



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
« 15 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
« 15 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 «Методология научного исследования и оформление
результатов научной деятельности»**


направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы  С. Сейдаметова, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  З.С. Сейдаметова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 11.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК  К.М. Османов

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие умения выбирать и применять методы организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- формирование знаний и умений по выбору темы исследования;
- формирование представлений об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области педагогических наук для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования

ПК-4 - способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках теории и методике обучения информатике

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные пути определения методологии педагогического исследования;
- особенности организации педагогического исследования;
- инфраструктуру современного педагогического исследования.

Уметь:

- выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества.

Владеть:

- методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	180	5	52	22		30			128	ЗаО
Итого по ОФО	180	5	52	22		30			128	
6	180	5	14	6		8			162	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			162	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.	24	4		4			16	24	1		1			22	практическое задание
Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований.	22	2		4			16	22	1		1			20	практическое задание
Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.	22	2		4			16	22	1		1			20	практическое задание
Замысел, логика и структура организации педагогического исследования.	22	2		4			16	21			1			20	практическое задание
Методологические требования к научной работе.	20	2		2			16	19	1					18	практическое задание
Структура педагогического эксперимента.	18	2		4			12	18	1		1			16	практическое задание
Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.	16	2		2			12	15			1			14	практическое задание

Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования.	20	4		4			12	20	1		1			18	практическое задание
Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.	16	2		2			12	15			1			14	практическое задание
Всего часов за 4 /6 семестр	180	22		30			128	176	6		8			162	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	180	22		30			128	176	6		8			162	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о методологии педагогической науки, методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике.</p>	Акт.	4	1
2.	<p>Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Направления научно-исследовательской работы в образовательной организации. Виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.</p>			
4.	<p>Замысел, логика и структура организации педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методологические требования к научной работе. <i>Основные вопросы:</i> Определение направления и проблемы исследования. Обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели. Соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Структура педагогического эксперимента. <i>Основные вопросы:</i> Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ.</p>	Акт.	2	1

	<p>Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Обобщение результатов, их анализ и выводы.</p>			
7.	<p>Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Практические рекомендации для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные виды и формы представления результатов исследования. Диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др.</p> <p>Требования к оформлению квалификационных работ в образовательной организации высшего образования.</p>	Акт.	4	1
9.	<p>Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Авторские права. Копирайт. Оформление авторских прав в Федеральном институте промышленной собственности (ФИПС).</p>	Акт.	2	

Международная Патентная Классификация (МПК); Международная Классификация Промышленных Образцов (МКПО) и Международная Классификация Товаров и Услуг (МКТУ).			
Итого		22	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Научно-педагогическое исследование. Понятие о методологии педагогической науки.</p> <p>Структура методологического знания в педагогике.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
2.	<p>Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	<p>Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Научно-исследовательская работа в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1

4.	<p>Замысел, логика и структура организации педагогического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Организации педагогического исследования.</p> <p>Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
5.	<p>Методологические требования к научной работе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, Постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы.</p> <p>Концепция исследования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Структура педагогического эксперимента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ.</p> <p>Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	<p>Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике.			
8.	Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования. <i>Основные вопросы:</i> Подготовка диссертации и автореферата. Подготовка статьи. Подготовка научного отчета, монографии. Подготовка учебного пособия.	Акт./ Интеракт.	4	1
9.	Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Оформление авторских прав. Оформление патентов, регистрация программ ЭВМ, БД.	Акт.	2	1
	Итого		30	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы:	16	22

	<p>Основные вопросы: Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.</p> <p>Виды научно-педагогического исследования.</p>	подготовка к практическому занятию		
2	<p>Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований.</p> <p>Основные вопросы: Методологические парадигмы научно-педагогического исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p>	16	20
3	<p>Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.</p> <p>Основные вопросы: Направления и виды научно-педагогических исследований в образовательных организациях. Проведение научно-педагогических исследований в научных организациях, ДПО.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p>	16	20
4	<p>Замысел, логика и структура организации педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы: Концепция научно-педагогического исследования. План исследования. Отчет о проведенном исследовании.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p>	16	20
5	<p>Методологические требования к научной работе.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	16	18

