




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Аджимамбетова  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«30» 08 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.Б.15 «Педагогика»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Педагогика» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель  
рабочей программы  Э.Э. Абибуллаева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 08.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога в образовательной сфере.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– • формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

– • формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– • формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.15 «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– • место педагогики в системе современной педагогики;

- • объект и предмет педагогической науки;
- • функции, задачи, источники педагогики;
- • категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- • понятие методологии педагогики.

**Уметь:**

- • рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- • пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- • пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- • понимать социальную значимость профессии;
- • организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;
- • аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;
- • применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

**Владеть:**

- • понятийным аппаратом педагогики;
- • четко и емко формулировать свои мысли;
- • владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.15 «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27
7	108	3	10	4		6			89	Экз (9 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9
--------------	-----	---	----	---	--	---	--	--	----	---

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
1.Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования	6	1		2			3	10	2					8	устный опрос
Тема2. Развитие, воспитание и формирование личности.	5	1		2			2	8						8	реферат
Тема3. Профессиональное становление педагога	4			2			2	8						8	устный опрос
Тема4. Понятие о дидактике как теории обучения и образования.	5	1		2			2	10			2			8	устный опрос
Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	5	1		2			2	8						8	реферат
Тема6. Методы обучения. Классификация методов обучения.	8	2		4			2	10	2		2			6	устный опрос
Тема7. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения	8	2		4			2	8						8	устный опрос
Тема 8.Контроль и оценивание знаний обучаемых	4			2			2	7						7	реферат

Тема9. Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания.	8	2		4			2	10				2		8	реферат
Тема10. Методы и формы воспитания.	8	2		4			2	8						8	устный опрос
Тема12. Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	8	2		4			2	4						4	устный опрос
Тема13. Внеклассная работа классного руководителя.	6	2		2			2	4						4	устный опрос
Тема 14. Вопросы школоведения. Управление учебно-воспитательным процессом	6	2		2			2	4						4	устный опрос
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		36			27	99	4					89	
часов на контроль	27				9										

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема. Педагогика как наука - Педагогика илим оларакъ <i>Основные вопросы:</i> 1.Становление педагогики как науки- Педагогиканынъ илим оларакъ шекилленюви 2.Предмет и задачи педагогики. Основные 3.Методы научно-педагогического 4.Система педагогических наук. Связь	Акт.	2	2
2.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Развитие, воспитание и формирование личности - Шахыснынь инкишафы, тербиеси ве шекилленюви</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в педагогике. Движущие</li> <li>2. Факторы формирования личности. Современные теории развития личности.</li> <li>3. Возрастные и индивидуальные особенности развития и формирования личности.</li> <li>4. Особенности развития детей в различные возрастные периоды.</li> </ol>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Дидактика как теория обучения и образования - Дидактика талим ве тасиль назариеси оларакъ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике как теории образования и обучения.</li> <li>2. Основные категории дидактики</li> <li>3. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.</li> <li>4. Виды обучения</li> </ol>	Акт.	1	
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Содержание образования. Основные закономерности и принципы обучения - Тасиль мундериджеси</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования. Нормативные документы по содержанию образования.</li> <li>2. Понятие о закономерностях обучения.</li> <li>3. Характеристика принципов обучения</li> </ol>	Акт.	1	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Методы обучения - Талим усуллары</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения</li> <li>2. Классификация методов обучения</li> </ol>	Акт.	2	2

	3. Условия выбора методов обучения. 4. Средства обучения и их классификация.			
6.	Тема лекции: <b>Формы организации обучения - Талимнинг тешкилий формалары</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы обучения и их характеристика. 2. Урок как основная форма организации обучения. 3. Типы и структура уроков 4. Требования к уроку.	Акт.	2	
7.	Тема лекции: <b>Контроль и оценивание знаний обучаемых - Талимде контроль</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о педагогическом контроле 2. Функции контроля. 3. Виды и методы проверки знаний, умений и навыков (зун) учащихся. 4. Требования к педагогическому контролю. Проблема неуспеваемости в педагогике.	Акт.	1	
8.	Тема лекции: <b>Сущность процесса воспитания. Принципы и виды воспитания - Тербие процессинин мундеридажеси</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса 2. Общие закономерности и принципы воспитания. 3. Понятие о содержании воспитания. 4. Принципы воспитания 5. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей.	Акт.	2	
9.	Тема лекции: <b>Методы и формы воспитания - Тербие усул ве формалары</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о методах воспитания.	Акт.	2	



