



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
« 17 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 17 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «Основы психиатрии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы психиатрии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.А.Гребенюк, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 10 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы психиатрии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение методов диагностики в психиатрии.
- понимание особенностей формирования психиатрического диагноза.
- освоение диагностических признаков расстройств отдельных психических функций
- создание представлений о наиболее частых психических расстройствах детско-подросткового возраста.
- разработка общих подходов к реабилитации психических расстройств с учетом ведущих психологических этиопатогенетических моментов ряда психических заболеваний

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Основы психиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психиатрии, используемые в ней методы, области практического применения знаний;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Основы психиатрии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	42	14		28			66	За
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			66	
8	108	3	20	8		12			84	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	8		12			84	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Психиатрия как медицинская дисциплина	8	2		2			4	4	2		2				реферат; тестовый контроль; кейс-задание
Психодиагностическое интервью в психиатрии.	4	2					2	2			2				устный опрос

Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия.	8	2		2			4	4	2		2				устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Общая психопатология. Нарушения памяти	8	2		2			4	4	2		2				устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Общая психопатология. Нарушение мышления	6	2		2			2	4	2		2				устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер. Нарушения сознания	8	2		2			4	2			2				устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Основные психопатологические синдромы	8	2		2			4	5						5	устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы	6			2			4	10						10	реферат; тестовый контроль; кейс-задание
Аффективные расстройства	6			2			4	10						10	доклад; тестовый контроль; кейс-задание
Органические расстройства	6			2			4	10						10	доклад; тестовый контроль; кейс-задание
Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства.	8			2			6	10						10	реферат; тестовый контроль; кейс-задание
Расстройства личности.	6			2			4	9						9	доклад; тестовый контроль; кейс-задание
Расстройства интеллекта.	6			2			4	5						5	доклад; тестовый контроль; кейс-задание
Химические и нехимические зависимости	6			2			4	5						5	доклад; тестовый контроль; кейс-задание
Сексуальные расстройства.	4						4	5						5	реферат

Возрастные особенности основных видов психических расстройств.	6			2			4	10						10	реферат
Частная психопатология. Особенности психиатрии детского и подросткового возраста	4						4	5						5	реферат
Всего часов дисциплине	108	14		28			66	104	8		12			84	
часов на контроль									4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психиатрия как медицинская дисциплина <i>Основные вопросы:</i> Определение. Биопсихосоциальная парадигма. Краткая история психиатрии. Методы диагностики. Классификация психических расстройств МКБ- Принципы диагностики в психиатрии. Эпидемиология. Общие подходы к терапии и реабилитации	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Психодиагностическое интервью в <i>Основные вопросы:</i> Принципы психодиагностического интервью. Методы психологической защиты и работа с ними. Психологические интервенции в ходе Особые случаи интервью. Нарушения сознания, острый психоз, негативизм, мутизм, олигофрения, деменция, языковой барьер	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Расстройства ощущений Растиройства восприятия			
4.	Общая психопатология. Нарушения памяти <i>Основные вопросы:</i> Количественные нарушения памяти качественные нарушения памяти	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Общая психопатология. Нарушение мышления <i>Основные вопросы:</i> Нарушения мышления по структуре Нарушения мышления по содержания Нарушение мышления по форме	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер. Нарушения сознания <i>Основные вопросы:</i> Нарушения эмоционально-волевой сферы Нарушение двигательной сферы Нарушения сознания	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Основные психопатологические синдромы <i>Основные вопросы:</i> Позитивные психопатологические синдромы Негативные психопатологические синдромы	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Психиатрия как медицинская дисциплина	Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Определение. Биопсихосоциальная парадигма. Краткая история психиатрии. Методы диагностики Классификация психических расстройств МКБ-10. Принципы диагностики в психиатрии. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Общие подходы к терапии и реабилитации</p>			
2.	<p>Психодиагностическое интервью в <i>Основные вопросы:</i> Принципы психодиагностического интервью. Этапы интервью и их содержания. Этологическая диагностика Методы психологической защиты и работа с ними. Психологические интервенции в ходе психодиагностического интервью. Особые случаи интервью.</p>	Интеракт.		2
3.	<p>Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия. <i>Основные вопросы:</i> Нарушения ощущений Нарушения восприятия</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Общая психопатология. Нарушения памяти <i>Основные вопросы:</i> Количественные нарушения памяти Качественные нарушения памяти</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Общая психопатология. Нарушение мышления <i>Основные вопросы:</i> Нарушения мышления по структуре Нарушения мышления по содержанию Нарушения мышления по форме</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Общая психопатология. Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сфер. Нарушения сознания <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	Нарушение эмоционально-волевой и двигательной сферы Нарушения сознания (количественные и качественные)			
7.	Основные психопатологические синдромы <i>Основные вопросы:</i> Позитивные психопатологические синдромы Негативные психопатологические синдромы	Интеракт.	2	
8.	Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы <i>Основные вопросы:</i> Основные симптомы шизофрении Дополнительные симптомы шизофрении Этиология и патогенез	Интеракт.	2	
9.	Аффективные расстройства <i>Основные вопросы:</i> Этиология и патогенез биполярного психического расстройства Клинические проявления БПР	Интеракт.	2	
10.	Органические расстройства <i>Основные вопросы:</i> Этиология и патогенез органических расстройств Клинические проявления органических расстройств	Интеракт.	2	
11.	Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства. <i>Основные вопросы:</i> Этиология и патогенез невротических и соматоформных расстройств Клинические проявления невротических и соматоформных расстройств	Интеракт.	2	
12.	Расстройства личности. <i>Основные вопросы:</i> Этиология расстройств личности	Интеракт.	2	

