



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.И. Лучинкина

« 17 » марта 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

« 17 » марта 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(II) «Педагогическая практика II»**

направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая
психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.02(П) «Педагогическая практика II» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель
рабочей программы



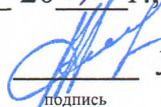
подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 3 марта 20 24 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



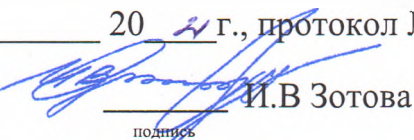
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17 марта 20 24 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

Задачи практики:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-

			программам высшего образования		психологических исследований; системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования
3	ПК-2	способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов	категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; основные категории и понятия психологии журналистики; основные методологические ориентации в	анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики	навыками самостоятельного анализа разных теоретических подходов и концепций в области медиапсихологии, применения психологических знаний в практике организации психологических медиаисследований; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития

			<p>современной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии; основные направления, подходы, теории СМИ</p>	<p>к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп</p>	
4	ПК-4	<p>способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)</p>	<p>закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методологию научных исследований в медиапространстве; методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; основные виды средств массовой</p>	<p>использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;</p> <p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; модифицировать исследовательские методы; находить социально-психологические</p>	<p>методами психологии журналистики и навыками интерпретации полученные результаты в исследовательских целях;</p> <p>навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения;</p> <p>навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;</p> <p>навыками взаимодействия с аудиторией;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической</p>

			коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе	проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях	науки и практики
ПК-5	способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки	ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; управлять процессами изменения установок и поведения аудитории; управлять процессами передачи и восприятия информации; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий,	инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; терминологией медиапсихологии и стремиться эффективно применять ее как в процессе изучения других дисциплин, так и в профессиональной деятельности	

				внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	
5	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности личности журналиста и ее деятельности; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; принципы	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии; применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления

			прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов		
6	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие; психологические технологии управления массовой коммуникацией; современные представления о научном познании в социальной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; специфику понятий индивидуальная и социальная субъектность; специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией; структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии	учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ; характеризовать жанровую специфику медиамесседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности	навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений; навыками управления процессами изменения установок и поведения аудитории; навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии; понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии; современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации
7	УК-3	готовность участвовать в работе	психологические феномены, понятия,	проводить критический	современными технологиями

		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов	анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации
8	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии	самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области медиапсихологии, применять психологические знания в практике организации психологических медиаисследований	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология. Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Педагогическая практика входит в Блок Б «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль
			Всего	л	п	с	л/б		
ОФО									
4	108	3	108					108	Зачет с оценкой
ЗФО									
6	108	3	108					108	Зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительный	1	Составление графика консультаций преподавателей. 4 часа	индивидуальный план-график
2.	II этап – основной	1-4	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.</p> <p>Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.5.</p> <p>Социальная психология, политическая и экономическая психология.</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.</p> <p>Другие виды педагогической и учебно-методической работы. 178 ч.</p>	<p>план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся; анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры</p>
3.	III этап – заключительный	4	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике. 34 часа</p>	отчет о прохождении практики, дневник практики

I-й этап (подготовительный). Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). Составляется график консультаций преподавателей.

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования, по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие аспирантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем практики и преподавателями по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации руководителю практики. Проводится итоговая конференция по практике, на которой аспиранты выступают с отчетами.

Прохождение аспирантами педагогической практики осуществляется на кафедрах университета на основании личного заявления обучающегося.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование аспиранта, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем аспиранта.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым аспиранту профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

индивидуальный план-график педагогической практики;

отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках;

план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;

отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований; системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
структуру профессиональной деятельности и условия ее	устанавливать педагогически целесообразные отношения со	готовностью к преподавательской

эффективности; сущность и особенности профессионально- педагогической деятельности преподавателя	всеми участниками образовательного процесса	деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогике высшей школы на современном этапе развития высшего образования
ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях; основные категории и понятия психологии журналистики; основные методологические ориентации в современной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития социальной психологии; основные направления, подходы, теории СМИ	анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп	навыками самостоятельного анализа разных теоретических подходов и концепций в области медиапсихологии, применения психологических знаний в практике организации психологических медиаисследований; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития
ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования и развития массовой коммуникации с позиций существующих в	использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;	методами психологии журналистики и навыками интерпретации полученные результаты в исследовательских целях;

<p>отечественной и зарубежной науке подходов; методологию научных исследований в медиапространстве; методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования; основные виды средств массовой коммуникации в контексте глобальных информационных процессов: пресса, радио, телевидение, интернет-журналистика; основополагающие проблемы в области медиапсихологии, аспекты функционирования медиакультуры в современном обществе</p>	<p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария; модифицировать исследовательские методы; находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях</p>	<p>навыками анализа проблемы массовой коммуникации и нахождения путей их решения; навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности; навыками взаимодействия с аудиторией; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>
---	--	---

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования; основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки</p>	<p>ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; управлять процессами изменения установок и поведения аудитории; управлять процессами передачи и восприятия информации; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в</p>	<p>инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; терминологией медиапсихологии и стремиться эффективно применять ее как в процессе изучения других дисциплин, так и в профессиональной деятельности</p>