	<p>2.Классификация методов воспитания.Условия выбора методов воспитания.</p> <p>3.Формы организации воспитательной работы.</p> <p>4.Понятие о формах воспитания. Критерии классификации форм воспитания.</p> <p>5.Основные формы воспитания в отечественной школе.</p>			
10.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность. - Коллективнынь инкишафы</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие о коллективе. Признаки коллектива</p> <p>2.Этапы становления коллектива</p> <p>3.Учение А.С Макаренко о коллективе.</p> <p>4.Педагогическое руководство коллективом.</p>	Акт.	1	
11.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Внеклассная работа классного руководителя. _ Сыныф рехбернинь</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Направления работы классного руководителя.</p> <p>2.Функции, обязанности и права классного руководителя</p> <p>3.Организация внеклассной работы с учащимися класса.</p>	Акт.	1	
12.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Основы школоведения - Мектеп идареджилигининь эсаслары</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Управление учебно-воспитательным процессом в школе.</p> <p>2.Функции и обязанности руководителей школы</p> <p>3.Планирование работы школы</p>	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Педагогика как наука.</b> <i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и методы исследования. Основные категории педагогики. Методы научно-педагогического исследования Система педагогических наук	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема практического занятия: <b>Личность и факторы ее формирования.</b> <i>Основные вопросы:</i> Сущность понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Влияние наследственности на развитие личности. 3. Дайте характеристику движущим силам развития личности. Раскройте возрастную периодизацию личности	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: <b>Дидактика как теория обучения и</b> <i>Основные вопросы:</i> Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения Принципы обучения как категория дидактики 3. Содержание образования как категория дидактики.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: <b>Тема. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования</b>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема практического занятия: <b>Методы обучения. Классификация методов обучения</b>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема практического занятия: <b>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения</b>	Акт./ Интеракт.	4	

7.	Тема практического занятия: <b>Контроль знаний учащихся.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: <b>Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: <b>Классификация методов воспитания</b>	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	Тема практического занятия: <b>Формы организации воспитательной работы</b>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Тема практического занятия: <b>Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания.</b>	Акт./ Интеракт.	4	
12.	Тема практического занятия: <b>Воспитательная работа классного руководителя.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Тема практического занятия: <b>Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Тема практического занятия: <b>Управление учебно-воспитательным процессом. Вопросы школоведения.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы исследования.	подготовка реферата	2	6
2	Тема: Развитие и формирование личности.	подготовка реферата	2	6
3	Тема: Профессиональное становление педагога	подготовка реферата	2	6
4	Тема: Понятие о Дидактике. Сущность процесса обучения.	подготовка к устному опросу	1	8
5	Тема: Закономерности и принципы обучения. Содержание образования	подготовка к устному опросу	1	8
6	Тема: Методы обучения. Классификация методов обучения.	подготовка к устному опросу; подготовка	2	8
7	Тема: Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения	подготовка к устному опросу	2	8
8	Тема: Контроль знаний учащихся	подготовка реферата	2	4
9	Тема: Сущность процесса воспитания. Содержание воспитания.	подготовка к устному опросу	2	4
10	Тема: . Классификация методов воспитания	подготовка реферата	2	8
11	Тема: Формы организации воспитательной работы	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	5
12	Тема: Формирование воспитывающего коллектива и его влияние на личность.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	4
13	Тема:	подготовка к	2	4

	Основы умственного, нравственного трудового, эстетического и физического воспитания.	устному опросу		
14	Тема: Воспитательная работа классного руководителя.	подготовка реферата	1	4
15	Тема: Совместная воспитательная работа семьи и образовательного учреждения	подготовка к устному опросу	1	2
16	Тема: Управление учебно-воспитательным процессом. Вопросы школоведения.	подготовка к устному опросу	1	4
	<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-6</b>		
<b>Знать</b>	• место педагогики в системе современной педагогики	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	• рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления)	устный опрос
<b>Владеть</b>	• четко и емко формулировать свои мысли	экзамен
<b>ОК-7</b>		
<b>Знать</b>	• объект и предмет педагогической науки; • категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса	реферат; устный опрос

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;</li> <li>пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;</li> <li>организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;</li> <li>применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.</li> </ul>	устный опрос
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понятийным аппаратом педагогики</li> </ul>	экзамен
<b>ОК-10</b>		
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>функции, задачи, источники педагогики;</li> <li>понятие методологии педагогики.</li> </ul>	устный опрос
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать социальную значимость профессии;</li> <li>аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию</li> </ul>	устный опрос
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).</li> </ul>	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями:	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

- 1.1. Педагогика как область гуманитарного антропологического знания.
- 2.2. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке.
- 3.3. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
- 4.4. Педагогическая культура – основа профессионализма преподавателя.
- 5.5. Базовая культура личности и ее содержание.
- 6.6. Воспитание мировоззренческой культуры личности
- 7.7. Содержание нравственного воспитания учащихся. Декларация прав ребенка. Критерии нравственной воспитанности.
- 8.8. Содержание гражданского воспитания: формирование патриотической и правовой культуры, культуры межнационального общения.
- 9.9. Педагогическое общение в воспитательной работе, его функции.
- 10.10. Технология воспитательной деятельности. Создание благоприятных условий воспитания.

