




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Д.З. Тархан  
«17» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Д.З. Тархан  
«17» 02 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретическое основы научной специальности»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Д.З. Тархан, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.02 20\_\_ г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 17.02 20\_\_ г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

Р.И. Сулейманов

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение теоретических основ методологии и технологии профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования;
- формирование системы знаний о педагогических технологиях;
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-1 - владением современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс

ПК-2 - владением культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- теоретические основы педагогики профессионального образования;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;
- педагогические технологии и их основные типы;

– методологические основы педагогики профессионального образования.

#### **Уметь:**

- осуществлять работу в условиях новизны и неопределенности научного исследования;
- анализировать результаты педагогических исследований;
- применять педагогические технологии в практике профессионального образования;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

#### **Владеть:**

- методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;
- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;
- педагогической культурой, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
2	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	68	28			40		94	54

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение в теорию и методiku профессионального образования</b>															
Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании.	16	4			4		8								реферат; практическое задание
Тема 2. Законодательная база, модели профессионального образования.	16	4			4		8								реферат; практическое задание
Тема 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.	16	2			4		10								реферат
Тема 4. Современные образовательные реформы в странах мира.	15	2			4		9								реферат
Тема 5. Личность в системе профессионального образования.	18	2			4		12								реферат; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	81	14			20		47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Раздел № 2. Педагогические системы в профессиональном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</b>															
Тема 1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.	8	2					6								реферат

Тема 2. Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование.	8	2					6								реферат
Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.	10	1			4		5								реферат
Тема 4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.	9	1			4		4								реферат
Тема 5. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.	6	2					4								реферат
Тема 6. Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование.	11	2			4		5								реферат
Тема 7. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования.	7	2					5								реферат
Тема 8. Развитие идеи опережающего профессионального образования.	10	1			4		5								реферат

Тема 9. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.	12	1			4		7									реферат
Всего часов за 2 семестр	81	14			20		47									
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	162	28			40		94									
часов на контроль	54															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие методологии. Методология, метод, методика. 2. Современные подходы в профессиональном образовании. 3. Принципы в профессиональном образовании.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Законодательная база, модели профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Законодательная база образования: 1.1. Всеобщая декларация прав человека; 1.2. Конвенция о правах ребенка; 1.3. Конституция РФ; 1.4. Законы РФ об образовании; 2. Модели профессионального образования.	Акт.	4	

3.	<p>Тема 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное образование за рубежом.</li> <li>2. Анализ развития профессионального образование в России.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Современные образовательные реформы в странах мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежный опыт реформ в образовании.</li> <li>2. Отечественный опыт реформ в образовании.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Личность в системе профессионального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как система в контексте квалифицированных проблем общества.</li> <li>2. Теоретические основы непрерывного профессионального образования.</li> <li>3. Индивидуализация профессионального развития в системе непрерывного образования.</li> <li>4. Результаты эмпирического исследования субъективных представлений о профессиональном образовании.</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное образование как педагогическая система.</li> <li>2. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования в высшей школе.</li> </ol>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 2. Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное профессиональное образование как ключевой ориентир современной системы подготовки кадров.</li> <li>2. Перспективы последипломного образования.</li> </ol>	Акт.	2	



8.	<p>Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и современность.</li> <li>2. Понятие и примеры воспитательной</li> <li>3. Диалектика воспитательного процесса.</li> <li>4. Закономерности, принципы и цели воспитания.</li> </ol>	Акт.	1	
9.	<p>Тема 4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные характеристики педагога.</li> <li>2. Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей профессионального обучения.</li> <li>3. Психологические аспекты педагогической деятельности.</li> <li>4. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей.</li> </ol>	Акт.	1	
10.	<p>Тема 5. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.</li> <li>2. Закономерности проектирования профессионально-педагогических систем.</li> <li>3. Иерархия целей профессионального образования.</li> </ol>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 6. Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инновационных процессов в образовании.</li> <li>2. Примеры педагогических нововведений.</li> <li>3. Личностно-развивающее содержание профессионального образования.</li> </ol>	Акт.	2	