	Понятие компенсации и декомпенсации при расстройстве личности Виды расстройств личности			
13.	Расстройства интеллекта. <i>Основные вопросы:</i> Этиология и патогенез расстройств интеллекта Классификация расстройств интеллекта	Интеракт.	2	
14.	Химические и нехимические зависимости <i>Основные вопросы:</i> Этиология и патогенез химических и нехимических зависимостей Классификация зависимостей Синдром психической и физической зависимости	Интеракт.	2	
15.	Возрастные особенности основных видов психических расстройств. <i>Основные вопросы:</i> Особенности протекания психических расстройств в детском и подростковом возрасте Геронтологические психические расстройства	Интеракт.	2	
	Итого		28	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: История психиатрии	подготовка доклада	4	5
2	Тема: Философские проблемы психиатрии	подготовка доклада	4	5
3	Тема: Юридические аспекты психиатрии	подготовка доклада	2	4
4	Тема: Медицинская этика и деонтология в	подготовка к устному опросу	4	5
5	Тема: Методы психокоррекции при психических расстройствах	подготовка к тестовому контролю	4	5
6	Тема: Лечение и реабилитация психически больных	подготовка реферата	4	5
7	Тема: Психофармакотерапия	подготовка реферата	4	5
8	Тема: Психодиагностика в психиатрии	выполнение кейс-задания	4	5
9	Тема: Механизмы психологической защиты.	подготовка реферата	4	5
10	Тема: Копинг-стратегии	подготовка реферата	4	5
11	Тема: Типы акцентуации личности по Личко	подготовка реферата	4	5
12	Тема: Психосоматические расстройства	подготовка реферата	4	5
13	Тема: Истерия	подготовка реферата	4	5
14	Тема: Тревожный невроз	подготовка реферата	4	5
15	Тема: Астенический невроз	подготовка реферата	4	5
16	Тема: Депрессивное расстройство	подготовка реферата	4	5
17	Тема: Психопатологические проблемы детского возраста	подготовка реферата	4	5

Итого		66	84
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психиатрии, используемые в ней методы, области практического применения знаний	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.	реферат; доклад; кейс-задание
Владеть	навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации	зачет
ПК-3		

Знать	базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	реферат; устный опрос
Уметь	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	доклад; кейс-задание
Владеть	традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой	зачет
ПК-5		
Знать	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние	доклад; тестовый контроль; устный опрос

Уметь	понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	реферат; кейс-задание
Владеть	основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

тестовый контроль	Тест не выполнен	Правильные ответы на 60-69% вопросов	Правильные ответы на 70-79% вопросов	Правильные ответы на 80-100% вопросов
устный опрос	Психопатологические симптомы не определены	Правильно определено 60 - 69% психопатологических симптомов	Правильно определено 70 - 79% психопатологических симптомов. Психопатологический синдром не определен	Правильно определено 80-100% психопатологических симптомов. Правильно определен психопатологический синдром.
кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны не правильно. Объяснение хода ее решения нет.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Психиатрия. Определение. История становления
2. Биопсихосоциальная парадигма. Смежные с психиатрией научные дисциплины.

