



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Л.И. Аббасова  
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова  
«14» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном  
образовании»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

АТ  
подпись

Аббасова Р.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

И.В. Зотова  
подпись

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

**Задачи практики:**

- формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области педагогической деятельности;

- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

- развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

- воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению в образовательных организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения практики – четыре недели второго семестра первого курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 4 недели на первом году обучения, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ре-	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		бенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		образовательных стандартов		
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-3	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегияльных органов управления, способен осуществлять их оценку

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика является составной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

В ходе учебной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности старшего воспитателя ДОО, у студентов формируется представление о деятельности администрации ДОО как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Учебная практика, ознакомительная обучающихся носит не столько деятельностный, сколько созерцательный характер и направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, объекте и предмете «Система управления качеством муниципального дошкольного образования» и «Основы делопроизводства в ДОО», что составляет основу для последующего изучения специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной практики) составляет 6 зачетные единицы, 216 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Проведение установочной конференции по педагогической практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа педпрактики. 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	1	2			40	Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции
<b>Основной этап</b>						
1. Знакомство с системой дошкольного образования города, где студент проходит практику. Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме. 2. Знакомство с организацией учебного процесса в ДОО (встреча и беседа с методистом детского сада, воспитателями; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел воспитанников, оформления документации, портфолио достижений воспитанников и организацией основных направлений деятель-	1-6				120	1. Дневник практики (ведется в течение всей практики) 2. Анализ мероприятия второй половины дня. 3. Анализ просмотренных форм непосредственной образовательной деятельности по образовательным направлениям. 4. Отзыв руководителя практики.

<p>ности воспитателя ДОО, знакомство с тематическим планированием воспитателя, особенностями его построения по различным направлениям непосредственной образовательной деятельности и режимных процессов в ДОО).</p> <p>3. Изучение содержания деятельности воспитателя (наблюдение за деятельностью воспитателя при реализации непосредственной образовательной деятельности и режимных процессов в ДОО, посещение родительского собрания).</p> <p>Участие в педагогическом процессе в качестве помощника воспитателя (помощь воспитателю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение тематического мероприятия во вторую половину дня).</p> <p>4. Знакомство с групповой комнатой, изучение методического обеспечения педагогического процесса в ДОО. Оказание помощи воспитателю в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к занятиям и мероприятиям второй половины дня.</p> <p>5. Проведение диагностирования, исследовательской деятельности в рамках научно исследовательской работы</p>						
<b>Заключительный этап</b>						
<p>1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по педпрактике и выступления к итоговой конференции.</p> <p>2. Итоговая конференция по педпрактике. Анализ результатов педпрактики.</p> <p>3. Обмен опытом («круглый стол» по результатам практики).</p>	6				56	<p>1. Дневник практики</p> <p>2. Отчет об учебной практике.</p> <p>3. Выступление на конференции.</p>



## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (ознакомительной практики) является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики, дневник практики.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики**

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результа-

		тов научных исследований; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
<b>ПК-2.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		
результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

	исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов		
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«зачтено»</b>	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
<b>«не зачтено»</b>	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	Учебное пособие	5
2.	Васильев К.И. Проблемы и перспективы современного высшего образования. – Воронеж, 1997.	Учебное пособие	3
3.	Бабанский Ю.К., Ильина Т.А. Педагогика высшей школы. – Алма-Ата : Мектеб, 2001. – С. 119-133.	Учебное пособие	4
4.	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д, 2006. – 268 с.	Учебное пособие	5
5.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2011.	Учебное пособие	2

6.	Основы педагогики и психологии высшей школы./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.	Учебное пособие	3
7.	Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. – М. : Вузовская книга, 2002. – 135 с.	Учебное пособие	1
8.	Краткий словарь педагогических понятий : учебное пособие для студентов высших учебных заведения / Авт.-сост А.А. Пермяков, В.В. Морозов, Э.Р. Зарединова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кривой Рог ; Симферополь : Видавничий дім, 2010. – 144 с.	Учебное пособие	5
9.	Введение в педагогическую специальность	Учебное пособие	2

### **Другие информационные источники**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов : - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - 2013		10

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))**

Информационные технологии не используются.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Студенты проходят практику на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.