



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.И. Аббасова
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А. Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) «Технологическая практика»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Технологическая практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы



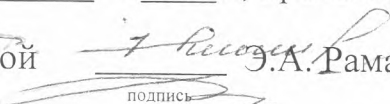
подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики:

- формирование у студентов владения методикой разработки проекта образовательной программы ДОО; умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании образовательной программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий.

- развитие навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве руководителя ДОО при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов дошкольной образовательной организации, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки образовательных программ;

- формирование владения технологиями конструирования занятия в ДОО и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика организуется и проводится базовой кафедрой факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (г. Симферополя РК). Технологическая практика осуществляется на базе кафедры дошкольного образования и педагогики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного образовательного учреждения.

Время проведения практики – четыре недели четвертого семестра второго курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность практики в соответствии с учебным планом подготовки магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на втором году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (технологической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	научных исследований;
ПК-3	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая практика Б2.О.04(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: «Методическое сопровождение в дошкольном образовании». Технологическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», «Управление проектами в образовательной деятельности ДОО».

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации (студенты проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и до-

полнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (технологической практики) составляет 6 зачетные единицы, 216 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Проведение установочной конференции по педагогической практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	1	2			40	Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции
Основной этап						
1. Выполнение практико-ориентированных заданий 1. Проектирование программы мониторинга результатов деятельности образовательной организации. 2. Проектирование содержания	1-6				120	1. Дневник практики (ведется в течение всей практики) 2. Отзыв руководителя практики.

педагогического совета. 3. Проектирование программы развития профессиональных умений педагогов.						
Заключительный этап						
1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и выступления к итоговой конференции. 2. Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений (написание отчета). 3. Итоговая конференция по педпрактике. Анализ результатов педпрактики.	6				56	1. Дневник практики 2. Отчет об практике 3. Выступление на конференции, электронная презентация материалов практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения технологической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся);
- рабочий график (план);
- дневник.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам технологической практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающимися о прохождении практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации		
содержание основных нормативных документов, необходимых для	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспита-	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

<p>проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>ния и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>способы использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>способами использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>		
<p>преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образователь-</p>	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации дея-</p>	<p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>

ные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	тельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов		
требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену [Текст] : учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М. : Форум, 2012. - 256 с.	учеб. пособие	25

2	Бондаренко, А. К. Заведующим дошкольным учреждениям [Текст] : учебное пособие / А.К. Бондаренко; А. К. Бондпренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла. - Л. : Просвещение, 1984. - 244 с.	учеб. пособие	3
3	Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М. : Академия, 2011. - 224 с.	учеб. пособие	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Яковишина, Н. В. Предметно - развивающая среда как средство формирования словарного запаса детей раннего возраста [Текст] / Н. В. Яковишина // Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: Методологические подходы к построению воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с задачами базовой программы "Я у світі". - 2010. - С.112-114.	статья	1
2	Виноградова, А. Н. Методическая работа в ДОУ: Эффективные формы и методы [Текст] : метод. пособие / А.Н. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 192 с.	метод. пособие	1
3	Шевцова, Н. П. Деятельность руководителя дошкольного учреждения по управлению конфликтами [Текст] : сборник научных трудов / Н. П. Шевцова // Психолого-педагогические аспекты развития личности в детские годы: Сб. статей. - Симферополь : Ната, 2007. - С.148-156.	статья	1
4	Методические материалы [Текст] : приложение к журналу "Дошкольник. Младший школьник". №6/2008. - М. : Школьная пресса, 2008. - 32 с.	приложение к журналу "Дошкольник. Младший школьник"	1

Другие информационные источники

Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>

ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Информационные технологии не используются.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Студенты проходят практику на базе выпускающих кафедр факультета психологии и педагогического образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.