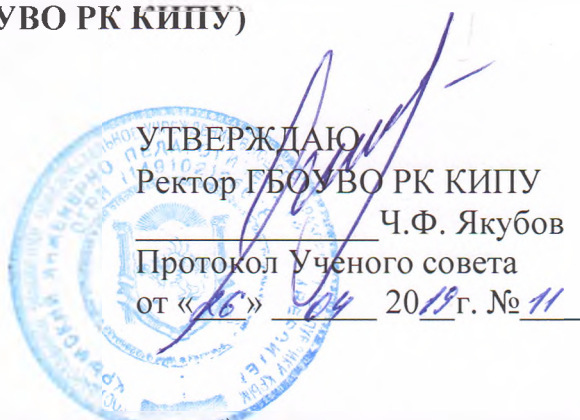




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль подготовки
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации

Реализация ОПОП ВО: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 3 года / 4 года

Факультет: инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра: технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» 04 2019 г., протокол № 17

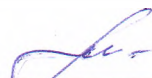
Зав. кафедрой технологии и дизайна одежды,
профессиональной педагогики

 Л.З. Тархан

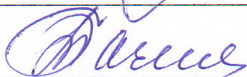
рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета инженерно-технологического факультета «23» 04 2019 г., протокол № 8

ОПОП утверждена решением Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ от «26» 04 2019 г., протокол № 11

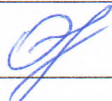
Проректор по научной и
инновационной деятельности


_____ Т.П. Гордиенко

Руководитель программы


_____ Л.З. Тархан

Заведующая аспирантурой


_____ З.М. Османова

Рецензии работодателей / Представители работодателей:

Н.В. Апатова, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой бизнес-информатики и математического моделирования Института Экономики и управления (структурное подразделение) ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского»

РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки
(уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации)
профиль подготовки - теория и методика профессионального образования**

**Разработана кафедрой технологии и дизайна швейных изделий
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»**

Рецензируемая ОПОП ВО направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации), профиль подготовки – теория и методика профессионального образования, обеспечивает реализацию ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Содержание представленной ОПОП состоит из 7 разделов и 5 приложений. В программе отражены этапы и уровни формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения. В рецензируемой образовательной программе реализация компетентностного подхода представлена структурно-логически и последовательно.

Учебный план, представленный в основной образовательной программе, включает все основные структурные компоненты, в соответствии с требованиями ФГОС. Базовая часть блока «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом, и согласуется с примерной ОПОП по направлению 44.06.01 – образование и педагогические науки. В вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учитываются как федеральные, так и региональные компоненты.

Блок «Практики» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик.

Блок 3 «Научные исследования» направлен на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки и является неотъемлемой частью их подготовки к выполнению научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа осуществляется на основе рабочей программы. В программе НКР указаны виды научно-квалификационной работы, в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программе аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Блок «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем науки и общества. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки кадров высшей квалификации.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде педагогической практики в течении 2 недель. Содержание программы практики свидетельствует об их способности сформировать научно-практические навыки студентов.

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки специалистов направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы аспирантов на сайте университета размещены: программы дисциплин, практики, государственного экзамена, тематики научно-квалификационных работ, курсовых работ, вопросы к экзаменам и зачетам, методические указания к выполнению курсовых и другие материалы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и доведены до сведения аспирантов. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степени общей готовности выпускников к научно-профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки отвечает требованиям ФГОС ВО, способствует формированию системы углубленных прочных знаний в области профессионального образования и рекомендуется к использованию для подготовки кадров высшей квалификации.

Рецензент
зав. кафедрой бизнес-информатики
и математического моделирования
Института Экономики и управления
(структурное подразделение) ФГАОУВО
«Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского», д-р пед. наук, профессор

Н.В. Апатова

Подпись заверяю :

Апатова Н.В.
Н.В. Апатова



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.3.	Характеристика направления подготовки	8
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	8
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	9
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	9
	3.1.1. Универсальные компетенции	9
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	9
	3.1.3. Профессиональные компетенции	10
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	10
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	11
4.1.	Календарный учебный график	11
4.2.	Учебный план	11
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
4.4.	Программы практик	25
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	28
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	30
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
5.3.	Материально-техническое обеспечение	32
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	33
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	34
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	34
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	35
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке

и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом (Приложение № 2).

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми ПС приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с ПС

Направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного ПС
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.08 Теория и методика	8	01.004 Педагог профессионального обучения,

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)	профессионального образования		профессионального образования и дополнительного профессионального образования
---	-------------------------------	--	---

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:

ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ПК-3 – готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-4 – владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении № 1.

