



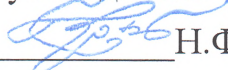
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

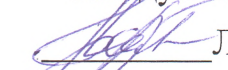
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Н.Ф. Грозян
« 09 » 02 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.Л. Таймазова
« 09 » 02 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы

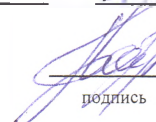

подпись

А.В. Петров, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 08.02 20 21 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 09.02 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных языковедческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики аспиранты должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные достижения и тенденции развития русской филологии и ее взаимосвязи с другими науками	работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.	знаниями видов учебной работы и образовательных технологий
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	основы учебно-методической работы в высшей школе	подбирать и логически выстраивать материал изложения; представлять	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий

		образования		различные точки зрения, отделять существенное от несущественного	
3.	ПК-4	способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	основы педагогической культуры и мастерства	планировать взаимодействие с обучающимися, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий
4	ПК-5	способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии обучения с целью формирования языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в университете	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области лингвистического образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий	навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации педагогической деятельности

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Педагогическая практика проводится в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки, предполагающей формирование профессиональных умений, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Кроме того, она способствует усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики от университета в соответствии с перечнем читаемых дисциплин соответствующей кафедры и утверждается кафедрой.

В процессе прохождения практики аспиранты участвуют во всех видах работы выпускающей кафедры.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1-я неделя	Инструктаж по технике безопасности. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики	4	Отметка в журнале по ТБ, собеседование
2	Основной этап	1-я и 2-я недели	Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в университете, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся). Разработка	100	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем; планы-конспекты проведенных занятий; заполнение дневника практики

			<p>индивидуального плана работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов практических занятий, согласованных с научным руководителем; - подбор учебно-методического материала по читаемым филологическим дисциплинам; - самостоятельное проведение занятий с обучающимися в университете (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); - участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре русской филологии; - выполнение индивидуальных заданий; - ведение дневника педагогической практики, в котором отражаются все моменты пребывания и работы аспиранта на протяжении всего периода практики 		
3	Заключительный этап	2-я неделя	<p>Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации. Проведение итоговой конференции педагогической практики</p>	4	Итоговый отчет по практике

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержание практики, виды отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская работа аспиранта в образовательной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных методов обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем и преподавателями.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетом.

Педагогическая практика аспирантов включает:

знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;

изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по дисциплине и смежным наукам в рамках профиля в аспирантуре;

индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работу по дисциплине, разработку учебных материалов – в том числе мультимедийных;

подготовку и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

индивидуальную работу с обучающимися;

участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

другие виды педагогической работы.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце педагогической практики в университете проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговое заседание кафедры, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка.

По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет с оценкой.

Структура и содержание отчетной документации по педагогической практике

- отчет практиканта о прохождении практики;
- заполненный дневник практики, в котором все записи заверены подписями уполномоченных лиц и печатями;
- план-конспект проведенных лекции и практического занятия;
- отзыв научного руководителя.

Контроль за проведением практики.

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, принимает отчет руководителя практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные достижения и тенденции развития русской филологии и ее взаимосвязи с другими науками	работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.	знаниями видов учебной работы и образовательных технологий
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основы учебно-методической работы в высшей школе	подбирать и логически выстраивать материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий
ПК-4 – способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основы педагогической культуры и мастерства	планировать взаимодействие с обучающимися, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий
ПК-5 – способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии обучения с целью формирования языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в университете	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в области лингвистического образования с использованием современных методов исследования и инновационных технологий	навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации педагогической деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	оценка выставляется аспиранту, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики; аспирант владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«хорошо»	оценка выставляется аспиранту, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	оценка выставляется аспиранту, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и решении задач практики; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий; оформление документов по практике не соответствует требованиям; аспирант владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; представленные документы и результаты собеседования с аспирантом не свидетельствуют о сформированности у него предусмотренных программой практики компетенций

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов	учебное пособие	10 экз.

	любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. : табл. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)		
2	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие	18 экз.
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.)	учебное пособие	4 экз.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие	15
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульф [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие	5
3	Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева	монография	5

	А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016 – 232 с.		
4	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 120 с.	учебное пособие	5
5	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 136 с.	учебное пособие	5

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора;

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для аспирантов по прохождению педагогической практики.

Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеурочная деятельность по данной практике предполагает:

самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

выполнение заданий;

выработку умений организации труда;

осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.

Успешная организация времени во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения поставленных задач.