	<p>Определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий. Постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы.</p>	<p>й литературы; подготовка к практическому занятию</p>		
6	<p>Структура педагогического эксперимента. Основные вопросы: Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	12	16
7	<p>Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Основные вопросы: Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	12	14
8	<p>Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования. Основные вопросы: Подготовка статьи с результатами исследования. Подготовка автореферата и диссертации.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	12	18
9	<p>Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности. Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно</p>	12	14

Законодательная база, обеспечивающая правовую защиту.	й литературы; подготовка к практическому занятию		
Итого		128	162

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	современные пути определения методологии педагогического исследования	практическое задание
Уметь	выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	практическое задание
Владеть	методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования	зачёт с оценкой
ПК-1		
Знать	особенности организации педагогического исследования	практическое задание
Уметь	логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения	практическое задание
Владеть	практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	инфраструктуру современного педагогического исследования.	практическое задание

Уметь	способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества.	практическое задание
Владеть	современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачёт с оценкой	Аспирант не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Аспирант уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Аспирант прочно усвоил материал, исчерпывающе его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с вопросами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Оформление результатов педагогического исследования.
2. Статистическая обработка результатов исследования.
3. Оформление заявки на регистрацию образовательной программы ЭВМ в ФИПС.
4. Подготовка концепции исследования.
5. Особенности составления плана диссертационного исследования.
6. Составление плана педагогического эксперимента.
7. Инструменты обработки данных, полученных в педагогическом эксперименте.
8. Апробация результатов исследования.
9. Оформление и презентация результатов педагогического исследования.
10. Визуализация данных педагогического эксперимента.

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.
2. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике.
3. Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности.
4. Понятие о методологии педагогической науки.
5. Структура методологического знания в педагогике.
6. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований.
7. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
8. Сущность и характеристика научного аппарата исследования.
9. Основные направления научно-исследовательской работы в образовательной организации.
10. Основные виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.

11. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки.
12. Научно-исследовательская деятельность в системе повышения квалификации педагога.
13. Замысел, логика и структура организации педагогического исследования.
14. Вариативность построения исследования.
15. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.
16. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования.
17. Методологические требования к научной работе: обоснование актуальности.
18. Методологические требования к научной работе: анализ состояния исследуемого вопроса.
19. Методологические требования к научной работе: накопление и фиксирование фактов науки и опыта.
20. Методологические требования к научной работе: оценка степени разработанности проблемы.
21. Методологические требования к научной работе: формулировка противоречий, постановка цели.
22. Методологические требования к научной работе: соотношение объекта и предмета исследования.
23. Методологические требования к научной работе: понятие гипотезы исследования.
24. Методологические требования к научной работе: требования к основным частям и содержанию научной работы.
25. Методологические требования к научной работе: требования к результату научной работы.
26. Концепция исследования.
27. Структура педагогического эксперимента.
28. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ.
29. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности.
30. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
31. Обобщение результатов, их анализ и выводы.
32. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие.

33.Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др.

34.Требование к оформлению квалификационных работ в образовательной организации высшего образования.

35.Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

36.Понятие авторского права и копирайта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Новикова, Т. А. Моделирование системы терминов в профессиональном образовании : монография / Т. А. Новикова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 241 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/114634
2.	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: методические указания / Ю. Г. Волков ; рец.: М. К. Горшков, В. С. Пусько, Р. Д. Хунагов. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 160 с.	методические указания	3
3.	Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю. Г. Волков ; рец.: В.С., Н.Г.. - М.: Кнорус, 2019. - 218 с.	практическое пособие	5
4.	Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109556
5.	Картозия Б. А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИС, 2019. - 58 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129024

6.	Тамразян, А. Г. Методические основы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по строительным наукам : учебное пособие / А. Г. Тамразян. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. - 232 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143107
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Аджиева, А. И. Математическая обработка данных фитопопуляционных исследований: учебное пособие / А. И. Аджиева, Х. И. Аджиева. — Махачкала: ДГУ, 2017. — 55 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/158351
2.	Стефанова И. А. Обработка данных и компьютерное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/126939
3.	Дороганов В.А., Дороганов Е.А., Онищук В.И. Компьютерная обработка данных: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/80419
4.	Камальдинова З.Ф. Информатика. Компьютерное представление, измерение и логическая обработка информации: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/90505

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.