономически обоснованный оптимальный вариант перевозки грузов, с учётом их особенностей (ПК-4.18.)	практическое задание
Владеть	методами организации перевозки транзитных грузов по международным транспортным коридорам (ПК-4.18.).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Практическое задание выполнено полностью, без замечаний
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты, логика соблюдена.
реферат	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями, не более 3	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями, не более 2	Теоретические вопросы раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено без замечаний.

зачет	соответствует выявления значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки.	соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренны ми программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций, допуская отдельных незначительных ошибок;	соответствует выявления знаний основного программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренны ми программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций так и нетипичных практических ситуаций, допуская	соответствует выявления всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины;
-------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Компания «KitTab» собирает кухонные столы, закупая для этого ножки (4 шт. на стол) и столешницы. Время выполнения заказов на ножки и столешницы составляет соответственно 2 и 3 недели, а сборка – одну неделю. Компания получила заказ на 20 столов, которые должны быть доставлены в 5-ю неделю периода планирования, и 40 столов – в 7-ю неделю. В настоящее время у нее в запасе имеется 2 готовых стола, 40 ножек и 22 столешницы. Когда компания должна отправить заказы на поставку ей комплектующих?

2. Построить график поведения запасов в системе с фиксированным размером заказа при следующих данных:

A-общая потребность =1500 ед.

$Q_{opt} = 250$ ед $q = 10$

$t_{\text{пос.}} = 10$ $t_{\text{зап.пос.}} = 6$ дн.

Режим поставок - П-П-С-С

3. Какими Вы видите границы логистической системы ? Какую парадигму логистики, на Ваш взгляд, целесообразнее всего, в условиях современного развития производства, положить в основу проектирования и управления обозначенной Вами логистической системы?

4. Как на Ваш взгляд можно построить логистическую цепочку управления МП логистической системы? Приведите пример 1-2-х вариантов, используя как внутренние элементы, так и внешние относительно системы элементы (поставщиков, посредников, потребителей).

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Система "Канбан": реализация логистических принципов и правил.
2. Стандарт ERP (Enterprise Resource Planning). Управление всеми ресурсами предприятия.
3. Стандарт ERP (Enterprise Resource Planning). Управление всеми ресурсами предприятия.
4. Контроллинг как систематическая инструментальная и методическая поддержка, а также координация процессов принятия решений.
5. Оценка уровня организованности производственного процесса.
6. Логистический сервис как фактор повышения конкурентоспособности фирмы.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.1. Транспортное обеспечение внешнеэкономических связей.
2. Экспорт транспортных услуг.
3. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности, их понятие классификация.
4. Транспортный мониторинг.
5. Транспортные средства, их классификация.
6. Требования к транспортным средствам при выполнении международных перевозок грузов.
7. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле.
8. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие перевозку внешнеторговых грузов: международное регулирование на основных видах транспорта.
9. Правовое регулирование международных перевозок нормами национально права.
10. Транспортная составляющая в контрактной цене товара.
11. Факторы транспортного обслуживания.
12. Договор международной перевозки и его типы.
13. Принципы составления договоров перевозки. Особенности договоров международной перевозки на основных видах транспорта.
14. Организация и условия международных регулярных морских перевозок.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.1. Детерминированный метод расчета потребности.
2. Критерии выбора поставщиков.
3. Объект и предмет логистики как области знаний.
4. Логистический цикл закупки.
5. Методы расчета потребностей в материалах.
6. Система управления запасами “минимум-максимум”.
7. Понятие дефицита.
8. Условия возникновения.
9. Управление дефицитом.
10. Классификация запасов.
11. Состав возможных дополнительных затрат при возникновении дефицита.
12. Система управления запасами с фиксированным интервалом поставки.
13. Роль запасов в процессе товародвижения.
14. Система управления запасами с установленной периодичностью до максимального уровня.
15. Состав затрат на содержание запасов.
16. Формирование спроса и стимулирования сбыта как задача распределительно логистики.
17. Тара и упаковка.
18. Транспортное обеспечение сбыта.
19. Организация и управление сбытом.
20. Основные задачи распределительной логистики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Транспортировка в цепях поставок» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Логистика и управление цепями поставок: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / ред. В. В. Щербаков ; рец.: В. С. Лукинский, В. М. Каточков. - М.: Юрайт-М, 2015. - 582 с.	учебник	10
2.	Транспортная логистика: организация перевозки грузов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Наземные транспортно-технологические средства" / А. М. Афонин [и др.]. - М.: Форум, 2014. - 368 с.	учебное пособие	10

3.	Медведев В.А., Присяжнюк А.С. Информационные системы и технологии в логистике и управлении цепями поставок: Университет ИТМО, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/66478
4.	Шаламова, О. А. Транспортная логистика и организация перевозок: учебно-методическое пособие / О. А. Шаламова, А. Л. Манаков, А. Д. Абрамов. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-00148-140-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/164634
5.	Антонова, Т. С. Транспортная логистика : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 23.03.01 «технология транспортных процессов» и 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / Т. С. Антонова, Э. О. Салминен. - Санкт Петербург : СПбГЛТУ, 2018. - 112 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/107768
6.	Антонова, Т. С. Транспортная логистика : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 23.03.01 «технология транспортных процессов» и 35.03.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / Т. С. Антонова, Э. О. Салминен. - Санкт Петербург : СПбГЛТУ, 2018. - 112 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/107768
7.	Семенов, Ю. Н. Транспортная психология : учебное пособие / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 108 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/133879
8.	Шведов, В. Е. Транспортная логистика. Грузовые комплексы на транспорте : учебное пособие / В. Е. Шведов, Н. В. Иванова, А. Е. Утушкина. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. - 192 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115617

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Негреева, В. В. Логистика : учебное пособие / В. В. Негреева, В. Л. Василёнок, Е. И. Алексашкина. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. - 85 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/91572
2.	Гаджинский, А. М. Практикум по логистике : практикум / А. М. Гаджинский. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 320 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/93547
3.	Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы логистики» : методические указания. - Орел : ОрелГАУ, 2016. - 15 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/106968

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

применение дистанционных образовательных технологий для передачических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.