12.	Тема 7. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Гуманизация как ведущая идея развития современной системы высшего образования. 2. Проблемы гуманизации профессионального образования. 3. Принципы демократизации профессионального образования.	Акт.	2	
13.	Тема 8. Развитие идеи опережающего профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Стратегия опережающего профессионального образования. 2. Примеры организации системы опережающего профессионального образования в вузе.	Акт.	1	
14.	Тема 9. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характерные особенности непрерывного профессионального образования. 2. Особенности непрерывного педагогического образования в России. 3. Принципы непрерывного профессионального образования.	Акт.	1	
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Профессиональное образование как социокультурный институт.</p> <p>Философско-методологические основы формирования и развития МПО.</p> <p>МПО как наука, ее интегративный характер.</p> <p>Методы исследования в профессиональной педагогике.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Законодательная база, модели профессионального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие законодательной базы профессионального образования: законодательная база профессионального образования в РФ XX в., в XXI в. Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ, Устав университета и др.</p> <p>Учебно-методическая документация.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Основные и дополнительные образовательные программы профессионального образования, учебные планы. Рабочие программы дисциплин.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные тенденции развития профессионального образования.</p> <p>Развитие профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Современные образовательные реформы в странах мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>Кембриджская система образования. Сингапурская модель образования. Теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию.</p>			
5.	<p>Тема 5. Личность в системе профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> Модели специалиста. Компетенции и аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы Педагогическая профессия. Профессионально значимые качества педагога. Личностные качества педагога, репутация. Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Педагогическое управление и самоуправление.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> Структура, содержание, специфика учебно-воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы куратора. Организация воспитательной деятельности по основным направлениям.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации. <i>Основные вопросы:</i> Специфика профессиональной педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации и в образовательной организации высшего образования и вне их. Профессионально значимые качества педагога. Виды педагогического сопровождения: содействие, наставничество, партнерство.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 6. Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование.</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.</p>			
9.	<p>Тема 8. Развитие идеи опережающего профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> Концепции опережающего образования. Принципы опережающего образования. Условия опережающего образования.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 9. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования. <i>Основные вопросы:</i> Концепция непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Условия непрерывного образования.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании.</p> <p>Основные вопросы: Понятие методологии педагогики и ее уровни. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Логика педагогического исследования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	8	
2	<p>Тема 2. Законодательная база, модели профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы: Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Законы РФ об образовании.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	8	
3	<p>Тема 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p>Основные вопросы: Развитие мировой системы образования. Профессиональное образование в России. Профессиональное образование за рубежом.</p>	<p>написание конспекта; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	10	
4	<p>Тема 4. Современные образовательные реформы в странах мира.</p> <p>Основные вопросы: Теоретические основы Кембриджского подхода к преподаванию. Кембриджская система образования. Сингапурскую модель образования.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата</p>	9	
5	<p>Тема 5. Личность в системе профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы: Роль психологической защиты в формировании личности профессионала. Определение понятия "профессиональный отбор".</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата</p>	12	

6	<p>Тема 1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы: Педагогические системы в профессиональном образовании. Педагогический процесс.</p>	<p>подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	6	
7	<p>Тема 2. Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование.</p> <p>Основные вопросы: Формы непрерывного профессионального образования. Технология обучения в системе непрерывного образования. Последипломное образование.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата</p>	6	
8	<p>Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы: Структура, содержание, специфика учебно-воспитательной работы. Организация воспитательной деятельности по основным направлениям. Роль куратора в воспитании студентов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; написание конспекта</p>	5	
9	<p>Тема 4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.</p> <p>Основные вопросы: Педагогическое общение. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое взаимодействие.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; написание конспекта</p>	4	
10	<p>Тема 5. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.</p> <p>Основные вопросы: Педагогическое изобретательство. Педагогическое моделирование.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка реферата; написание конспекта</p>	4	