Связи ПК по каждому виду деятельности с трудовыми функциями из соответствующих ПС, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление ПК с функциями из ПС, требованиями ЕКСД

Требования ФГОС ВО	Требования ПС, ЕКСД	Выводы
ПК по каждому виду деятельности	Трудовые функции, сформулированные в ПС, должностные обязанности, сформулированные ЕКСД	
Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы		
владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2)	ЕКСД: Под руководством ответственного исполнителя проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками. Участует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Участует во внедрении результатов исследований и разработок. Участует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)	Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования		
владение современными эффективными педагогическими	ПС: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	Выбранные трудовые функции ПС и

<p>технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);</p> <p>готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);</p> <p>владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>ЕКСД: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями). Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий</p>	<p>требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК</p>
---	--	--

Все выбранные трудовые функции ПС, требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК. Недостающих ПК не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 108 3/6 недель, практику – 2 недели, экзаменационные сессии – 3 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели и представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 3/6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 148 5/6 недель, практику – 2 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 1 5/6 недель, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 40 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования представлены в Приложении № 3.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

**Аннотация дисциплины
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;
- владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Психология профессионального образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Педагогическая коммуникация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов системы компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в научной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление понимания ключевой роли современных информационных технологий в обеспечении эффективной профессиональной деятельности;
- формирование представления о теоретических, технических и организационных аспектах использования информационных технологий;
- овладение методиками обработки текстовой и числовой информации и предоставления её в стандартизированном виде;
- изучение методов аналитико-синтетической переработки информации;
- обучение эффективным методам использования информационных технологий;
- формирование необходимых практических навыков использования информационных технологий в научной и исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

профессиональные компетенции:

ПК-4 – владение навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- содержание всех этапов развития и становления информационных технологий;
- тенденции развития информационного общества;
- методы сбора и анализа данных;

уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознанно овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации;

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах;

владеть:

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, при выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах;

- навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий для проведения научных исследований в различных областях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Информация и коммуникация. Информационные системы.

Методика работы с пакетом программ Office.

Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы.

Аналитико-синтетическая переработка информации.

Стандартизация научной деятельности.

Информационное обеспечение научной деятельности. Общая характеристика.

Источники получения научной информации.

Наукометрия и наукометрические показатели.

E-library как основа статистического учёта научной деятельности в Российской Федерации.

Системы дистанционного обучения.

6. Виды учебной работы: очная форма: лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа; заочная форма: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.03 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами профессионального образования, направленных на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и практика высшего профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

профессиональные компетенции:

ПК-3 – готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего профессионального образования;
- основы проектирования образовательного процесса;
- методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы анализа образовательной деятельности обучаемых;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

уметь:

- анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;
- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу;
- проектировать образовательные технологии;
- анализировать деятельность образовательных организаций;
- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в сфере высшего профессионального образования;

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций;
- навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Вопросы истории профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Развитие профессионального образования за рубежом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины Б1.В.04 «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.08»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;
- в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого решения педагогических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.04 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- основные виды универсальных методов научного познания;

уметь:

- осуществлять выбор методов для педагогического исследования;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации исследовательской работы;
- методами обработки и интерпретации результатов педагогического эксперимента в образовании;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- культурой научного мышления, способностью обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение. Методологические основы психолого-педагогических исследований.

Понятийный аппарат исследования, его содержание и характеристика.

Замысел и структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в педагогике.

Эмпирические методы педагогических исследований.

Моделирование в педагогических исследованиях.

Условия и организация проведения педагогического эксперимента.

Методы математической статистики в педагогических исследованиях.

Оформление результатов научного труда.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ методологии и технологии профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования;
- формирование системы знаний о педагогических технологиях;

- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические основы педагогики профессионального образования;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;

- педагогические технологии и их основные типы;

- методологические основы педагогики профессионального образования;

уметь:

- осуществлять работу в условиях новизны и неопределенности научного исследования;

- анализировать результаты педагогических исследований;

- применять педагогические технологии в практике профессионального образования;

- использовать основные принципы управления педагогическими системами;

владеть:

- методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;

- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;

- педагогической культурой, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Подходы и принципы в профессиональном образовании.

Законодательная база, модели профессионального образования.

Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

Современные образовательные реформы в странах мира.

Личность в системе профессионального образования.

Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.

Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование.

Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.

Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.

Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.

Инновационные процессы. Личностно-развивающее профессиональное образование.
Развитие идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования.

Развитие идеи опережающего профессионального образования.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.

6. Виды учебной работы: очная форма: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа; заочная форма: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1, 2 семестры).

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- освоить дидактические и методические основы обучения;
- научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы;
- повысить педагогическую интеллектуальную культуру.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Дидактические технологии в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;
- современные эффективные дидактические технологии, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;
- основные методические приемы развития критического мышления;

уметь:

- самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, рационально используя методы научного исследования;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- производить выбор современных эффективных дидактических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения;

владеть:

- приемами работы с информацией, необходимой для решения научных и профессиональных задач;

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования;

- способностью использования современных эффективных педагогических технологий, позволяющих постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

- способностью обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность воспитательно-образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

Содержание вузовского образования.

Формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

Характеристика процесса самообразования.

Качество знаний студентов.

Формы самоконтроля.

Проблемное обучение как дидактическая технология.

Технология проектно-созидательного обучения.

Технология модульно-рейтингового обучения.

Кейс-технология.

6. Виды учебной работы: очная форма: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа; заочная форма: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1, 2 семестры).