3. Методы лечения в психиатрии
4. Классификация психических расстройств.
5. Этиология.
6. Патогенез.
7. Эпидемиология.
8. Психогигиена и психопрофилактика.
9. Общие принципы терапии и реабилитации психических расстройств.
10. Психокоррекция в психиатрии.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. История развития психиатрии
2. Биопсихосоциальная парадигма.
3. Клинический психолог, как помощник врача
4. Методы диагностики психических расстройств.
5. Классификация психических расстройств.
6. Этиология.
7. Патогенез.
8. Эпидемиология.
9. Психогигиена и психопрофилактика.
10. Общие принципы терапии и реабилитации психических расстройств.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Для какого из нижеперечисленных синдромов характерны яркие зрительные галлюцинации?
синдром Кандинского-Клерамбо
синдром дереализации
синдром деперсонализации
вербальный галлюциноз
делириозный синдром
астенический синдром

2. Для какого из нижеперечисленных синдромов характерны псевдогаллюцинации?
синдром Кандинского-Клерамбо
синдром дереализации
синдром деперсонализации
вербальный галлюциноз
делириозный синдром
астенический синдром

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств
2. Общие принципы терапии и реабилитации психических расстройств.
3. Нормативно-правовое регулирование психиатрической помощи
4. Психотерапия.
5. Методы психотерапии в психиатрии.
6. Психодиагностическое интервью: этапы, содержание, особые случаи.
7. Методы психологической защиты и их преодоления.
8. Копинг-стратегии и их роль в адаптации.
9. Методы психологических интервенций в ходе диагностики.
10. Расстройства восприятия.

7.3.5. Примерные задания для кейс-задания

1. Задача 1: Светлана М. 30 лет, по профессии инженер. Во время поездки в лифте она неожиданно испытала состояние головокружения, которое сопровождалось сильным сердцебиением. Испугалась того, что ее сердце может остановиться. Дома долго не могла успокоиться. Чуть позже вспомнила, что ее мать умерла от инфаркта и у отца тоже болело сердце. Мысли о том, что у нее большое сердце стали возникать у нее по несколько десятков раз в день. Это сопровождалось появлением ярких представлений на тему гибели от инфаркта, после чего появлялся сильный страх, который уменьшался, если Светлана крепко сжимала в ладони кольцо, подаренное ей ее матерью «на счастье».

Вопросы:

1. Определите психопатологические симптомы.
2. Какой вид психического расстройства можно предполагать?
3. Опишите ваши действия в случае обращения к вам за помощью данной больной

2. Задача 2. Обследуемая Светлана Д., 20 лет, студентка. После перенесенной вирусной ангины стала раздражительная, вспыльчивая, несобранная. Предъявила следующие жалобы на свое состояние: «Начинаю читать учебник - замечаю, что просто пробегаю взглядом по строчкам, а содержание не запоминаю. Появилась несвойственная суетливость: то вдруг захочется пойти погулять. Встану, только начну одеваться - перехотелось. Думаю - посмотрю телевизор. Только его включу, он начинает раздражать. Сяду книгу читать - опять ненадолго. Все время сучусь, в душе тревога какая - то. Нарушился сон. Он стал поверхностный с большим количеством ярких сновидений. Память ухудшилась. Настроение резко меняется от слезливого, до раздраженно-агрессивного. Снизился аппетит».

Вопросы:

1. Определите психопатологические симптомы
2. Какой вид психического расстройства можно предполагать?
3. Опишите ваши действия в случае обращения к вам за помощью данной больной

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Биопсихосоциальная парадигма. Смежные с психиатрией научные дисциплины.
2. Методы диагностики психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Этиология.
5. Патогенез.
6. Эпидемиология.
7. Психогигиена и психопрофилактика.
8. Общие принципы терапии и реабилитации психических расстройств.
9. Психокоррекция в психиатрии.
10. Психофармакотерапия.
11. Методы психотерапии в психиатрии.
12. Психодиагностическое интервью: этапы, содержание, особые случаи.
13. Методы психологической защиты и их преодоления.
14. Копинг-стратегии и их роль в адаптации.
15. Методы психологических интервенций в ходе диагностики.
16. Расстройства восприятия.
17. Расстройства внимания.
18. Расстройства памяти.
19. Расстройства мышления.
20. Расстройства эмоций.

21. Расстройства двигательной-волевой сферы.
22. Расстройства сознания.
23. Основные психопатологические синдромы.
24. Нарушения психического развития.
25. Нарушение развития отдельных психических функций.
26. Нарушение интеллекта.
27. Аутистические расстройства.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
29. Тики.
30. Заикание.
31. Энурез, энкопрез.
32. Поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.
33. Нервная анорексия и нервная булимия.
34. Невротические расстройства. Особенности детского и подросткового возраста.

35. Соматоформные расстройства.
36. Постстрессовые расстройства.
37. Депрессии. Особенности детского и подросткового возраста.
38. Акцентуация характера и личностные расстройства.
39. Этические вопросы психиатрии.
40. Юридические вопросы психиатрии.
41. Философские вопросы психиатрии.
42. Понятие психического здоровья.
43. Психическая норма в психологии и в психиатрии.
44. Социально-психологические вопросы реабилитации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психиатрии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 349 с.	учебное пособие	25
2.	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/84887
3.	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 266 с.		https://e.lanbook.com/book/72698

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции. Армавирский государственный педагогический университет, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/82449
2.	Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 54 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72718

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;