	Педагогический эксперимент.			
11	Тема 6. Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование. Основные вопросы: Становление личностно-развивающего обучения. Личностно-развивающие технологии профессионального образования.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка реферата; написание конспекта	5	
12	Тема 7. Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования. Основные вопросы: Гуманизация профессионального образования (направленность на личность). Развитие демократических механизмов финансирования образования.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка реферата	5	
13	Тема 8. Развитие идеи опережающего профессионального образования. Основные вопросы: Принципы опережающего образования. Условия реализации принципов.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка реферата; написание конспекта	5	
14	Тема 9. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования. Основные вопросы: Принципы непрерывного образования. Условия реализации принципов непрерывного образования.	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка реферата	7	
	<b>Итого</b>		<b>94</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы педагогики профессионального образования	реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять работу в условиях новизны и неопределенности научного исследования	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации	реферат
<b>Уметь</b>	анализировать результаты педагогических исследований	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	педагогические технологии и их основные типы	реферат
<b>Уметь</b>	применять педагогические технологии в практике профессионального образования	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	методологические основы педагогики профессионального образования.	реферат
<b>Уметь</b>	использовать основные принципы управления педагогическими системами.	практическое задание
<b>Владеть</b>	педагогической культурой, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Аспирант даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	В целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Аспирант затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	Показал знание материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	Имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, может ответить на все дополнительные вопросы. Демонстрирует знания материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
----------------------	---	--	--	---

реферат	Отмечены нарушения общих требований; погрешности в оформлении; реферат имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения; в полном объёме представлен список литературы, ошибки в оформлении; частые ошибки в авторском тексте; единичные случаи фактов плагиата.	Оформлен в соответствии с общими требованиями, погрешности в оформлении; имеет чёткую структуру, логические нарушения; в полном объёме представлен список литературы, ошибки в оформлении; единичные ошибки в авторском тексте; отсутствуют факты плагиата.	Оформлен в соответствии с общими требованиями, погрешности оформления; реферат имеет чёткую структуру; в полном объёме представлен список литературы, есть ошибки в оформлении; отсутствуют ошибки в авторском тексте; представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.	Оформлен в соответствии с общими требованиями; имеет чёткую структуру; отсутствуют логические нарушения; корректно оформлен список литературы; отсутствуют ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
---------	---	---	--	---

экзамен	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	Правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.	Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	Выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
---------	--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания  
(1 семестр ОФО)**

- 1.Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании.
- 2.Законодательная база, модели профессионального образования.
- 3.Личность в системе профессионального образования.

**7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата  
(1 семестр ОФО)**

- 1.Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
  
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании.
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

#### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО )**

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
6. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
7. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
8. Непрерывное профессиональное образование.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Современные технологии профессионального образования.

#### **7.3.3.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО )**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Профессиональное образование как социокультурный институт и как педагогическая система.
7. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
11. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И.Г. Песталоцци).
12. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).
13. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX - первой половины XX века.
14. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
15. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание государственной системы трудовых резервов.
16. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
17. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
18. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
19. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
20. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
21. Методы профессионального обучения.
22. Формы профессионального обучения.
23. Принципы профессионального образования.

24. Педагогические системы в профессиональном образовании.
25. Содержание профессионального образования.
26. Ступенчатое обучение.
27. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
28. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
29. Система подготовки педагогических и научных кадров.
30. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

### **7.3.3.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО )**

1. Педагогические системы в профессиональном образовании.
2. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.
5. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации.
  
6. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.
7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
8. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
  
9. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем, конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе.
11. Система подготовки педагогических и научных кадров.
12. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
13. Учебный план, модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы.
14. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
15. Формы организации производственной практики.
16. Характеристика современных средств профессионального обучения.
17. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
18. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования.

19. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
20. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения.
21. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
24. Экономика профессионального образования в современных условиях.
25. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути.
26. Современные подходы к решению задачи профориентации.
27. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
29. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
30. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
31. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
33. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения.
34. Принципы идеи демократизации образования – самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов.
35. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**



Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретические основы научной специальности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с	учебное пособие	29
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. М.: Высш. образование, 2007. - 540 с	учебник	10

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Григоренко Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования. Кемеровский государственный институт культуры, 2018 г.	практикум	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/93518">http://www.iprbbookshop.ru/93518</a>
2.	Педагогика профессионального образования . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с.	Словари	<a href="https://elanbook.com/book/99954">https://elanbook.com/book/99954</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);



- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.