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;

- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;

- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- основные принципы написания диссертационной работы по педагогике;
- границы применимости, возможные риски педагогических исследований;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;

уметь:

- определять основные методологические характеристики научного исследования;
- осуществлять апробацию результатов исследования;
- применять на практике знания по подготовке и написанию кандидатской диссертации и автореферата;

владеть:

- способами проведения научно-педагогического исследования, а также грамотного и аргументированного публичного представления результатов своей деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- способами интерпретации результатов педагогических исследований;
- приемами формулировки выводов и обсуждения результатов научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика написания диссертационной работы».

Основные характеристики диссертационной работы.

Работа с научной литературой.

Работа с понятийным аппаратом.

Опытно-экспериментальная работа.

Написание диссертации.

Подготовка к защите. Процедура защиты диссертации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработка навыков использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность методов психолого-педагогической диагностики;
- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;
- сущность и специфику педагогического исследования;

уметь:

- применять диагностический инструментарий в практике профессионального образования;
- осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-исследовательской работе;
- осуществлять обработку результатов исследований;

владеть:

- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;
- опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований;
- навыками анализа результатов педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.

Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.

Регрессия, корреляция.

Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

4.4. Программы практик

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации программ практик.

Программа практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования представлена в Приложении № 4.

Аннотация программы

Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально-направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ПК-3 – готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-4 – владение навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы;

- основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

- основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

уметь:

- создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории;
- подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать эффективные методы решения профессиональных задач;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- навыками использования научного понятийного аппарата и умениями применять его при анализе научно-педагогической литературы;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

5. Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики.

Место проведения – ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре, 2 недели).

7. Виды работы на практике:

Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя.

Ознакомление со структурой и подразделениями базы практики, функциональными обязанностями преподавателя.

Знакомство с документацией, определяющей деятельность преподавателя в образовательной организации высшего образования.

Изучение требований к оформлению научно-технической документации.

Посещение занятий преподавателей кафедры.

Подготовка и проведение занятий аспирантом по конкретной теме (согласно рабочей программе дисциплины).

Проведение занятий аспирантом.

Анализ и обсуждение проведенных занятий.

Составление отчета о педагогической практике.

Подготовка выступления на кафедре с отчетом о педагогической практике.

Подготовка презентации к выступлению на кафедре с отчетом о педагогической практике.

Выступление на кафедре с презентацией итогов педагогической практики.

Обсуждение отчета.

8. Форма аттестации: зачет с оценкой.

4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 138 з.е. (4968 час.).

2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).

Цель – формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения специалистов к научной деятельности для повышения профессионального уровня их подготовки; подготовка аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является

написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации, и к проведению научных изысканий в составе научно-творческого коллектива.

Задачи:

- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;

- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научно-исследовательской работы университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы аспирантами;

- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация);

- выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

3. Место НИД и подготовка НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам НИД и подготовка НКР (диссертации).

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

знать:

- проблемное поле истории и философии науки;

- универсальные и профессиональные способы деятельности, применимые как в рамках НИД, так и в реальных жизненных ситуациях;

- основные, наиболее употребительные в педагогике методы математической обработки результатов исследований;
- специфику формулирования задач в области профессионально-педагогической деятельности;
- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;
- психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с учетом специфики профиля;
- универсальные и профессиональные способы деятельности, применимые как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- основные виды универсальных методов научного познания;

уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарного характера;
- ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы;
- выбрать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;
- практически решать задачи в области профессионально-педагогической деятельности с помощью современных ИТ и использовать отечественный и зарубежный опыт;
- осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм его применения в научно-исследовательской работе;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- анализировать опыт применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности;

владеть:

- системой целостного научного мировоззрения;
- способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- осмысленным и корректным применением методов математической обработки для выполнения расчетов в педагогике;
- навыками решения задач в области профессионально-педагогической деятельности;
- навыками использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований;
- устойчивой мотивацией к личностному самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками применения гуманистически направленных образовательных технологий, способствующих как развитию адекватного самоотношения личности, так и ее убежденности в объективной позитивности гуманистических ценностей профессиональной деятельности;
- навыками осмысления и модификации методов исследовательской деятельности.

5. Форма аттестации: зачет с оценкой (очная форма: 1-6 семестры; заочная форма: 1-4, 6, 8 семестры).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных

профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 60 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют не менее 60 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека КИПУ (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В КИПУ имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные

необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы КИПУ; Положение о Студенческом совете КИПУ, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в КИПУ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся КИПУ и др.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по дисциплинам «Теоретические основы научной специальности» / «Дидактические технологии в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика профессионального образования».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

«Формирование конкурентоспособного техника в процессе практико-ориентированного обучения общепрофессиональных дисциплин в колледже»;

«Педагогические условия формирования иноязычной контекстной коммуникации в магистратуре технической направленности»;

«Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению «Прикладная информатика».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования представлена в Приложении № 5.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;

- показатель удовлетворённости условиями обучения;

- показатель удовлетворённости качеством обучения;

- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

- показатель удовлетворённости системой информирования;

- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с КИПУ.