	СМИ разных типов; проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине; разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника	
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; особенности личности журналиста и ее деятельности; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки; понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии; применять методологические стандарты современного социально-психологического исследования; продуцировать тексты для разных аудиторий СМИ; создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками проведения научных исследований в сфере медиапроизводства и медиапотребления
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>процессы усвоения и восприятия текстов СМИ и факторы, их обуславливающие; психологические технологии управления массовой коммуникацией; современные представления о научном познании в социальной психологии; современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии; специфику понятий индивидуальная и социальная субъектность; специфические особенности, закономерности и структурные компоненты общения в СМИ; структуру и состав современных знаний о медиапсихологии, ее взаимосвязях с общей и социальной психологией; структуру методологического знания психологии в социальной психологии; основные методологические ориентации в социальной психологии</p>	<p>учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности различных аудиторий СМИ; характеризовать жанровую специфику медиамеседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности</p>	<p>навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений; навыками управления процессами изменения установок и поведения аудитории; навыками целостного изучения медиамеседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии; понятийным аппаратом современных методологических направлений в социальной психологии; современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов</p>	<p>проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации</p>

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках		
<i>Этапы формирования компетенции</i>		
Знает	Умеет	Владеет
современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии	самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области медиапсихологии, применять психологические знания в практике организации психологических медиаисследований	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации;

«хорошо» ставится при условии:

реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности компетенций; качественного ведения документации;

«удовлетворительно» ставится при условии:

реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности компетенций;
некачественного ведения документации.

Критериями оценки результатов практики являются:
мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
степень выполнения программы практики;
содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
2	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/103099
3	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
4	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/
5	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/110942
6	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/106583
7	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс: учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/63896

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин	Учебно-методическое	https://e.lanbook.com/book/4

	психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Галанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с.	пособие	3347
2	Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 229 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/20252
3	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 363 с. :	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68756
4	Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации: учебное пособие / Н. Н. Богомолова. — Москва: Аспект Пресс, 2010. — 191 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/68760

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики

<http://www.pedlib.ru/>: Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Научные учреждения и общества психологов:

<http://www.ipras.ru/>: Институт психологии РАН.

<http://www.pirao.ru/>: Институт психологии РАО.

<http://www.rpo.rsu.ru>: Российское психологическое общество.

www.rospsy.ru: Федерация психологов образования России.

<http://spbpo.ru>: Санкт-Петербургское психологическое общество.

<http://psy.samara.ru>: Самарское общество психологов.

<http://www.bekhterev.org>: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург).

<http://www.psyoanalysis.ru>: Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации.

<http://www.oppl.kub.ru>: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига.

<http://www.centro.ru>: Международная ассоциация развивающего обучения.

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imatop.ru>: Институт практической психологии «Иматон».

<http://www.ipd.ru>: Институт развития личности.

<http://www.gestalt.ru>: Московский Гештальт Институт.

<http://www.psyinst.ru>: Институт психотерапии и клинической психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru>: «Вопросы психологии».

<http://www.psyedu.ru>: «Психологическая наука и образование».

<http://magazine.mospsy.ru>: «Московский психологический журнал».

psy.1september.ru: еженедельник «Школьный психолог».

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

Психологические сайты:

<http://my-training.ru/>: самая крупная база упражнений, тренингов.

<http://azps.ru>: А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology.net.ru>: Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net>: материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации. Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, др.).

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

VirtualBox. Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И. Герцена».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс».

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И. Канта».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО».

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;

- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем:

внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче работа сдается руководителю практики.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на необходимость защиты отчета по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики.

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе прохождения педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить занятия у преподавателя и провести анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения практики

1. Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем определение проводимых занятий в период педагогической практики. Необходимо провести не менее 3 лекционных занятий за период практики.

1. Заполнение таблицы.

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	ФИО проводившего занятие	Подпись преподавателя

2. Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы).

3. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий

4. Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики.

5. Проведение аудиторных занятий.

2. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования

Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю.

Письменный отчет (10-12 страниц).

Примерный перечень тем:

1. Активные формы обучения студентов.

2. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.

3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.

4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

5. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.

6. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

7. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

9. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

10. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

11. Организационные формы обучения в образовательной организации высшего образования: история и современность.

12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Модульное обучение и принципы его организации.
17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

_____ (ФИО полностью)

от _____

_____ (ФИО полностью)

_____ года

_____ (год обучения)

_____ формы обучения

_____ (очной/заочной)

по профилю

_____ (шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____ (подпись) _____

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____

_____ (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры _____
протокол от «__» _____ 20__ г. № ____
Заведующий кафедрой

МП (подпись) (инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О. должность руководителя пед. практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Разработка индивидуального плана прохождения практики		
2	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса и посещение научно-методических консультаций научного руководителя		
3	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры		
4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение программы дисциплины)		
5	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения		
6	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины		
7	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики		
8	Проведение занятий со студентами		
9	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры		
10	Отчет на заседании кафедры		

Аспирант _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(ФИО полностью)

Направление подготовки _____
(код и название)

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7

	Общий объем часов					

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для обучающихся _____ курса

Направления подготовки / Специальности _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ *(подпись)* _____

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ *(подпись)* _____

(расшифровка подписи)

Руководитель педагогической практики _____ *(подпись)* _____

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20____ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

профиль _____

Год обучения _____

Профильная кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы:

Педагогическая практика _____ (зачет с оценкой)

Научный руководитель _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

Принято на заседании _____
(название кафедры)

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____
(расшифровка подписи)

(название кафедры)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

Аспирантом _____
(ФИО аспиранта полностью)

Направление подготовки _____
(код и название)

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва:

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.