**7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Раскройте сущность «воспитания» в широком и узком педагогическом и социальном значении

2.2. Обоснуйте, почему воспитание называют ведущим фактором формирования личности

3.4. Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности.

Концепции теории развития личности (биологическая, социальная, биосоциальная).

2. Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности.

Концепции теории развития личности (биологическая, социальная, биосоциальная).

2. Факторы формирования личности. Влияние среды на развитие личности.

Концепции теории развития личности

4. реализации.

3. Урок как основная форма организации обучения в средней школе. Типы и структура уроков

5. реализации.

Урок как основная форма организации обучения в средней школе. Типы и структура уроков

6.5. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования к уроку (организационные, психологические, гигиенические).

7.6. Основные этапы (звенья) процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика

8.7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Дать характеристику 2-3 методов (по выбору студента).

9.8. Содержание воспитания. Сущность и задачи нравственного, экологического и умственного воспитания

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**



1.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории. Система педагогических наук.

Педагогика фени, онынъ предмети ве вазифелери. Педагогика илимлери системасы

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории. Система педагогических наук.

Педагогика фени, онынъ предмети ве вазифелери. Педагогика илимлери системасы

1. Педагогика, ее предмет и задачи. Основные категории. Система педагогических наук.

2. Личность и её характеристика. Факторы влияющие на развитие личности.

Шахыс ве онынъ характеристикасы. Шахыснынъ инкишафына тесир эткен факторлар.

Личность и её характеристика. Факторы влияющие на развитие личности

3. Этапы процесса усвоения знаний и их педагогическая характеристика.

4. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста и его учет в учебно-воспитательной работе

5.5. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.

5. Подростки. Особенности их физического и психического развития и их учет в учебно-воспитательном процессе.

Осьмюрлернинъ беден ве психик инкишафы ве оларны талим-тербие джерьянында назаргъа алувы.

6.6. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика

7.7. Теоретические методы научно-педагогического исследования и их хар-ка.

8.8. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента.

9.9. Дидактика как теория обучения и образования. Основные категории и задачи дидактики.

10.10. Дидактические принципы и их характеристика.

11.11. Я.А. Коменский - основоположник научной педагогики.

12.12. Виды обучения и их характеристика.

13.13. Принципы обучения и их характеристика

14. Содержание образования и принципы его формирования.

15.15. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования

16.16. Проблемы методов обучения в дидактике. Выбор методов обучения

17.17. Классификация методов обучения по источнику знаний.

18.18. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности и их реализация в процессе обучения.

19.19. Классно-урочная система обучения.

Сыныф-дерс талим системасы.

20.20. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Типы уроков и их структура

21.21. Комбинированный урок. Характеристика его структуры.

22.22. Категории педагогики и их характеристика. Педагогиканынъ категориялары ве оларнынъ характеристикасы

23.Талим формалары ве оларнынъ характеристикасы. – Формы обучения и их характеристика.

24.24. Школьный учитель. Профессиональные требования к личности современного учителя

25.25. Контроль в обучении, его функции, виды и формы контроля.

26.26. 5-ти балльная система оценивания достижений учащихся в учебе, ее характеристика. Требования к оцениванию достижений учащихся.

27.27. Процесс воспитания, его сущность, содержание и задачи

28.28. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности и их роль в воспитательной работе.

29.29. Методы воспитания. Методы организации деятельности и поведения учащихся.

30.30. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания учащихся

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.	учебное пособие	10
2.	Вейсова В.Э. Профессиональная культура: теоретические аспекты и современная практика: учебное пособие / В. Э. Вейсова ; рец.: Д. С. Берестовская, Ю. А. Катунин, А. В. Швецова ; конс. П. В. Кузьмин. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. - 184 с.	учебное пособие	5

3.	Музейная педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 74 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129562">https://e.lanbook.com/book/129562</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Музейная педагогика [Электронный ресурс]. Ч. 2 : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 68 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129563">https://e.lanbook.com/book/129563</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-Раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.