

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной, инновационной
деятельности и цифровизации ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»

Кандидат технических наук, доцент



_____ А.В. Ревнивых

_____ 2024 г.

О Т З Ы В

ведущей организации

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Сочинский государственный университет»

на диссертацию Клименко Виктора Александровича

**«Психологические особенности личностных ресурсов образовательных
мигрантов» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология
личности, история психологии (психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Виктора Александровича Клименко очевидна, т.к. в работе раскрывается тема адаптации к сложным жизненным ситуациям такой важной для общества социальной группы как образовательные мигранты. Это молодые люди, переезжающие в другие регионы и страны для получения высшего образования, и с каждым годом эта группа становится все более многочисленной. Очевидно, что группу образовательных мигрантов составляют наиболее активные, готовые к изменениям и к развитию в той профессиональной сфере, которую они выбрали, молодые люди. Это та часть студенческой молодежи, которая не боится изменений и сложностей, с которыми они могут столкнуться в ситуации изменения региона или страны проживания. Однако реальная ситуация миграции предполагает столкновение со сложными ситуациями разного типа, ко многим из которых невозможно подготовиться заранее. Это приводит к необходимости актуализации личностных ресурсов мигранта для успешной

адаптации в новой среде и в образовательном учреждении. Именно на механизмах актуализации личностных ресурсов в сложных жизненных ситуациях и сделан главный акцент в представленной работе.

Научная новизна диссертации В.А. Клименко состоит в том, что в ней впервые дано описание сложных жизненных ситуаций, переживаемых студентами-мигрантами на фоне всемирной пандемии COVID-19 и локальных военных конфликтов. В работе показано, как по-разному воспринимают эти сложности студенты из разных групп: не мигранты, внутренние мигранты и внешние мигранты. Выявлено снижение значимости переживаний о личной жизни и различных внешних ограничениях и смещение внимания на здоровье близких.

Теоретическая значимость исследования диссертации состоит в том, что представлено систематизированное описание феномена личностных ресурсов и механизмов их актуализации в сложных жизненных ситуациях. Обобщены представления об образовательной миграции как ситуации, требующей от личности включения личностных ресурсов для адаптации к широкому спектру возникающих сложностей.

Практическая значимость исследования просматривается в возможности использования полученных результатов в деятельности психологических служб вузов для разработки программ адаптации и психологического сопровождения студентов, приезжающих из других регионов и стран. Авторский подход к изучению сложных жизненных ситуаций и разработанный диагностический пакет методик также может применяться психологами образовательных учреждений для работы со студентами-мигрантами, а также со всеми студентами, переживающими сложные и экстремальные ситуации (пандемии, локальные военные конфликты).

Положения, выносимые соискателем на защиту, полученные результаты и сделанные на их основе выводы представляются теоретически и эмпирически обоснованными, достоверными и надежными.

Диссертация В.А. Клименко имеет традиционную структуру и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 185 источников (из них 38 – на иностранных языках), 7 приложений. Объем основного текста диссертации представлен на 166 страницах. Работа содержит 1 Рисунок, 16 Таблиц.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, корректно определены проблема исследования, его цель, объект, предмет, гипотезы и задачи; представлены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; охарактеризованы использованные в исследовании методы и методики; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования психологических предикторов актуализации личностных ресурсов в условиях сложных жизненных ситуаций (на примере образовательных мигрантов)» представлен развернутый теоретический обзор работ по проблеме исследования, позволивший обобщить имеющиеся в науке представления о личностных ресурсах и предикторах их актуализации. Дано описание сложной

жизненной ситуации как психологической категории и проведен анализ этого понятия применительно к образовательным мигрантам. В результате проведенного теоретического анализа автор выделяет личностный ресурс образовательного мигранта как отдельный психологический конструкт, обеспечивающий адаптацию к сложным жизненным ситуациям разного типа.

Во второй главе «Методологические и методические основания исследования личностного ресурса как адаптационной интенции образовательных мигрантов» автором дана характеристика цели, предмета, гипотез, задач, обоснование используемых психодиагностических методик и авторского опросника, описаны этапы его разработки и апробации. Подробно описана выборка образовательных мигрантов из разных регионов и этапы проведения исследования.

В третьей главе «Эмпирическое исследование и анализ диагностических результатов образовательных мигрантов» представлен подробный анализ результатов эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы. Полученные диссертантом эмпирические данные свидетельствуют о том, что студенты с разным миграционным опытом отличаются по степени выраженности параметров личностного потенциала, психологического благополучия, социально-психологической адаптации и значимости базовых ценностей. Были выявлены особенности личностных ресурсов у образовательных мигрантов, по-разному оценивающих те или иные сложные жизненные ситуации и с разной степенью успешности их преодолевающих, а также изучены психологические предикторы актуализации личностных ресурсов у изучаемых групп студентов в сложных жизненных ситуациях разного типа.

Анализ диссертации В.А. Клименко позволяет заключить, что диссертантом полностью решены все теоретические, методические и эмпирические задачи: систематизированы представления о личностных ресурсах, способствующих преодолению сложных жизненных ситуаций, и их психологических предикторах; представлена типология сложных жизненных ситуаций, с которыми встречаются образовательные мигранты; разработан адекватный предмету исследования методический инструментарий, включающих авторский опросник; грамотно спланировано и проведено эмпирическое исследование; сформулированы содержательные выводы. Автором реализован квалифицированный, творческий подход к теоретическому осмыслению проблемы и ее эмпирическому изучению.

Основные результаты диссертации В.А. Клименко опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях. По теме диссертационного исследования опубликовано 8 работ общим авторским объемом 3,15 п.л., в том числе 2 – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Публикации автора в достаточной степени отражают основные результаты исследования. Содержание публикаций и автореферата соответствуют содержанию диссертации, ее основным положениям и выводам.

Несмотря на отмеченные выше достоинства диссертации В.А. Клименко, как любая новаторская работа, не лишена некоторых недостатков. К основным замечаниям, появившимся в результате рассмотрения диссертационного исследования В.А. Клименко, можно отнести следующие:

1. Автор использует понятие «сложные жизненные ситуации», однако не дает четкой дифференциации от понятий «особые жизненные условия» и «субъективно оцениваемая сложность». Полагаем, что было бы целесообразно уделить больше внимания уточнению этих смежных понятий.

2. Понятие «сложных жизненных ситуаций» в основном интерпретируется в работе с точки зрения бытовых и академических сложностей. При этом недостаточно подробно описано как проблемы в личной жизни студента влияют на процесс адаптации.

3. При анализе результатов эмпирического исследования образовательные мигранты разделяются в работе по регионам, где они обучаются. Однако не представлены группы сравнения по профессиональной направленности (естественно-научные, гуманитарные, общественные, технические). На наш взгляд, такое разделение групп могло бы дополнить полученные результаты.

4. Хотелось бы предложить автору более подробно раскрыть перспективы исследования особенно по внедрению полученных результатов в практику адаптации образовательных мигрантов.

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не умаляют значимость диссертационной работы и не влияют на ее высокую оценку. Считаем, что они могут составить перспективу дальнейших исследований автора.

Диссертация Клименко Виктора Александровича «Психологические особенности личностных ресурсов образовательных мигрантов» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы актуализации личностных ресурсов в условиях переживания сложных жизненных ситуаций. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (п. 30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные

